



RAPORT PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA NIVELUL JUDEȚULUI VRANCEA 2008

Prezentul material realizează o diagnoză pe anul școlar 2007-2008 atât din punctul de vedere al informațiilor generale privind rețeaua unităților de învățământ, planul de școlarizare, resurse umane cât și din punctul de vedere al informațiilor specifice compartimentului curriculum și inspecție școlară privind activitatea de îndrumare și control, rezultatelor învățării, concursuri și olimpiade școlare, examene naționale, învățământ special, calitatea educației în mediul rural etc, cât și a compartimentului management, investiții și resurse umane.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Vrancea s-a axat pe direcțiile strategice de dezvoltare propuse pe termen lung pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învată pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.**

- 1. Perfecționarea managementului școlar în vederea realizării scopului principal al învățământului – ridicarea standardelor educaționale.**
- 2. Reconsiderarea rolului Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, din perspectiva descentralizării sistemului educativ**
- 3. Eficientizarea activității la nivelul rețelei școlare**
- 4. Dezvoltarea interesului pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, competitiv**
- 5. Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriatului educațional**
- 6. Dezvoltarea învățământului din mediul rural**
- 7. Implementarea și monitorizarea Strategiei M.Ed.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență, consumului de droguri, discriminării în unitățile de învățământ preuniversitar.**
- 8. Repartizarea judicioasă a fondurilor alocate pentru dotări cu material didactic, transport și infrastructură.**

Obiectivele generale pentru anul școlar 2007-2008 stabilite prin planul managerial al ISJ Vrancea au fost:

1. Planificarea, organizarea și realizarea activității manageriale în cadrul inspectoratului.
2. Organizarea și funcționarea optimă a rețelei școlare din județ.
3. Asigurarea optimă a circulației informației și respectarea legislației în vigoare.
4. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, financiare și materiale.
5. Realizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional.
6. Promovarea unor programe și parteneriate educaționale complexe la nivel regional, național și internațional.
7. Creșterea calității învățământului rural.
8. Asigurarea șanselor egale pentru toți.
9. Monitorizarea cazurilor de violență în școli

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2007-2008

REPARTIȚIA PE TIPURI DE UNITĂȚI ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipuri de unități școlare	Număr de unități	Număr de unități școlare cu personalitate juridică	Număr de școli arondate.
1	GRĂDINIȚE	286	17	269
2	ȘCOLI CU CLASELE I-IV	167	0	167
3	ȘCOLI CU CLASELE V-VIII	108	73	35
4	ȘCOLI S.A.M.	22	22	0
5	LICEE și GRUPURI ȘCOLARE	20	20	0
6	ȘCOLI INCLUZIVE	3	3	0
7	CLUBURI SPORTIVE	3	2	1
8	CLUBURI ALE ELEVILOR	5	1	4
9	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN	1	1	0
10	CENTRUL DE RESURSE	1	1	0
11	CASA CORPULUI DIDACTIC	1	1	0

12	ȘCOLI POSTLICEALE	5	5	0
TOTAL		622	146	476

ÎNVĂȚĂMÂNT SIMULTAN, CLASE CU EFECTIVE REDUSE

1	CLASE CU PREDARE SIMULTANĂ	335
	- învățământ primar	317
	- învățământ gimnazial	18
2	CLASE CU EFECTIVE REDUSE	84
	- învățământ primar	-
	- învățământ gimnazial	84

CLASE CU SPECIFIC (BILINGV, INTENSIVE, DE ARTĂ, DE SPORT, ALTE TIPURI)

1. CLASE CU PREDARE INTENSIVĂ

- **Învățământ gimnazial** -
- **Învățământ liceal** 7/200

2. CLASE DE ARTĂ ȘI MUZICĂ

- **Învățământ primar** 10/84
- **Învățământ gimnazial** 8/66
- **Învățământ liceal** 12/286

3. CLASE DE SPORT

- **Învățământ gimnazial** 5/91
- **Învățământ liceal** 9/237
- **Cluburi sportive** 63/866

RESURSE UMANE

- **ELEVI**

EFFECTIVE DE ELEVI 2007-2008

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL	FETE	URBAN	RURAL
PREȘCOLAR	10673	5962	4029	6644
PRIMAR I-IV	15678	7580	4859	10783
GIMNAZIAL V-VIII	16046	7900	5614	10432
LICEAL IX-XII/XIII	10714	6156	10012	702
SAM+ AN	3158	1166	2256	902

COMPLETARE				
INVĂȚĂMÎNT SPECIAL	324	123	264	60
ÎNV. RUTĂ PROGRESIVĂ	1097	639	1064	33
ȘC. POSTLICEALE	130	87	106	24
TOTAL	57820	29613(51%)	28240(48%)	29580(52%)

• **PERSONAL DIDACTIC**

- ◆ Total norme: 4490
- ◆ Titulari: 3083,61
- ◆ Titulari (plata cu ora) 259,57
- ◆ Suplinitori calificați participanți la concursul de titularizare cu note peste 5 435,95
- ◆ Suplinitori calificați participanți la concursul organizat de ISJ 337,15
- ◆ Personal didactic pensionar 151,6
- ◆ Institutori cu a doua specializare încadrați pe posturi de: muzică, desen, ed. fizică, lb. străine 33,48
- ◆ Cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic 45,47
- ◆ Studenți în curs de calificare 78,12
- ◆ Cu studii medii 65,05

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2007-2008

Nivel	Planificat	Realizat	%
PREȘCOLAR	11155	10673	95,68
PRIMAR	16236	15678	96,56
GIMNAZIU	16294	16046	98,47
LICEU ZI	85/2380	85/2396	100,67
LICEU SERAL	2/56	2/60	107,14
LICEU FR	2/56	2/58	103,57
a XI a SERAL	6/168	6/164	97,62
a XI a FR	11/308	11/328	
SAM	55/1540	47/1105	71,75
AN COMPLETARE ZI	47/1316	44/978	74,31
AN COMPLETARE SERAL	1/28	1/18	64,28
a XII a RUTA PROGRESIVĂ	25/728	25/550	75,55
ȘCOALA POSTLICEALĂ	7/196	5/130	66,32
CLUBURI SPORTIVE	63/866	63/866	100

PROCENT DE REALIZARE 89,88%

CENTRALIZATOR INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE

NR. CRT.	DISCIPLINA	INSPECTOR	NUMĂR ORE ASISTENȚ Ă	NORMĂ INSPECTOR	NR. DE CADRE DIDACTICE INSPECTAT E	calificativ			
						FB	B	S	NS
8	EDUCATORI	Prof. MAZILU CRISTINA	189	1	74	61			
2	INVĂȚĂTORI	Înv. VLĂȘCEANU LINA	225	1	109	101	2		
3	INVĂȚĂTORI	Inst. TANDĂRĂ GICĂ	246	1	93	68	9		1
4	LIMBA ROMÂNĂ	Prof. ALUCULESEI ELENA Prof. TIRON MARIANA	267	1 1/2	108	91	3		
5	LIMBA FRANCEZĂ	Prof. ZAHARIUC NICOLAE	94	1/2	42	30	4		
6	LIMBA ENGLEZĂ	Prof. GURGU MARILENA	124	1/2	54	36	6	1	
7	MATEMATICĂ	Prof. SÎRGHIE DANIELA	256	1	118	69	10	4	1
8	FIZICĂ	Prof. IONAȘCU ION	72	1/2	36	26	2	1	
9	CHIMIE	Prof. MAIEREANU ALINA	65	1/2	25	14	2		
10	BIOLOGIE	Prof. STEREA MARIA	82	1/2	32	29	2	1	
11	ISTORIE	Prof. CRISTEA DORIN	119	1	48	38			
12	GEOGRAFIE	Prof. CHIPĂILĂ ȘTEFAN	83	½	34	18	2	1	
13	RELIGIE	Preot DRAGU ION	97	½	33	27	2		
14	PSIHOPEDAGOGI E SPECIALĂ	Prof. PANAITTE FELICIA	146	½	56	40	2		
15	ARTE	Prof. POPESCU ȘTEFAN	101	½	41	35	5	1	
16	Ed. FIZICĂ	Prof. MINCĂ VICA	276	1	66	51	1		
17	TEHNIC-INGINERI	Prof. ZAHARIUC TINCUȚA	114	1	45	34			
TOTAL			2556		1014	768	52	9	2

**CENTRALIZATOR INSPECȚII SPECIALE PENTRU
ACORDAREA GRADELOR DIDACTICE (preinspecții,
inspecții curente, inspecții speciale)**

NR. CRT.	DISCIPLINA	INSPECTOR	PLANIFICATE	REALIZATE
8	EDUCATORI	Prof. MAZILU CRISTINA	14	14
2	INVĂȚĂTORI	Înv. VLĂSCÉANU LINA	29	28
3	INVĂȚĂTORI	Inst. TANDĂRĂ GICĂ	28	28
4	LIMBA ROMÂNĂ	Prof. ALUCULESEI ELENA Prof. TIRON MARIANA	23 3	22 3
5	LIMBA FRANCEZĂ	Prof. ZAHARIUC NICOLAE	20	20
6	LIMBA ENGLEZĂ	Prof. GURGU MARILENA	33	33
7	MATEMATICĂ	Prof. SÎRGHIE DANIELA	21	20
8	FIZICĂ	Prof. IONAȘCU ION	7	7
9	CHIMIE	Prof. MAIEREANU ALINA	4	4
10	BIOLOGIE	Prof. STEREA MARIA	9	9
11	ISTORIE	Prof. CRISTEA DORIN	22	22
12	GEOGRAFIE	Prof. CHIPĂILĂ ȘTEFAN	17	11
13	RELIGIE	Preot DRAGU ION	17	17
14	PSIHOPEDAGOGI E SPECIALĂ	Prof. PANAIȚE FELICIA	19	13
15	ARTE	Prof. POPESCU ȘTEFAN	22	18
16	Ed. FIZICĂ	Prof. MINCĂ VICA	27	25
17	TEHNIC-INGINERI	Prof. ZAHARIUC TINCUȚA	11	11
TOTAL			326	305

RAPOARTE ANUALE PE DISCIPLINE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PREPRIMAR

Activitatea instructiv-educativă desfășurată la nivelul preșcolar în anul școlar 2007-2008 a avut ca obiectiv de bază conceptul de educație timpurie care debutează odată cu intrarea copilului în grădiniță. În acest context se consideră că grădinița asigură mediu care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare.

Aspecte pozitive înregistrate:

- ponderea educatoarelor calificate a crescut față de anii trecuți;
- un număr mai mare de educatoare suplinitoare au obținut continuitate pe post ceea ce a contribuit la sporirea eficienței actului didactic;
- conținutul programei activităților instructiv – educative în grădinița de copii este cunoscut și aplicat corect;
- preocuparea educatoarelor pentru propria lor formare (100 de educatoare au urmat cursurile de perfecționare periodică, iar alte 180 sunt implicate în implementarea unor proiecte abordate);
- preocuparea pentru realizarea unei grădinițe „deschise” pentru părinți și bunici, aceștia din urmă putând să participe la lecții demonstrative sau colaborând ei înșiși la susținerea unor proiecte (la lecții în Step by Step sau pe metoda proiectelor);
- preocuparea educatoarelor pentru individualizarea și diferențierea învățării, precum și pentru implicarea copiilor în propria lor formare;
- implementarea programelor „Educăm așa”, „Ecogrădinița”, „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”, „Kalokhagatya”;
- dotarea unor grădinițe din mediul urban, dar și rural ca urmare a unor sponsorizări din interiorul județului sau chiar din străinătate;
- schimburi de experiență cu județele: Buzău, Galați, Brăila, Târgu-Mureș;
- cursuri de formare în cadrul programelor amintite susținute la București, Suceava, Buzău și Tulcea;
- dotarea Centrului de resurse al educatoarelor cu mobilier nou în cadrul programului „Ecogrădinița”, care funcționează la Grădinița nr. 21 (Școala nr. 3 Focșani).

Aspecte negative:

- spații necorespunzătoare pentru unele grupe de grădiniță din mediul rural;
- rata de înscriere a copiilor în grădiniță a crescut la 80,5% în acest an față de 55,2% în anul trecut în detrimentul spațiilor disponibile;
- deficiențe, la unele grupe, în legătură cu amenajarea corespunzătoare a zonelor de interes (cum prevede programa);
- deficiența în completarea Caietului de evidență a activității și prezenței educatoarei la grupă;
- deficiențe în înțelegerea procesului de evaluare așa cum este monitorizat în programa actuală a învățământului preșcolar;
- deficiențe în înțelegerea specificului activității din învățământul preșcolar („grădinița nu e școală”, slogan care susține ideea că jocul este activitate și metodă prin care se oferă și se obțin informațiile).

PRIMAR

Raportul reprezintă o radiografie a activității instructiv-educative desfășurată în anul școlar 2007-2008, dar și o mai clară proiectare a priorităților educaționale, în conformitate cu cerințele comunității europene.

Obiectivele pe care le-am urmărit în anul școlar 2007-2008, la nivelul județului, pe secvențe structurale:

A. Management:

- 1) Asigurarea resurselor umane
- 2) Realizarea unui management eficient, dinamic, particular

B. Curriculum:

- 1) Cunoașterea și aplicarea de către învățători a documentelor reglatoare elaborate de M.E.C.T., a planurilor – cadru, a programelor școlare, a documentelor de reformă
- 2) Asigurarea elevilor cu manuale școlare
- 3) Evidența, păstrarea, valorificarea, îmbunătățirea bazei didactico – materiale pentru învățământul primar
- 4) Școlarizarea și frecvența elevilor
- 5) Îmbunătățirea calității procesului instructiv – educativ, a nivelului pregătirii elevilor
- 6) Activitatea de formare a învățătorilor în problematica specifică disciplinelor de la ciclul primar, a psihopedagogiei
- 7) Perfecționarea prin grade didactice
- 8) Perfecționarea o dată la 5 ani
- 9) Promovarea, valorificarea experienței pozitive a creativității învățătorilor
- 10) Sprijinirea învățătorilor înscriși la concursul de titularizare și la examenele de grade didactice pentru a obține rezultate mai bune
- 11) Realizarea educației elevilor prin valorificarea conținutului disciplinelor de învățământ, prin activități extracurriculare

C. Evaluare

- 1) Diversificarea și adecvarea metodologiei și a tehnicilor de evaluare
- 2) Evaluarea elevilor în concordanță cu caietul model de evaluare pe clase

D. Proiecte de dezvoltare

- 1) Racordarea la programele și proiectele M.E.C.T., realizarea și aplicarea unor proiecte proprii

Aceste obiective le vom urmări și în noul an școlar, în ideea valorificării experienței dumneavoastră dobândită, a perfecționării gândirii și acțiunii, în scopul asigurării calității în educație la nivelul standardelor europene.

Activitatea de inspecție școlară realizată de 2 inspectori școlari și de metodiști a asigurat o consiliere responsabilă a învățătorilor, indiferent de experiența la catedră.

În anul școlar 2007-2008, în județul nostru, activitatea cu elevii ciclului primar s-a desfășurat în **161** școli cu clasele I-IV, **116** școli cu clasele I-VIII dintre care **99** cu personalitate juridică, **22** școli cu clasele I-X și **9** școli cu clasele I-XII.

Într-un număr de aproximativ **140** școli activitatea didactică s-a desfășurat în condiții simultane, cu 2, 3 sau clase 4 clase.

La începutul anului școlar 2007-2008 au fost înscriși **15.678** elevi repartizați în **924** clase, din care **4.894** urban și **10.784** elevi rural. Au rămas înscriși la sfârșitul semestrului al II-lea **15.615**.

Cu acești elevi au lucrat **938** învățători, din aceștia, **859** învățători sunt titulari (urban – 240, rural – 619), suplinitori calificați, restul pensionari și suplinitori în curs de calificare.

S-a apelat la suplinitori necalificați datorită faptului că titularii nu s-au prezentat la posturi.

La clasele simultane au lucrat peste **240** de învățători.

La concursul de titularizare din iulie 2008, au participat **85** învățători din care note sub 5 – 19.

Se constată că majoritatea candidaților s-a prezentat la un nivel bun de pregătire, acest lucru fiind datorat concurenței pe posturile publicate.

La testarea suplinitorilor calificați au participat **27**. Au obținut note de peste 5 – 24 candidați, doar 3 candidați au obținut note sub 5.

Activitatea de inspecție școlară desfășurată de inspectori școlari s-a concretizat într-un număr de **482** asistențe la **241** învățători, finalizate cu **208** calificative de „foarte bine”, „bine” și **1** satisfăcător.

În urma asistențelor la lecții, a aplicării unor probe de evaluare, a verificării documentelor de planificare, proiectare, evaluare, a discuțiilor cu șefii comisiilor metodice, cu directorii școlilor, au rezultat următoarele:

- cei mai mulți învățători au manifestat o reală preocupare pentru perfecționarea activității didactice, pentru utilizarea în lecții a unor strategii didactice activ-participative, numărul mare de calificative de „bine” și „foarte bine” confirmând acest lucru;
- există însă și situații în care se folosesc preponderent metodele frontale, când nu se apelează la experimentul didactic și când învățarea nu este centrată pe elevi;
- majoritatea învățătorilor desfășoară lecțiile într-un climat afectivo-motivațional favorabil învățării conștiente, sunt însă și colegi care tratează metodele activ – participative superficial;
- se respectă metodologia de evaluare, dar nu toți învățătorii utilizează în mod corespunzător metodele alternative de evaluare și caietul model lansat la nivelul județului. Calificativele acordate elevilor nu sunt întotdeauna în concordanță cu nivelul de pregătire (de regulă se supraevaluează, iar atunci când se aplică testarea la clasa a IV-a se obțin rezultate sub nivelul calificativelor din cataloage), la unele școli situația este inversă;
- testarea diferențiată, individualizată nu are un caracter permanent, aceasta întâlnindu-se de regulă la lecțiile speciale, la inspecțiile R.O.D.I.Ș., chiar și atunci, din dorința de a ieși bine, unii învățători neglijează total elevii cu CES sau proveniți din familii de rromi, intrând în zona segregării;
- majoritatea învățătorilor au realizat documente de planificare – proiectare conform cerințelor, chiar dacă unii colegi mai au tendința de a considera că nu e nevoie de documente, multe sunt luate de pe internet, dar nu sunt adaptate la nivelul clasei;

Considerăm că la majoritatea școlilor în care s-a desfășurat inspecția școlară R.O.D.I.Ș., activitatea s-a încadrat în parametrii normali ceruți de metodologia R.O.D.I.Ș.

În anul școlar 2006-2007, în Focșani au funcționat, în continuare și clase Step by Step în majoritatea școlilor. Toate controalele de specialitate au apreciat activitatea învățătorilor de la clasele Step by Step ca fiind deosebit de eficientă, atât pentru elevi cât și pentru părinți.

Asigurarea elevilor cu manuale școlare s-a făcut în condiții de normalitate, chiar dacă în unele școli nu s-a acoperit întotdeauna necesarul. Considerăm că la nivelul unităților școlare, toate cadrele didactice trebuie să se implice în mod responsabil pentru a reuși să recupereze integral manualele de la elevi; dar și o corectă evaluare a necesarului de manuale în funcție de clasă, M.E.C.T. acoperă doar 10% din necesar. Manualele sunt transmisibile 5 ani.

Disciplinele opționale au fost stabilite conform metodologiei, cei mai mulți dintre învățători reușind să-și întocmească programe corespunzătoare. Din cele peste 80 de titluri, „Educație pentru sănătate” a fost preferată într-un număr de peste 50 de școli, „Prietenul meu, calculatorul” în peste 30 de școli, „Limba engleză prin joc” în peste 15 de școli, „Natura, prietena mea” în peste 20 școli, „Scrierea frumoasă”/”Caligrafie” în 80 de școli. Un nou opțional se referă la păstrarea obiceiurilor și tradițiilor.

Trebuie să precizăm că, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, au fost probleme cu prezentarea la termen a fișelor de avizare a (disciplinelor opționale) programelor la disciplinele opționale. Nu toți învățătorii au înțeles să dea o altă denumire decât disciplina din planul de învățământ (mai frecvent la limba engleză). Referitor la încheierea mediei la disciplina opțională „Educație pentru sănătate” se impune personalizarea programei pentru a evita încadrarea acesteia în aria curriculară „Consiliere și orientare”. Prin acesta se dă posibilitatea învățătorilor să se încheie medie și la această disciplină. Precizăm că se notează opționalul dacă este în afara ariei curriculare „Consiliere și orientare”.

În ceea ce privește nivelul pregătirii elevilor, acest indicator reflectă calitatea muncii noastre și constituie criteriul de bază în evaluarea cadrelor didactice.

Înainte examenului de corigență, situația școlară a elevilor se prezenta astfel:

Număr de elevi rămași înscriși	Număr de promovați	Procent
15.615	14.938	95,66%

La sfârșitul semestrului al II-lea situația elevilor corigenți a fost următoarea:

- 18 elevi corigenți la o disciplină;
- 42 elevi la două discipline;
- 63 elevi la trei discipline;
- 46 elevi la patru discipline;
- 39 elevi la mai mult de patru discipline;
- 103 elevi situația neîncheiată;
- 267 elevi repetenți;
- 147 neșcolarizați.

La sfârșitul lunii mai 2008 a avut loc testarea elevilor clasei a IV-a, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, cu teste elaborate la nivelul fiecărei școli coordonatoare. Prin urmare, analiza rezultatelor se va face în cadrul primului Consiliu profesoral din acest an școlar, la nivelul fiecărei școli cu personalitate juridică. Rezultatele primite la I.S.J. confirmă nivelul bun al atingerii standardelor curriculare în majoritatea școlilor.

În anul școlar 2008-2009 se impune un parteneriat mai eficient între ciclul primar și gimnazial.

Activitatea de formare a învățătorilor s-a realizat în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice sau cursuri de formare organizate de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Casa Corpului Didactic.

S-au desfășurat în condiții bune cele două cercuri pedagogice propuse în anul școlar 2007-2008, acestea abordând o tematică variată, în concordanță cu graficul realizat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea.

Activitatea comisiilor metodice s-a realizat, de asemenea, pe baza planurilor anuale, a graficelor semestriale; la nivelul comisiilor metodice lecțiile demonstrative au fost de un nivel

calitativ ridicat. Schimbul de experiență Step by Step cu clase simultane – rural a completat activitatea de perfecționare a cadrelor didactice, realizând, totodată, un echilibru între mediul urban și mediul rural; cursuri de informare a învățătorilor care au copii la clasă cu CES (sfârșitul lunii iunie 2008).

Se impune o mai mare implicare a învățătorilor în cadrul dezbaterilor din comisii.

Activitatea de perfecționare prin cursuri de formare s-a desfășurat în conformitate cu graficul existent la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea și al Casei Corpului Didactic, fiecare cadru didactic având posibilitatea de a opta pentru unul sau mai multe cursuri acreditate. Important este că fiecare cadru didactic trebuie să se înscrie la C.C.D. nu la I.S.J. .

Învățătorii au participat la cursuri de formare pe următoarele module:

- Abilitarea învățătorilor care predau la clasele I-II;
- Formarea învățătorilor responsabili de comisii metodice;
- Abilitarea învățătorilor care predau la clase simultane;
- Abilitarea metodiștilor de la învățământul primar.

Unii învățători au participat cu lucrări la diferite simpozioane organizate de alte județe, aducând la dosarul gradației de merit o serie de documente care nu figurează în calendarul M.E.C.T.

La examenul pentru obținerea gradelor didactice s-au obținut rezultate bune. S-au înscris **85** de candidați, au promovat **85** candidați din cei **85** prezentați, procentul de promovare fiind de **100%**.

Elevii au fost antrenați în variate activități extracurriculare, în afara orelor de curs, începând de la pregătire suplimentară, până la activități sportive.

În cadrul Centrului de Excelență pentru ciclul primar, organizat la Școala „Duiliu Zamfirescu” Focșani și Școala „Ștefan cel Mare” Focșani, au participat elevi de la majoritatea școlilor din Focșani, cursurile fiind susținute de învățători din școlile respective. Activitatea s-a finalizat, ca de obicei, cu un test în urma căruia elevii au primit diplome.

O participare numeroasă s-a constatat la următoarele concursuri: „Cangurul”, „Euclid”, „Infopici”, „Micul matematician” – concurs național, „Matematicienii de mâine” – concurs interjudețean susținut la Focșani. Au primit premii atât elevii participanți, cât și cadrele didactice organizatoare, concursuri în urma cărora elevii au beneficiat de premii în obiecte și bani, diplome de participare. Toate concursurile organizate, în special la nivel județean, trebuie avizate de I.S.J., astfel nu sunt luate în considerare.

Pentru gradații și distincții s-au urmărit indicatorii din fișa de evaluare, iar autoevaluarea sa realizat în ordinea cronologică a indicatorilor din fișă, confirmată de documente numerotate. De apreciat faptul că anul acesta toate dosarele de gradație de merit au fost aprobate.

Activitatea de omagiere a învățătorilor „Dascăli de ieri, dascăli de azi” s-a organizat pe data de 13.10.2007 la Hotelul „Fashion Center” la care au participat peste 430 de cadre didactice pensionare. Programul a cuprins un spectacol artistic susținut de elevii școlilor din municipiu, dar și de ansamblul artistic „Țara Vrancei” și masă festivă. Fiecare participant a semnat într-un „Registru de prezență” și a primit câte o diplomă de excelență pentru întreaga activitate desfășurată la catedră.

Pentru anul școlar 2008-2009, ne propunem să realizăm următoarele obiective:

- asigurarea școlarizării tuturor elevilor – realizarea la nivelul școlilor a unor evidențe privind elevii cu tendință de abandon, copii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, urmărirea, sprijinirea acestora pentru a-i putea atrage către școală, solicitarea în acest sens, a sprijinului comunității locale;

- creșterea calității lecțiilor, a nivelului pregătirii elevilor prin accent mai mare pe crearea unui mediu stimulativ de învățare, pe diferențierea, individualizarea activităților, accent pe centrarea pe elev (personalitate, gândire liberă, creativă, relaționare, eficientizare);
- sporirea eficienței activităților organizate în comisiile metodice, cercuri pedagogice, participarea unui număr mai mare de învățători la cursurile de formare, înscrierea cadrelor didactice la cursuri universitare. Ne-am propus o nouă evaluare a metodiștilor în funcție de specializarea finalizată – **octombrie 2008**;
- stabilirea șefilor comisiilor metodice – **26.09.2008**;
- realizarea planurilor anuale a graficului activităților metodice pentru semestrul I – **26.09.2008**;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice – **26.09.2008**. La nivel I.S.J. pentru învățământ primar se va realiza o nouă evaluare a responsabililor de centre de cerc pedagogic – propuneri din partea cadrelor didactice:
 - să aibă gradul didactic I și să nu fi fost mai mult de 4 ani responsabil de centru de cerc pedagogic (motivare orală – întocmirea dosarelor de grade, distincții etc.)
 - dacă au finalizat cursuri universitare în specialitate (științele educației)
 - calificativ „foarte bine” în ultimii 4 ani
 - activitate de șef de comisie metodică la nivelul unității
 - sprijinirea învățătorilor debutanți – repartizarea acestora pe lângă învățătorii cu experiență;
 - respectarea cerințelor psihopedagogice în cuplarea claselor care lucrează simultan, precum și în întocmirea orarelor;
 - integrarea în activități concrete în cadrul comisiilor metodice a învățătorilor care sunt înscriși la grade; întocmirea graficelor pentru inspecții speciale – **octombrie 2008**;
 - organizarea unor cursuri de pregătire cu învățătorii care predau la clasa a IV-a, cu învățătorii debutanți, cu cei care predau la clase simultane și care au copii cu CES – **semestrul I 2008**;
 - întocmirea planificărilor calendaristice, a unităților de învățare – **22.09.2008**;
 - organizarea festivităților de începere a anului școlar, cu primirea specială a celor de clasa I – **15.09.2008**;
 - organizarea unui climat ambiental plăcut în sălile de clasă, pe holuri – **15.09.2008**;
 - asigurarea securității și protecției elevilor – instruirea acestora pe bază de semnătură – **26.09.2008**;
 - realizarea testării inițiale și analiza rezultatelor în cadrul comisiei metodice.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Precizările MECT cu privire la aplicarea noului curriculum au fost distribuite în rețea la timp, personalul didactic fiind informat cu noile abordări conceptuale ale curriculumului național: opționalele, temele cross-curriculare, adaptate cerințelor și preocupărilor elevilor au permis diversificarea conținuturilor la limba și literatura română.

Diversificarea, adecvarea metodelor și a tehnicilor de evaluare a mers spre încurajarea creativității, participarea activă, lucrul în echipă, sporind capacitatea de răspuns la solicitări reale, situații concrete. Documentele de proiectare didactică au fost realizate la timp, rolul metodiștilor manifestându-se prin îndrumarea continuă a debutanților. Stagiul de formare *PROIECTARE DIDACTICĂ* (octombrie - noiembrie 2007) adresându-se debutanților. Activitatea didactică de

calitate s-a manifestat în școli din mediul urban Șc. Duiliu Zamfirescu , Șc. Ștefan cel Mare, Șc. Ion Basgan, Sc. Anghel Saligny, Sc. Nr. 7, Sc. Alexandru Vlahuță dar și din mediul rural (Școala Pufești, Vintileasca, Gugești – „Al. Vlahuță“, Mănăstioara, SAM Panciu, Școala Nr. 1 Adjud, Răstoaca, în Focșani – Școala nr.9, nr.10, nr.2, nr.5, nr.3).

Perfecționarea în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, prin activitățile derulate împreună cu CCD:

- *evaluare teza unică și bacalaureat, expert Mihail Stan SNEE,*

- *argumentarea unui punct de vedere – eseu structurat și eseu liber – Serviciul de Perfecționare Universitatea din Bacău, conferențiar universitar doctor Ioan Danilă s-au generat dezbateri extrem de utile.*

*schimburile de experiență ar trebui să se bazeze pe disponibilitatea tuturor colegilor cu experiență de a asista și la activități demonstrative ale debutanților și încurajarea acestora;

* interesul deosebit trebuie să îi aibă în vedere și pe cei necalificați – consilierea și îndrumarea lor spre sursele de informare necesare perfecționării profesionale a constat în alcătuirea unei bibliografii însumând lucrări de metodică utile (biblioteca CCD fiind ajutată să achiziționeze lucrări de specialitate nou-apărute).

Activitățile desfășurate la cercurile pedagogice au avut în vedere de fiecare dată o activitate demonstrativă, dezbaterile fiind orientate în jurul tematicii – *metode moderne pentru optimizarea predării învățării evaluării* (semestrul I, semestrul II, *demersul didactic diferențiat centrat pe elev- între așteptări și perspective* (semestrul al II-lea).

Școlile „Duiliu Zamfirescu“, „Alexandru Vlahuță“, „Ștefan cel Mare“, Nr.3 Focșani, unde prezentările Power point , activitățile de cerc literar de la Ateneul Popular au demonstrat că o activitate demonstrativă poate fi extrem de atragătoare dacă este foarte bine pregătită și dacă se bazează pe dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive, stimulând curiozitatea pentru investigarea fenomenului literar, încrederea în sine. În mediul rural activitatea demonstrativă de la Școala Alexandru Vlahuță, Gugești sau Școala Pufești au demonstrat utilitatea centrelor de documentare Gugești, importanța ieșirii din tiparele lecției tradiționale (Pufești- cerc de creație literară).

Demersul didactic, atmosfera de studiu, relațiile interpersonale bune, învățarea centrată pe elev, armonizarea modern-tradițional duc în multe școli la rezultate foarte bune. Abilitatea elevilor în a opera cu noțiunile noi, activitatea în echipă, folosirea din plin a investigației în realizarea portofoliilor pe parcursul celor 4 ani de studiu, dirijarea cu grijă de către profesor ajută pe un număr mai mare de elevi să devină autorii propriului proces de formare (biblioteca școlară și-a schimbat simțitor menirea : este orientat în materialul extrem de bogat, ajutat să își extragă noțiunile utile pentru tema pe are o are de parcurs).

Programa școlară este cunoscută și respectată, planificarea temelor pe unități de învățare și parcurgerea acestora realizându-se adecvat.

S-ar impune înnoirea metodelor de predare și centrarea pe nevoile elevului și în cazul profesorilor în prag de pensionare ,precum și:

- cointeresarea în elaborarea de materiale didactice, păstrarea în mai bune condiții a celor existente, vizualizarea lor, folosirea lor cu ritmicitate în cadrul orelor.

- promovarea egalității șanselor (atenție deosebită elevilor cu rămâneri în urmă,celor capabili de performanță),

- intensificarea legăturii școală- familie,

- aplicarea unor chestionare pentru identificarea dificultăților în învățare;

- implicarea într-un grad mai înalt a comisiilor metodice în elaborarea unor fișe de lucru individuale, pe stiluri de învățare, pe ani de studiu, pe diverse nivele

-evaluarea permanentă a activității didactice prin caietele de notițe, portofolii, proiecte- evaluare de care să fie înștiințată și familia.

Atenție deosebită pentru structurarea elementelor lingvistice noi, interesul pentru exprimarea în scris a opiniilor, atitudinilor în acord cu prevederile DOOM 2 sunt esențiale la limba și literatura română.

Cercurile de lectură funcționează în cadrul școlilor : Școala „Alexandru Vlahuță“, Irești, Liceul „Emil Botta“ SAM Panciu, Școala Pufești, Școala Răstoaca, Școala Nr. 5, Școala nr.7, Școala Biliiești, Vultur, Măicănești, Câmpuri, Străoane, Slobozia Ciorăști....

Activitatea cercurilor literare - Școala Pufești, Școala Duiliu Zamfirescu, Școala Ștefan cel Mare, Școala Nr.3, Școala Nr. 7, Școala Alexandru Vlahuță, Școala Mănăstioara, Școala Câmpuri, Sihlea, Biliiești (prof. Petrea Marilena, Nițu Liliana, Avram Aurelia, Raneti Mariana, Dabija Georgeta, Panțir Oana, Pițu Anișoara, Iancu Ion, Borja Dorina, Militaru Elena, Grigorică Violeta). Olimpiada de limba și literatura română a reunit 840 de elevi – gimnaziu (faza județeană), dintre cei 8 elevi participanți la faza națională, clasamentul se prezintă în felul următor:

CLASA A V-A - DRĂGAN ANDRA - ȘCOALA „ȘTEFAN CEL MARE”,
FOCȘANI, PROF. ÎNDRUMĂTOR DUMITRU MIRELA,
PREMIUL AL III-LEA

CLASA A VI-A - ROBU ALEXANDRA - ȘCOALA „ȘTEFAN CEL MARE”,
FOCȘANI, PROF. ÎNDRUMĂTOR ALUCULESEI ELENA,
MENȚIUNE
- TARBĂ ALEXANDRA - ȘCOALA „ȘTEFAN CEL MARE”,
FOCȘANI, PROF. ÎNDRUMĂTOR DUMITRU MIRELA
MENȚIUNE

CLASA A VII-A - CIOLCĂ RALUCA - ȘCOALA „ȘTEFAN CEL MARE”,
FOCȘANI, PROF. ÎNDRUMĂTOR VORNIC ROXANA,
PREMIUL AL II-LEA
- STANCU CRISTINA - ȘCOALA „ȘTEFAN CEL MARE”,
FOCȘANI, PROF. ÎNDRUMĂTOR DUMITRU MIRELA,
MENȚIUNE, PREMIU SPECIAL

La Concursul Interdisciplinar +/- poezie dintre cei 4 elevi participanți Alexandrescu Beatrice Maria – CNU – profesor Plaiasu Daniela, Anton Razvan – prof. Sebe Sterian, Dinca Sorana- prof Voineag Janet, Toader Adriana prof Chirila Noemi.

S-a obținut o mențiune – Toader Adriana – Școala „Ion Basgan“

Gimnaziștii județului Vrancea au participat la diverse concursuri inițiate de ISJ (coordonator prof. Aluculesei Elena –, Lumea de sub cupola teiului eminescian“, „Natura, prietena noastră“- iunie 2008 (aflate la prima ediție), „Ziua Europei este și ziua noastră“- mai 2008, „Copiii României creează“, concursuri susținute mai ales cu sprijinul școlilor organizatoare – Școala Alexandru Vlahuță, Școala Nicolae Iorga, Școala Nr. 7, Școala Ștefan cel Mare, Șc. Nr.5 ...

Profesorii de limba și literatura română din județ au manifestat interes deosebit pentru *Simpozionul național A.N.P.R.O Cercuri de Lectură* Cluj decembrie 2007, Simpozionul interjudețean *Buzău Orientări noi în pedagogia contemporană*, Simpozionul Național *În slujba mileniului al III-lea creștin* , ISJ Bacău, școala organizatoare / Școala Mihail Sadoveanu .

Cercul de lectură de luni „Constantin Apostolescu“ realizat în colaborare cu Teatrul „*Maior Gheorghe Pastia*” a reunit din octombrie și până în mai pe elevii din clasele VII-XII, dramatizările și lecturile bine selectate de către actorii municipalului focșănean, uneori cu invitați de la Naționalul

Bucureșten s-au bucurat de atenția elevilor și a profesorilor co-participanți; Deju Elena, Nițu Liliana, Voicu Voicuța, Nica Elena, Panțâr Oana, Stoicovici Marica, Chiriac Virginia, Popescu Angela, Chelariu Silvia, Raneti Mariana, Săcăluș Oana, Chiriac Monica, Radu Maria, Popescu Angela...

LIMBA ENGLEZĂ

Statutul limbilor stăine într-o societate care tinde spre progres, deschidere și comunicare a impus adoptarea unei paradigme didactice apte să-i ofere elevului premisele pentru: stabilirea unor relații personale prin intermediul limbilor moderne studiate în școală; cunoașterea unor noi spații de cultură și civilizație, care să favorizeze o mai bună înțelegere și apropiere interumană; construirea unui instrument de lucru necesar în formarea și perfecționarea sa ulterioară.

Din această perspectivă predarea limbilor moderne se întemeiază pe modelul comunicativ-funcțional, adecvat particularităților de vârstă ale elevilor, urmând să le dezvolte acestora competențe de comunicare într-o limbă stăină, dar și să-i motiveze în învățare.

1. Proiectarea activităților de învățare

Cadrele didactice de specialitate au întocmit planificările anuale și semestriale respectând programele în vigoare. Sunt folosite metode didactice moderne în predarea-învățarea disciplinelor de specialitate (învățarea centrată pe elev, problematizarea, algoritimizarea, metoda învățării prin descoperire, metoda de lucru cu manualul și cu documentația tehnico-economică, metoda proiectului, instruirea programată, metode de instruire practică etc.).

Pentru elaborarea planificărilor au fost recomandate parcurgerea următoarelor etape:

- realizarea asocierilor dintre obiectivele de referință și conținuturi, respectiv dintre competențe specifice și conținuturi;
- împărțirea în unități de învățare;
- stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare;
- alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu obiectivele de referință/competențele specifice și conținuturile vizate.

Ponderea mai mare a CDL-ului în ciclul superior al liceului, comparativ cu ciclul inferior al liceului, ca etapă a învățământului obligatoriu, asigură premisele pentru coparticiparea elevului la constituirea propriului traseu de formare, precum și pentru creșterea responsabilității școlii în gestionarea ofertei curriculare, în raport cu nevoile educaționale identificate.

În vederea asigurării manualelor școlare, în anul școlar 2007-2008 s-a avut în vedere informarea la timp a profesorilor, diriginților și directorilor în legătură cu manualele avizate de M.Ed.C.T., reușind astfel să se realizeze comenzi pe ani de studiu, pe număr de elevi și pe clase, la timp. Comenzile au fost înaintate către I.S.J. Vrancea de către fiecare unitate școlară, au fost apoi centralizate și trimise către M.Ed.C.T., edituri și C.C.D. la termenele cerute. Au existat disfuncționalități în ceea ce privește asigurarea cu manuale școlare după cum urmează: netrimiteria la timp a comenzilor, comenzi întocmite greșit sau chiar lipsa comenzilor din partea unor unități școlare.

2. Organizarea activităților de învățare/ Organizarea activităților comisiilor metodice

Trebuie menționată și activitatea profesorilor metodiști care, prin efectuarea inspecțiilor curente sau speciale au îndrumat pe mai tinerii lor colegi în vederea îmbunătățirii activității la clasă.

Astfel, doamnele profesoare Georgina Ionac, Luminița Ciocîldău, Ailincuței Lauriana și Mariana Gruber au contribuit la consilierea atât a cadrelor didactice debutante, cât a celor care urmau să susțină grade didactice.

Responsabilii comisiilor metodice au urmărit îndeaproape realizarea activităților stabilite: lecții demonstrative în care s-au folosit metode activ-participative, materiale și mijloace didactice moderne și referate vizând anumite teme și aspecte importante în predarea-învățarea-evaluarea limbilor străine.

În cadrul Consiliului consultativ, membrii consiliului împreună cu inspectorul de specialitate au propus și au realizat un grafic de consultații în specialitate. Aceste consultații au contribuit la informarea și instruirea profesorilor debutanți, cu privire la alcătuirea proiectelor didactice, folosirea manualelor alternative, întocmirea planificărilor cât și modul de desfășurare a unei lecții. De aceste consultații au beneficiat și profesorii necalificați din județ cât și unii profesori cu experiență. În urma inspecțiilor speciale și curente, concluzionăm că aceste consultații sunt dorite de profesori, sunt benefice și sunt propuse și pentru anul școlar următor.

3. Baza materială

Se fac eforturi pentru menținerea și înnoirea materialelor didactice existente în școli, activitate susținută de cadrele de specialitate, dar mai sunt multe lucruri de făcut.

Se impune o orientare pentru folosirea echipamentelor audio-vizuale moderne (retroproiectorul, videocasetofonul, CD, televizorul, calculatorul PC, imprimanta etc.) de toate cadrele didactice de specialitate, acolo unde unitatea școlară este dotată cu asemenea echipamente.

La grupurile școlare s-a remarcat o activitate bună în ceea ce privește utilizarea mijloacelor moderne de învățământ, poate datorită și dotării școlilor cu echipamente moderne și a interesului crescut de utilizare a acestora.

Nu același lucru s-a remarcat la școlile SAM din mediul rural, datorită slabei dotări a acestor școli cu mijloace de învățământ moderne, a statutului de suplinitor a majorității cadrelor didactice și nu în ultimul rând a comodității.

4. Activitatea de evaluare

În urma inspecțiilor efectuate - de specialitate, curente, speciale (grade didactice), de tip R.O.D.I.S., tematice, anchete, din consultarea planificărilor anuale și semestriale, a proiectelor didactice, a asistențelor la clasă, a documentelor catedrelor și comisiilor metodice, am evaluat ca bună și foarte bună activitatea didactică și în specialitate. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu curriculum-ul național și local, cu programa școlară, furnizând activități diferențiate și strategii de predare care țin cont de nivelul la care se afla elevii. Referitor la componența conceptuală, am remarcat, în majoritatea cazurilor, în special la profesorii care au participat la cursuri de perfecționare, la stagii de abilitare și, în general, la activitățile metodice, că planificările și proiectele didactice au fost întocmite conform ultimelor norme de elaborare însușite în urma stagiilor de abilitare curriculară. Aceste planificări respectă programa școlară cât și manualele alternative aprobate de M.Ed.C.T.; același lucru se poate spune și despre modul de concepție a proiectării didactice. S-a remarcat claritate în formularea obiectivelor lecțiilor prezentate și adecvarea lor la conținuturile de învățare, la nivelul de cunoștințe al elevilor și la particularitățile de vârstă. Strategiile de învățare au fost selectate și adecvate la capacitățile elevilor, iar conținuturile, repartizate în secvențe didactice. Referitor la componenta acțională, în multe din inspecțiile efectuate, s-a remarcat grija profesorilor pentru organizarea colectivului de elevi și crearea cadrului psiho-ergonomic. Nu numai cadrele didactice cu experiență, dar și o mare parte din cadrele didactice debutante au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind metoda predării limbilor moderne, fapt ce a rezultat și din modul de concepere a activităților și o nouă viziune asupra actului predării.

Astfel, s-a observat respectarea, în funcție de obiective, a celor patru deprinderi, prin realizarea unui echilibru în utilizarea lor, prin structurarea conținutului conform logicii disciplinei, prin exploatarea varietății tipurilor de învățare, diversitatea formelor de activitate (frontală, pe grupe, pe perechi), prin integrarea și valorificarea mijloacelor de învățământ și realizarea unor interacțiuni comunicative de tipul P-E, E-E, E-P. Tot un punct tare, remarcat în timpul inspecțiilor, care vine să accentueze calitatea demersului didactic, este și motivarea, solicitarea și activarea elevilor, stabilirea și dozarea sarcinilor de lucru și realizarea și asigurarea caracterului practic aplicativ al cunoștințelor. Referitor la componenta evaluativă, s-a remarcat realizarea unei evaluări permanente, inițiale, continue și finale, a feed-back-ului, folosirea de diferite forme de evaluare și asigurarea mecanismelor de reglare a învățării.

Amintim și câteva puncte slabe din activitatea didactică a profesorilor de limbi moderne, cum ar fi, de exemplu, cazurile și situațiile (nu multe) în care profesorii au dovedit o slabă pregătire de specialitate, de cunoaștere a întocmirii unui proiect didactic, de cunoaștere a obiectivelor și a etapelor unei lecții. Au fost frecvente și situațiile în care au lipsit materialele didactice și auxiliare, iar evaluarea nu s-a făcut corespunzător. În aceste situații, am recomandat înscrierea profesorilor respectivi la cursuri de perfecționare, asistențe la ore la colegii cu experiență, refacerea proiectelor didactice și găsirea de modalități de ameliorare a punctelor slabe constatate.

Partea pozitivă constatată este că numărul profesorilor cu carențe este mic, majoritatea profesorilor desfășurând ore de calitate, atmosfera din clasă și relațiile profesor - elev, de tip parteneriat, sunt bune și foarte bune, elevii considerându-le stimulative. Evaluarea este făcută permanent și utilizată în elaborarea activităților viitoare, iar teme pentru acasă sunt bine dozate și concepute, contribuind la învățarea sistematică.

5. Olimpiade școlare, concursuri, și activități extrașcolare

Analizând acest aspect s-a constatat că datorită pregătirii susținute desfășurată de profesori, a crescut calitatea pregătirii elevilor, care este foarte bună, lucru datorat și faptului că profesorii au fost preocupați de creșterea performanței școlare și de atragerea elevilor către o participare numeroasă; în anul școlar 2007-2008 au participat 162 de elevi la olimpiada de limba engleză și doar doi la cea de limba germană. La faza județeană s-au obținut rezultate foarte bune, iar elevii care au fost selectați, conform mediei, pentru faza națională, au fost dintre cei mai buni. La limba engleză, în 2007, s-au calificat 4 elevi pentru faza națională, 3 obținând distincții(1 mențiune și 2 mențiuni speciale). La limba germană, faza națională, nu s-au obținut distincții.

Profesorii de limba engleză din județul Vrancea s-au implicat și în diferite activități extracurriculare. Dintre aceste menționăm:

- Ziua Internațională a Limbilor Străine , activitate ce a avut loc pe 26 sept. 2008,
- Valentine's Day
- Shakespeare's Day -23 aprilie 2008: prezentări powerpoint, piesă de teatru în limba engleză
- Cea Mai Mare Lecție din Lume (World's Biggest Lesson)-23 aprilie-activitate cu caracter internațional în cadrul Campaniei Globale pentru Educație susținută de prof. Batog Ionela de la Liceului Pedagogic "Spiru Haret" cu participarea inspectorului de specialitate prof. Gurgu Marilena
- Piesa de teatru în limba engleză - prezentată în cadrul Zilelor Liceului Pedagogic "Spiru Haret", Focșani(mai 2008)
- Who's the Best?- concurs de cunoștințe de limba și literatura engleză

- Testarea eșantionara mai 2008- elaborare de subiecte,corectare și supraveghere- prof Ailincuței L.,Prof. Batog I., prof. Raveica R,prof. Candescu Dan
- Participare cu un grup de 19 elevi în programul internațional de perfecționare a limbii engleze ELT Summer Camps-Bran 2008- în perioada 21-28 august 2008
- Concursul "Spoken English", Iași, aprilie 2008, premii obținute la secțiunea DRAMĂ:

- ❖ I – pentru regie
- ❖ I – pentru costume
- ❖ I – pentru cel mai bun actor

- Locul 1 cea mai bună piesă în lb. engleză CNU "Zadarnice Chinuri de Iubire".cls.a VI-a.
- Concurs Public Speaking loc 1 - Pavelescu Leonard cls.a VIII-a Bacău.

loc 2 - Obodariu Bogdan cls. a XI-a

București.

- Aprilie-English Drama, Iași - premiul I (pentru regie, interpretare și costum) Piesa de teatru Five o'clock I.L.Caragiale

- locul a III-lea la Premiile SIGTel – Educație Online, în colaborare cu profesori din Marea Britanie, Filipine, Olanda și Italia, pentru proiectul „My Personal Encounter with the Little Prince” (Proiecte Online de cooperare internațională)

REZULTATELE OBȚINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBA GERMANĂ FAZA JUDEȚEANĂ- CLASA A IX-A

Nr. crt.	Numele și prenume	Școala de proveniență	Premiul obținut	Profesorul îndrumător
1.	TUĐOSE I. IOANA	C.N.UNIREA	I	ȘCHIOPU MARIANA

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBĂ ENGLEZĂ FAZA JUDEȚEANĂ MARTIE 2008

CLASA	PREMII			
	I	II	III	MENTIUNE
IX	3	5	2	7
X	2	8	9	6
XI	5	8	3	5
XII	7	5	4	7
TOTAL	17	26	18	25

LISTA ELEVILOR CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE LIMBA ENGLEZĂ

			Cls.	Punctajul		

Nr. crt.	Numele și prenumele Elevului	Unitatea de învățământ	Cls.	Punctajul				C.N.P.	Profesor îndrumător
				a	b	c	D		
1.	Mereoiu Diana	Colegiul Național Unirea, Focșani, Vrancea	X	98	97	99	98,00	2910111394470	Bicescu Irina
2.	Pavel Andrei	Colegiul Național Unirea, Focșani, Vrancea	X	96	97	91	94,70	1910708394490	Rău Mihaela
3.	Burdușel Alexandru	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu ”, Focșani, Vrancea	XII	96	86,70	99	93,90	189072739447	Gurgu Marilena
4.	Blendea George	Colegiul „Edmond Nicolau”, Focșani, Vrancea	XII	96	89,60	94	93,20	1890829394421	Boboc Doina

Legendă:

a = lucrare scrisă; b = listening; c = speaking; d = media

REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ -FAZA NAȚIONALĂ-

Nr. crt.	Numele și prenumele Clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut	Profesorul îndrumător
1	MEREOIU DIANA CLASA A IX-A	CNU	mențiune	Bicescu Irina

5. Rezultate la examene

Rezultatele bune și foarte bune de la examenele de sfârșit de ciclu au dovedit buna pregătire a elevilor de la aceste nivele și faptul că s-au asigurat toate condițiile pentru o bună desfășurare a examenelor de admitere în clasa a IX-a intensiv, clasa a X-a intensiv, clasa a XI-a intensiv și a examenului de Bacalaureat. S-a constatat buna pregătire a elevilor prin aplicarea de subiecte unice în diferite etape ale anului școlar și grija deosebită a profesorilor pentru atingerea standardelor necesare obținerii unor rezultate cât mai bune.

La examenul de bacalaureat, elevii au fost mai bine pregătiți în anul școlar 2007-2008 decât în 2006-2007 datorită variantelor de scris și oral oferite pe site-ul Ministerului Educației. Astfel, având variantele la școală sau acasă, viitorii absolvenți nu au avut probleme în abordarea subiectelor.

Trebuie menționat și faptul că elevii de la Grupurile Școlare, majoritatea proveniți din mediul rural, sunt mult mai slab pregătiți și vin cu mari goluri de cunoștințe de la clasele III-VIII, profesorii fiind nevoiți să facă eforturi suplimentare pentru a-i aduce la un nivel acceptabil. Deși catedrele de

limba engleză din mediul rural s-au completat cu profesori care au absolvit un colegiu cu limbă străină, eliminând astfel din necalificați, o parte din ei nu se pregătesc și nu acordă interesul cuvenit pentru a oferi elevilor un volum de cunoștințe suficient pentru a face față la liceu. Desigur, la lipsa de pregătire a elevilor contribuie și părinții care fie nu se interesează de situația lor școlară, fie îi lasă în grija rudelor, ei fiind plecați în străinătate.

În sesiunea iunie-iulie 2008 a examenului de Bacalaureat , la proba orală, din 1832 candidați înscrși, 1818 au promovat, restul de 14 candidați absentând, procentul de promovabilitate fiind de 100%, 20,02% dintre candidați obținând note de 9 - 9,99 și 42,35% dintre candidați obținând note de 10.

La proba scrisă E, au promovat 100%, procentul cel mai mare fiind reprezentat de candidații care au obținut note între 9 - 9,99, 29,79%.

La proba scrisă F, au promovat 100%, cel mai mare procent reprezentându-l notele 9 - 9,99, 33,33%.

6. Pregătirea suplimentară în vederea examenelor de sfârșit de ciclu

Pregătirea suplimentară în vederea examenelor de sfârșit de ciclu este avută în vedere de fiecare cadru didactic de la licee, grupuri școlare și colegii și se face sub forma consultațiilor oferite săptămânal elevilor din clasele terminale. Aceste consultații se desfășoară după orele de curs, conform unui grafic stabilit în cadrul ședințelor de la comisiile metodice.

7. Inspekția școlară

Inspekția școlară a fost realizată conform graficului I.S.J. Vrancea și graficului inspectorului de specialitate. Au fost realizate inspekții tematice, curente, speciale, de specialitate și de tip RODIS. Inspekțiile realizate au contribuit la sprijinirea unităților școlare inspekțate și a personalului didactic în îmbunătățirea activității. Au fost semnalate, de fiecare dată, atât aspectele pozitive cât și cele negative, folosindu-se dialogul, discuțiile, înțelegerea reciprocă, îndrumarea pe baza unor relații de colaborare și sprijinire. Această modalitate de a privi inspekția școlară este eficientă și contribuie la dezvoltarea unităților școlare și a cadrelor didactice. Au fost realizate inspekții tematice în următoarele unități de învățământ: Șc. cu clasele I-VIII Movilița, Șc. cu clasele I-VIII Fitionești și Liceul cu Program Sportiv.

Inspekții speciale și curente au fost desfășurate într-un număr mare de licee și școli cu clasele I-VIII. Inspekții RODIS am efectuat la Școala PANCIU, Școala NEGRILEȘTI, Școala CHIOJDENI, Școala GĂGEȘTI, Școala JARIȘTEA, Școala cu clasele I-VIII GAROafa , Școala cu clasele I-VIII CIUȘLEA. Școala cu clasele I-VIII SLOBOZIA BRADULUI, Școala cu clasele I-VIII OBREJIȚA, Școala cu clasele I-VIII SIHLEA, Școala cu clasele I-VIII BOGZA, Școala cu clasele I-VIII VULTURU, Școala cu clasele I-VIII BOTÂRLĂU, Școala cu clasele I-VIII VIZANTEA MĂNĂSTIREASCĂ, Școala cu clasele I-VIII VIZANTEA RĂZĂȘEASCĂ, Școala cu clasele I-VIII JITIA, Școala cu clasele I-VIII VINTILEASCA, Școala cu clasele I-VIII TULNICI, Școala cu clasele I-VIII PĂULEȘTI, GRUPUL ȘCOLAR „SIMION MEHEDINȚI” VIDRA, Școala cu clasele I-VIII VALEA SĂRII, COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” FOCȘANI.

Au fost întocmite rapoarte, predate în timp util Inspectorului Școlar General Adjunct , pentru inspekțiile tematice și cele de tip R.O.D.I.S., iar pentru cele curente și speciale, rapoartele au fost întocmite în registrele unităților de învățământ în care au fost efectuate respectivele inspekții. Dintre obiectivele inspekției de specialitate din anul școlar 2007-2008 menționăm:

- îndrumarea și controlul activității profesorilor și felul în care aceștia aplică cerințele programei școlare;
- ridicarea nivelului calitativ în procesul instructiv-educativ;
- pregătirea lotului olimpic în vederea obținerii unor rezultate bune la Faza Națională a concursului;
- informarea cu noutăți de specialitate și metodică.

În vederea realizării acestor obiective, a fost urmarită activitatea mai multor cadre didactice după cum urmează: în anul școlar 2006-2007 s-au realizat 120 asistențe la 40 de cadre didactice, iar în anul școlar care tocmai s-a încheiat au fost asistate 54 de cadre didactice, efectuându-se 124 de asistențe.

8. Activități de perfecționare/ Organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice

În cadrul activității de perfecționare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice de la limba engleză au fost organizate schimburi de experiență în specialitate într-un număr de școli gimnaziale și licee din județ. Cu aceasta ocazie au fost prezentate activități didactice, proiecte de tehnologie didactica, materiale didactice, au fost analizate activitățile prezentate, au fost vizitate cabinetele de limbi moderne, toate aceste activități contribuind la dezvoltarea profesională și perfecționarea profesorilor de limbi moderne.

În anul școlar 2007 – 2008 au fost înscriși la concursul pentru obținerea gradelor didactice un număr de 48 de cadre didactice de specialitate, fapt care demonstrează interesul cadrelor pentru propria perfecționare.

Programarea tematică a activităților cercurilor pedagogice la limba engleză s-a realizat în funcție de specificul predării limbilor străine în învățământul gimnazial și liceal, de necesitatea aprofundării sau ameliorării unor aspecte din activitatea didactică a profesorilor de limba engleză.

Cercurile pedagogice au contribuit la cunoașterea preocupărilor profesorilor de limbi moderne, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor stagiați, a celor cu o bogată experiență didactică, cât și a celor necalificați. Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost eficiente și prin faptul că au contribuit la informarea profesorilor de limbi moderne cu noutăți în specialitate, metodică, la cunoașterea manualelor alternative, a materialelor auxiliare, realizarea corectă și judicioasă a programelor opționale, a planificărilor și a proiectelor didactice. Într-un cuvânt, cercurile pedagogice au contribuit la dezvoltarea profesională a tuturor profesorilor de limbi moderne.

Un element foarte important pentru informarea cu noutăți de specialitate este colaborarea cu editurile de carte în limba engleză, în sensul că reprezentanții editurilor sunt prezenți la consfătuiri și cercuri pedagogice sau expoziții de carte, în cadrul cărora oferă profesorilor și elevilor o paletă largă de materiale care conțin ultimele noutăți în materie de limbă, literatură sau metodică. Astfel, întâlnirile permanente cu editurile „Macmillan”, „Longman”, „Uniscan” și, mai nou, „Fischer”, sponsorizările pe care acestea le-au făcut aproximativ tuturor școlilor din județ, ofertele atrăgătoare, conferințele la care sunt invitați vorbitori nativi- autori ai manualelor au avut întotdeauna menirea să mențină viu interesul profesorilor pentru propria pregătire și informare de specialitate.

Cercurile din semestrul I s-au desfășurat pe baza unor tematici propuse în cadrul Consfătuirii din septembrie, propuneri care reflectă preocupările și interesele profesorilor de limbi moderne la nivel liceal și gimnazial. Ele s-au desfășurat conform graficului, la datele și locațiile stabilite, sub forma de micro-conferințe și workshop-uri și au vizat metodele și tehnicile interactive folosite la limba engleză, rolul comunicării în predare, atât la liceu cât și la gimnaziu. Cu ocazia acestor cercuri a participat Editura Macmillan, cu prezentare de carte și expoziție. În semestrul al II-lea, tematica cercurilor pedagogice, atât la liceu cât și la gimnaziu, a vizat rolul examinării orale în timpul orelor

de limbi străine. Tot în semestrul al II-lea, profesorii de gimnaziu și liceu s-au întâlnit cu mai multe edituri străine, activități ce au facilitat cunoașterea de către cadrele didactice a manualelor alternative, prin vizitarea expozițiilor de carte straină organizate.

9. Concluzii și propuneri

În baza Raportului privind starea învățământului la disciplinele engleză, germană putem concludiona că activitățile propuse, desfășurate/realizate au fost la nivelul standardelor naționale, fiind eficiente și atingându-și obiectivele. Pentru activitățile viitoare propun o mai mare diversificare a acestor activități de formare și perfecționare și implicarea mai multor cadre didactice în luarea deciziilor, în organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților.

Ca priorități pentru anul școlar care urmează se impun următoarele:

- îmbunătățirea bazei didactico-materială la limba engleză;
- realizarea cât mai multor programe și proiecte care să promoveze limba engleză în rândul elevilor;
- formarea continuă a cadrelor de specialitate și perfecționarea profesorilor debutanți;
- organizarea de activități la care să fie invitați reprezentanți ai Consiliului Britanic sau autori de manuale de limba engleză.

LIMBA FRANCEZĂ

1. Calitatea activității didactice în specialitate (*aprecieri generale și observații particulare*):

În general activitatea profesorilor calificați este destul de bună și cu rezultate chiar foarte bune. Unele probleme sunt în cazul profesorilor necalificați sau în curs de calificare ca și în unele cazuri lipsa de experiență. O altă problemă ar fi lipsa manualelor ca și starea precară a acestora.

2. Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor. (Exemple):

În general programa școlară este urmărită, realizându-se concordanța între aceasta și planificările semestriale și anuale ale profesorilor. În ce privește nivelul de pregătire al elevilor se poate menționa că este loc și de mai bine. La aceasta contribuie activitatea profesorului de a-l atrage spre studiul acestei discipline ca și de interesul manifestat de elevi. În general elevii au un nivel de cunoștințe de limba franceză acceptabil.

3. Asigurarea și utilizarea bazei didactice

Majoritatea școlilor sunt dotate cu material didactic vizual, material ce este expus în sălile de curs. În unele unități există și material didactic confecționat de profesori cu ajutorul elevilor. În unele unități școlare profesorii de limba franceză utilizează aparatura audio-video în timpul orelor, aparatura personală. În școlile dotate cu cabinete de informatică au fost observați profesori utilizând calculatorul în desfășurarea lecțiilor. De asemenea sunt folosite materiale didactice moderne preluate de pe diferite site-uri francofone și adaptate nivelului de pregătire al elevilor.

4. Activitatea metodică - științifică și de perfecționare (*activități inițiate, organizate, conduse sau controlate la nivel județean, interșcolar sau al unităților de învățământ, aplicarea măsurilor de reformă*)

Cu ajutorul profesorilor metodiști, a celor care sunt membri în Consiliul consultativ ca și cu ajutorul profesorilor responsabili de cerc pedagogic, s-a urmărit diseminarea în teritoriu a tuturor noutăților apărute în domeniul studiului limbii franceze, a cursurilor organizate la nivel județean ca și la nivel național (Centrul Cultural Francez din Iași)

5. Activități suplimentare sau complementare cu elevii (*evaluări, cercuri pe obiecte, olimpiade școlare, programe de pregătire pentru capacitate și bacalaureat, etc.*)

În perioada martie-iunie 2008 s-au organizat în multe școli din județ concursuri, spectacole și diverse alte activități dedicate zilelor internaționale a limbilor moderne stabilite la Gratz de Consiliul Europei. De asemenea au fost organizate fazele județene ale olimpiadelor de limbi romanice pentru clasele IX-XII și pentru limba franceză la clasele a VII a și a VIII a. A fost constituit lotul de elevi ce au participat la faza națională a olimpiadei de limbi romanice. Unele aspecte ale acestor activități au fost trimise la centrul zonal de la Ploiești în vederea participării la o expoziție organizată la nivel național. În același timp profesorii de liceu s-au preocupat de pregătirea pentru bacalaureat a elevilor din anii terminali clasele a XII a și a XIII a seral și frecvență redusă.

MATEMATICĂ

Reforma învățământului desemnează o mutație de ordin sistemic vizând aspectele și conținuturile învățământului, structurile instituționale și modul de organizare a acestora în funcție de un model educațional nou, care presupune noi finalități și obiective în perspectiva integrării europene.

Planurile-cadru de învățământ reprezintă principala componentă reglatoare a noului Curriculum Național. Ele au fost elaborate în ultimii ani pentru clasele I-IV și IX-X din ciclul inferior al liceului și Școlile de Arte și Meserii, însoțite de programe școlare și manuale alternative, iar în prezent au fost elaborate planurile cadru pentru clasele XI-XII din ciclul superior al liceului. În acest an școlar la examenul de bacalaureat s-au evaluat absolvenții de liceu care au studiat după noile programe. Pentru a imagina viitorul, o anumită stăpânire a matematicii este indispensabilă. Acest lucru nu se va face fără eforturi, nici diminuând timpul consacrat studiului acestei discipline.

În dorința de a schimba cu adevărat ceva în viața școlii este nevoie de o investiție pasională a fiecărui profesor sau învățător, director sau inspector.

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, cât și Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și-au asumat responsabilitatea de a oferi cel mai bun cadru posibil pentru formarea inițială și continuă a personalului didactic, pentru a găsi cele mai bune căi de motivare a celor care sunt chemați să aplice reforma, să o pună în practică, să se implice în procese de consultare publică, de explicare și de lămurire, de informare privind etapele reformei și conținutul acestora.

Predarea-învățarea matematicii în județul nostru, la nivel gimnazial și liceal, s-a realizat în anul școlar 2007 / 2008 în cadrul celor 323 de catedre de matematică constituite în 109 școli cu ciclu gimnazial și 20 de licee și grupuri școlare. Pe aceste catedre au fost încadrați 321 profesori calificați și 2 necalificați, după cum urmează:

Nr. total profesori debutanti	Nr. total profesori definitivi	Nr. total profesori gradul II	Nr. total profesori gradul I	Nr. total profesori mediul urban	Nr. total profesori mediul rural	Nr. total profesori titulari	Nr. total profesori suplinitori
4	84	44	173	145	178	275	48

I. **Inspecția școlară la matematică în anul școlar precedent**, s-a desfășurat sub formele tradiționale : inspecție individuală, comandată, specială (pentru obținerea gradelor didactice) și sub formă de inspecție școlară conform R.O.D.I.Ș.

Dintre obiectivele inspecției de specialitate prinse în proiectul managerial pentru anul școlar 2007 / 2008, menționăm câteva :

- urmărirea modului în care se implică profesorii de matematică în transpunerea în practică a cerințelor reformei;
- monitorizarea organizării și desfășurării tezelor cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a, cât și a examenului de bacalaureat;
- consilierea și perfecționarea cadrelor didactice debutante, a celor revenite după concedii medicale, cât și a cadrelor didactice necalificate sau în curs de calificare;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice
- îmbunătățirea calității actului didactic, în conformitate cu noile cerințe ale reformei curriculare;
- ameliorarea rezultatelor procesului de pregătire a elevilor pentru performanță și atragerea în competiții a elevilor din mediul rural cât și a celor de nivel liceal-filiera tehnologică ;
- îmbunătățirea activității de îndrumare, control și de valorificare a concluziilor.

Tematica de control la specialitate a fost axată pe componentele :

- conceptuală (planificări calendaristice, planuri și proiecte didactice, nivelul de cunoștințe de specialitate, de psihopedagogie și didactica specialității, cunoașterea planurilor și programelor la specialitate, a direcțiilor și strategiilor reformei, aplicarea noilor programe, folosirea manualelor alternative și a auxiliarelor);
- acțională (desfășurarea propriu-zisă a scenariului didactic, densitatea orei, asamblarea logică, accesibilitatea, asigurarea suportului intuitiv-experimental, realizarea feed-back-ului, controlul temelor , varietatea metodelor și a mijloacelor utilizate de profesori și elevi în procesul de predare-învățare – evaluare etc.);
- evaluativă (evaluări predictive, curente, periodice - sumative, măsuri întreprinse în urma analizei rezultatelor evaluării, progresul elevilor.).

În vederea realizării obiectivelor și tematicii inspecției școlare la matematică am îndrumat și controlat în calitate de inspector de specialitate și cu atribuții teritoriale un număr de 50 de unități școlare realizând 256 de ore de asistență la 117 de profesori calificați și un suplinitor necalificat, încheind 256 fișe de asistență, 36 procese-verbale, 37 note de control în specialitate și toate documentele aferente sistemului de inspecție R.O.DJ.Ș.

Am efectuat de asemenea, împreună cu cei 14 profesorii metodiști, 20 inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice 27 inspecții curente aferente la gradul II și gradul I.

Calificativele acordate (inclusiv în inspecția R.O.DJ.Ș.) au fost:

"Foarte bine" : 69 profesori.

"Bine" : 10 profesori.

"Satisfăcător" : 4 profesori,

"Nesatisfăcător" : 1 profesor.

La inspecțiile speciale pentru obținerea gradelor didactice s-au acordat 16 note de 10 , 2 note de 9, 1 notă de 8 și 1 notă de 7.

Pentru realizarea tuturor inspecțiilor speciale am fost sprijinit de un valoros corp de profesori metodiști cărora le mulțumesc pentru efortul depus.

Din activitatea de îndrumare și control realizată s-au desprins câteva concluzii:

- Majoritatea cadrelor didactice controlate și-a actualizat informația și pregătirea teoretică și practică pentru transpunerea în activitatea cu elevii a prevederilor reformei în toate capitolele acesteia. Toți profesorii care au obținut calificativele "Foarte

bine" și "Bine" și-au planificat activitatea de predare-învățare conform obiectivelor (competențelor) generale și de referință (specifice) ale temelor abordate, au aplicat corect atât metodele tradiționale cât și cele moderne de evaluare curentă și sumativă, au realizat lecții bine structurate, cu un bogat conținut științific și educativ, au mobilizat un număr mare de elevi pe parcursul orelor.

- Mai există totuși profesori de matematică a căror activitate didactică nu are încă eficiența cerută ca urmare a unor cauze ce se impun a fi subliniate: proiectarea activității făcută cu superficialitate pentru că nu are la bază date care să pornească de la nivelul real de cunoștințe și deprinderi ale elevilor, a potențialului lor intelectual. sarcinile didactice nu sunt individualizate și nu se pune accent pe latura formativă.

Evaluarea este de multe ori inexistentă, nu permite o diagnoză corectă a nivelului de cunoștințe al elevilor. Secvențele de evaluare nu sunt corect dimensionate și intercalate în oră. există încă tendința multor profesori de a preda un volum mare de cunoștințe, fără selecția materialului, irosind astfel timpul și energia elevului cu amănunte (de multe ori nesemnificative) ce duc la însușirea mecanică a unor algoritmi și nu contribuie la dezvoltarea gândirii, a capacității de a aplica ceea ce s-a învățat în situații noi. nu se lucrează diferențiat, elevii nu sunt conduși spre a dobândi capacitatea de a modela matematic o problemă concretă. s-a remarcat de multe ori la scoaterea la tablă a câtorva elevi (dintre cei mai buni), cu care se rezolvă exerciții; nu se face un dialog care să ofere noi perspective și conexiuni și în acest mod profesorul nu obține informații reale despre nivelul realizării obiectivelor propuse.

II. Perfecționarea activității cadrelor didactice în anul școlar 2007-2008 a constituit o prioritate.

Cercurile pedagogice au fost organizate pe centre metodice, activitățile respectând tematica generală, cât și propunerile cadrelor didactice din centrul respectiv, unele din materialele prezentate fiind deosebite din punct de vedere științific și metodic, altele lăsând de dorit. Au fost lecții filmate, cu metode interactive, prezentări în Power Point realizate atât de profesorii din școala unde s-a desfășurat cercul, cât și de cei din școlile arondate centrului metodic respectiv. S-au prezentat referate științifice interesante cu aplicații practice și metodice. Unele școli rurale au beneficiat de PIR, în urma cărora unii profesori au aplicat noile metode, alții, mai conservatori – nu.

În activitățile cercurilor pedagogice la nivel gimnazial s-au remarcat următorii profesori: Suliman Marinela – Școala „N. Iorga” Focșani, Anca Cucu - Școala „I. Basgan” Focșani, iar la nivel liceal Oancia Silvia- Grup Școlar Mărășești, Tarciniu Vochița - Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești.

În majoritatea centrelor metodice, activitatea s-a realizat pe ateliere și s-a finalizat prin completarea unor chestionare din care s-au desprins câteva concluzii:

- necesitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema evaluării,
- necesitatea prezentării unor activități demonstrative în care să fie ilustrate metode și mijloace moderne de predare-învățare,
- prezentarea în școlile arondate fiecărui centru, cu cel puțin două săptămâni înainte, a activităților ce vor avea loc pentru o implicare mai activă a tuturor participanților la cerc,
- consistența temelor pentru acasă etc.

Unii profesori de matematică au urmat cursurile de Management educațional de la CCD Focșani, cursuri de formatori pe evaluare la CCD Bacău organizate de MECT.

Numărul profesorilor care au promovat examenele de obținere a gradelor didactice în ultimii cinci ani este ilustrat în tabelul următor:

An școlar	Definitivat	Gradul II	Gradul I
2003-2004	18	10	7
2004-2005	7	7	4
2005-2006	6	6	5
2006-2007	3	4	7
2007-2008	3	6	10

Eforturile depuse de-a lungul anilor de către profesorii de matematică din școlile vrâncene în perfecționarea profesională, în desfășurarea unor activități complexe cu valoare instructiv-educativă, în obținerea de performanțe deosebite în inovarea didactică, prin participarea la proiecte, în cadrul programelor de reformă educațională, coordonate de I.S.J., M.E.C.T., alți parteneri, recunoscute de M.E.C.T., pentru creșterea prestigiului unității de învățământ / conexe făcând vizibile rezultatele acesteia în presă, pe site-urile educaționale, prin sporirea calității actului educațional, manifestat prin locul ocupat de școală în ierarhia stabilită de I.S.J., s-au concretizat prin obținerea de gradații de merit, salarii de merit și distincții, ilustrate numeric în tabelul următor:

An școlar	Gradații de merit	Distincții			
		„Gh. Lazăr” I	„Gh. Lazăr” II	„Gh. Lazăr” III	Exceelență
2003-2004	14				
2004-2005	9				
2005-2006	8				
2006-2007	11	4	5	2	2
2007-2008	19	0	6	2	3

În județul Vrancea, în anul școlar 2007-2008, o serie de profesori cu o vastă experiență la catedră au colaborat la editarea unor culegeri de probleme care vin în sprijinul atât al elevilor cât și al profesorilor: prof. Dan Popoiu, Mirela Pârvu, Eugen Alexandrov, Eugenia Noană, Cornel Noană, Anca Cucu, Daniela Sîrghie și mulți alții.

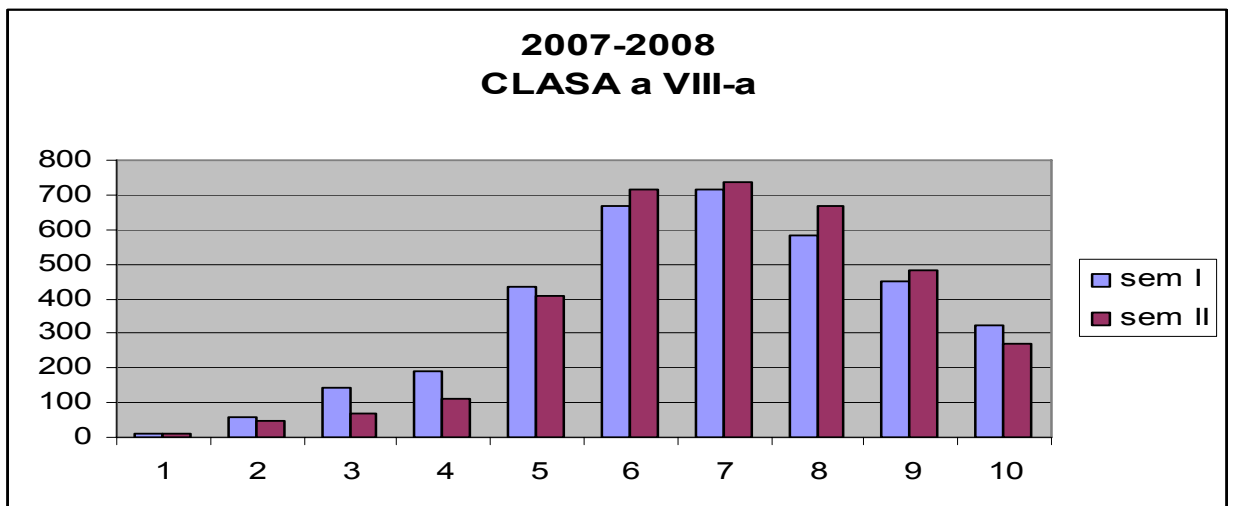
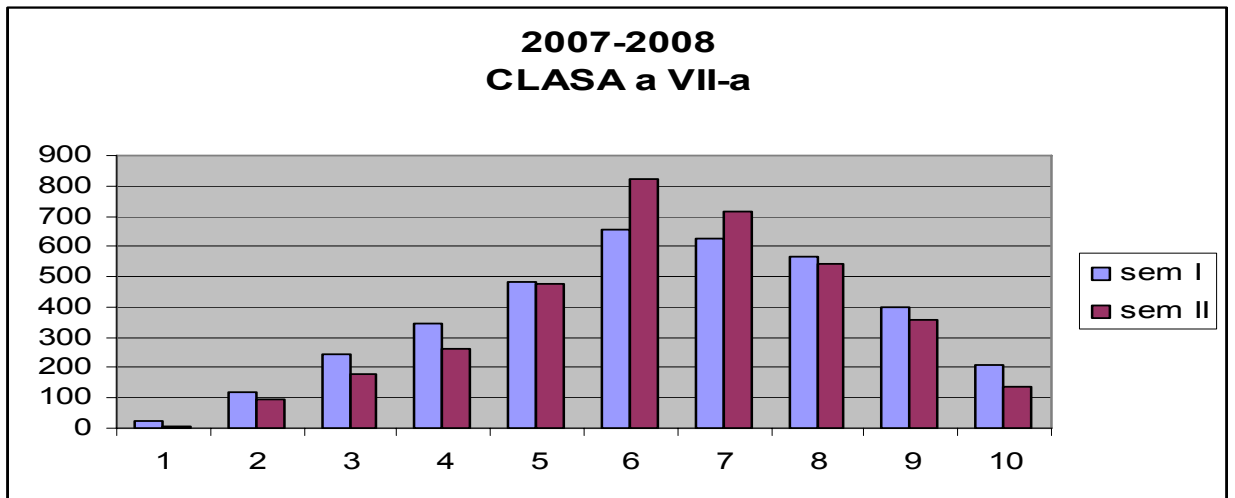
Tot în acest an școlar, județul Vrancea a participat la elaborarea subiectelor de matematică pentru examenul de bacalaureat prin profesorii Cornel Noană și Daniela Sîrghie, selectați de CNCEIP, cât și la revizuirea programelor de matematică pentru gimnaziu prin prof. Daniela Sîrghie.

În perioada 9 mai - 6 iunie 2008, în 8 centre din țară s-a desfășurat „Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice”, județul Vrancea fiind arondat Casei Corpului Didactic din Bacău. La acest program au participat 9 cadre didactice din Vrancea, din care trei profesori de matematică: Alexandrina Ivan – Școala „I. Basgan” Focșani, Marius Poll - C. N. „AL. I. Cuza” Focșani și Daniela Sîrghie - I.S.J. Vrancea.

III. Examenle naționale reflectă, într-o măsură destul de mare, nivelul de pregătire al elevilor.

Activitatea profesorilor de matematică de gimnaziu din județul Vrancea, ca de altfel a celor din toată țara, a fost verificată la nivel național prin tezele cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a..

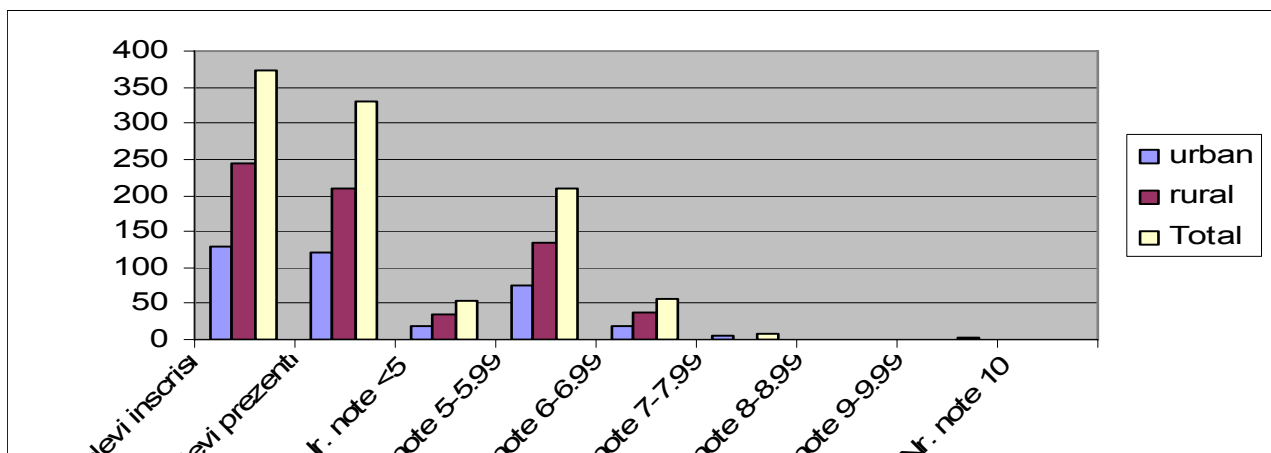
Urmărind situațiile statistice, pe cele două semestre, se constată o distribuție normală(gaussiană) a notelor la teze la nivelul județului.



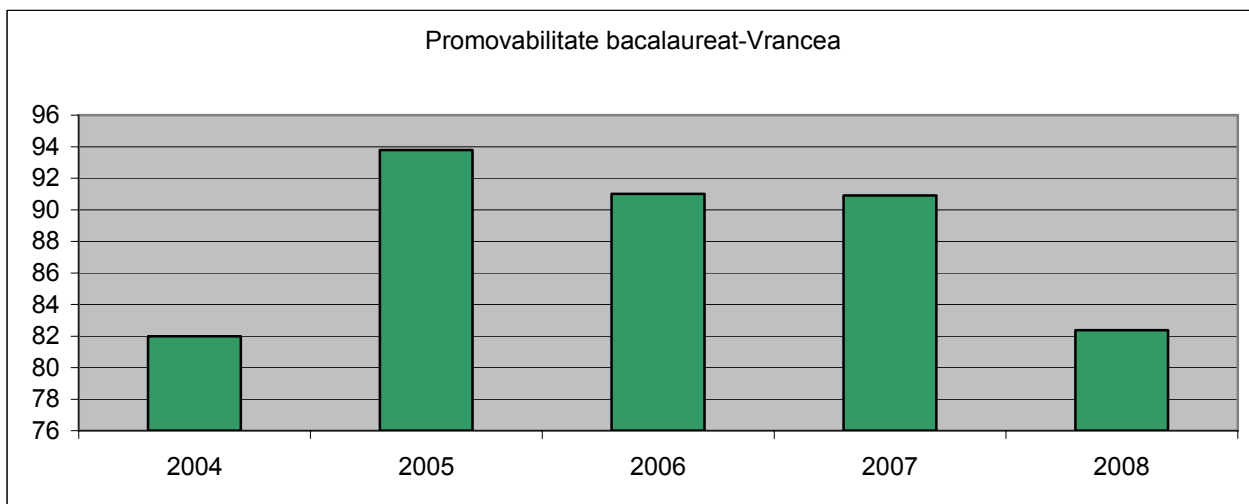
Se remarcă faptul că în semestrul II ,atât numărul notelor sub 5 cât și cel al notelor de 10 au scăzut față de semestrul I.

Organizarea celor trei sesiuni a implicat un efort deosebit din partea I.S.J. Vrancea și a unităților de învățământ din județ .

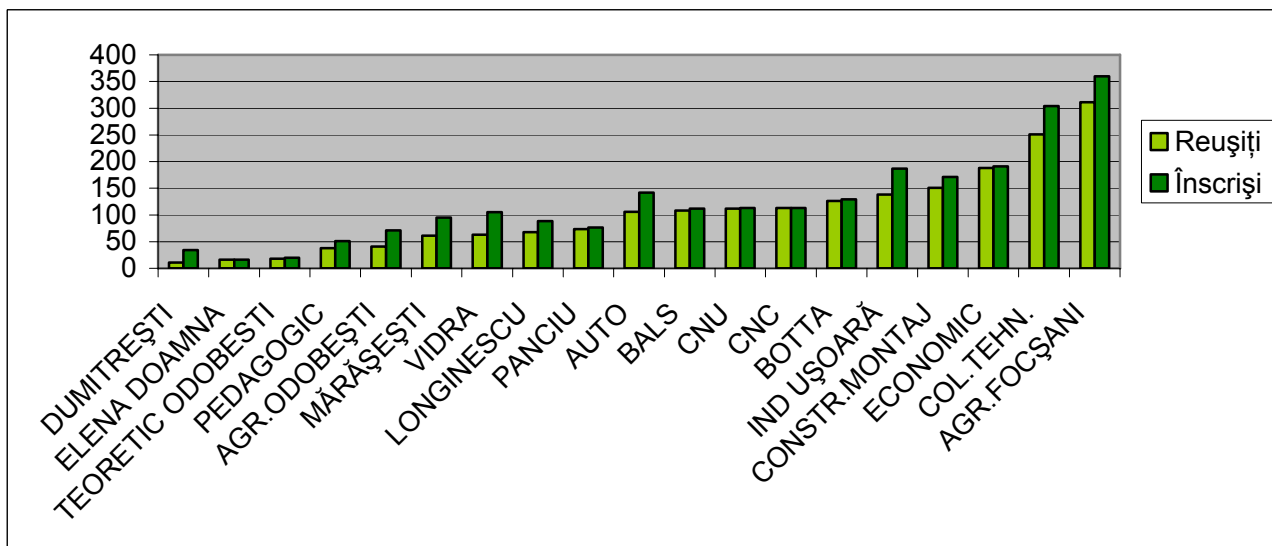
Absolvenții claselor a VIII-a care nu s-au înscris sau nu au avut note peste 5 la Testarea Națională/Capacitate în anii precedenți au avut șansa de a se înscrie și de a participa la sesiunea specială a Testării Naționale ,organizată în vacanța intersemestrială a anului școlar 2007-2008.Astfel ,la matematică s-au inscris 372 absolvenți de clasa a VIII-a,s-au prezentat 330,din care au promovat 276,în procent de 83,63%



La Examenul de Bacalaureat 2008 în județul nostru s-a înregistrat în urma sesiunii iunie - iulie 2008, o promovabilitate 82,38%.În diagrama următoare se observă comparativ,procentele de promovabilitate în ultimii 5 ani.

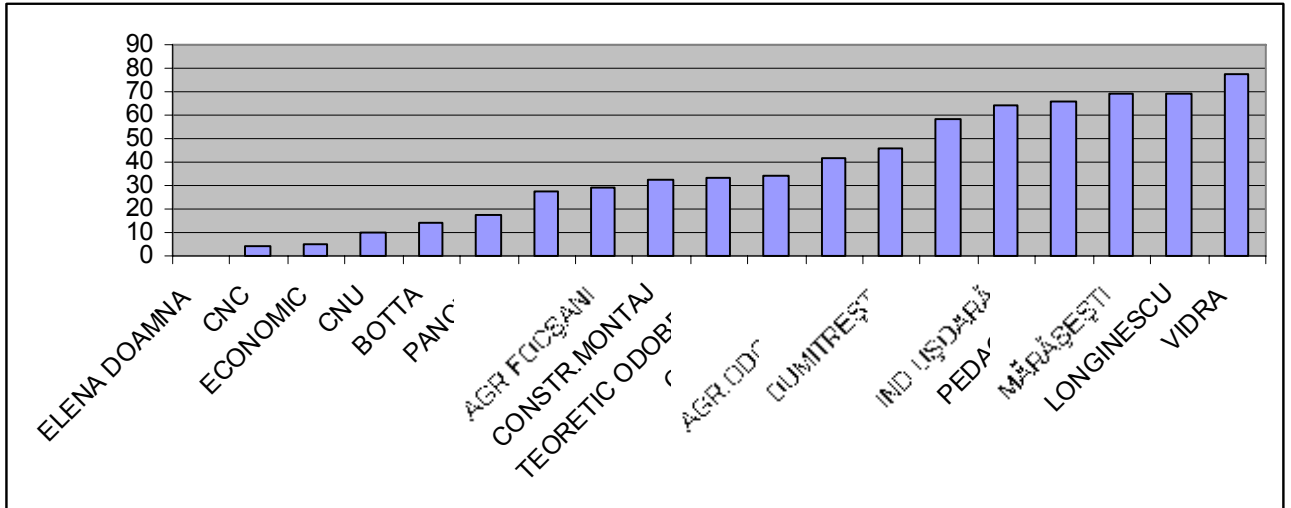


Dacă am analiza pe unități școlare cu învățământ liceal din județul Vrancea,numărul candidaților înscriși și al celor reușiți am obține următoarea diagramă

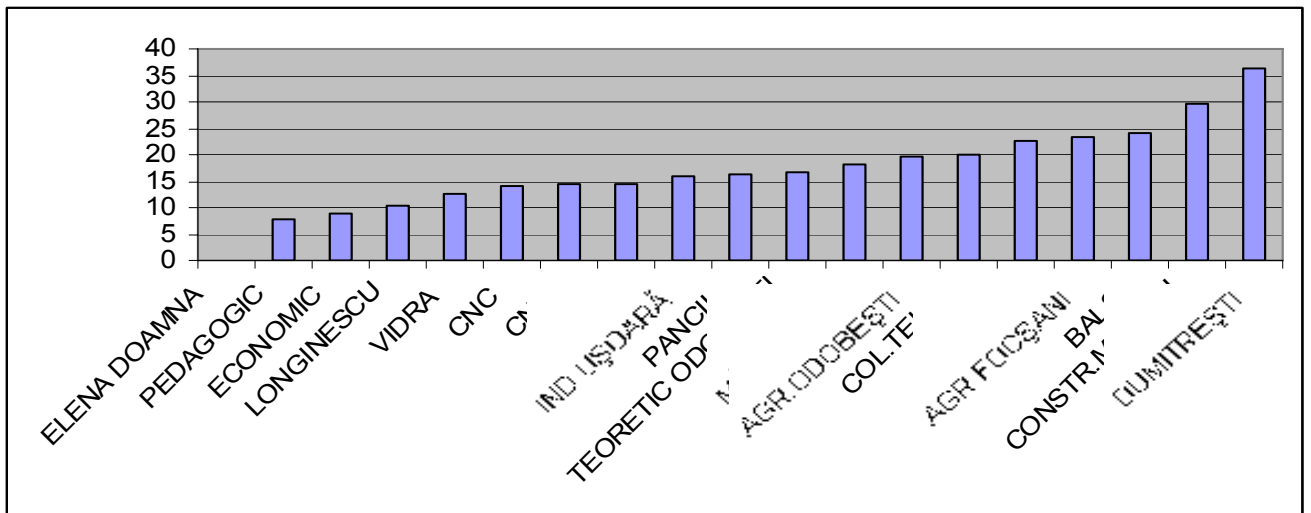


din care se observă liceele cu promovabilitate foarte mare : Liceul Teoretic Odobești 90%, Liceul Teoretic Panciu 96%, Gr. Șc. ”Gh. Bals” 96%, Liceul Teoretic”E. Botta” 98%, Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” 98%, Colegiul Național „Unirea” 99%.Centrul „Elena Doamna” 100%, Colegiul Național „Al. I. Cuza” 100%.

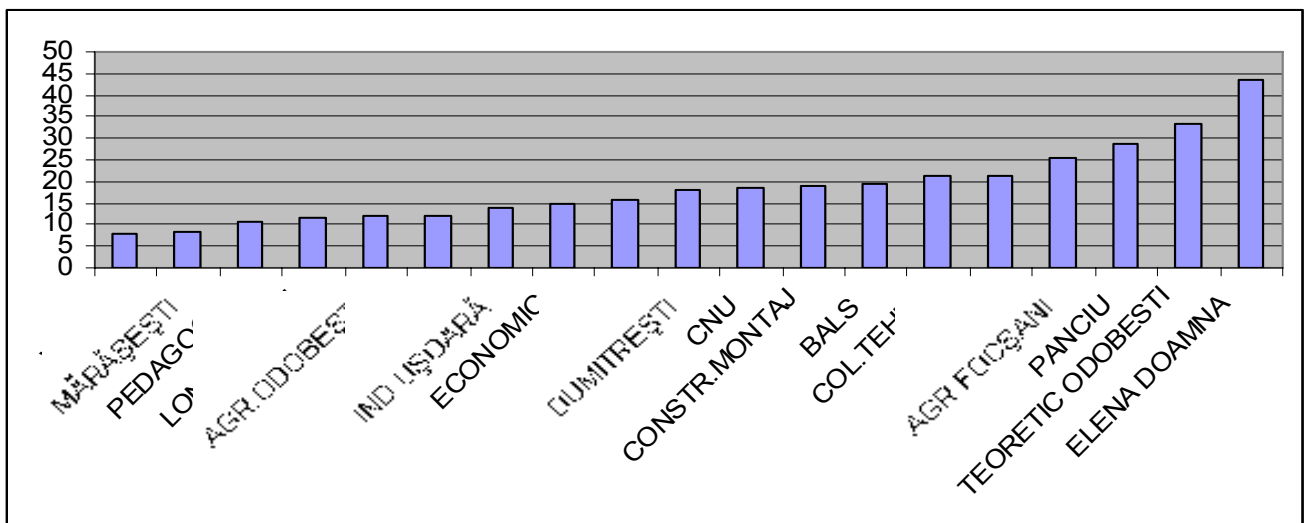
Calculând procentul pe tranșe de note pentru fiecare liceu se obțin următoarele rezultate: 5 -5,99



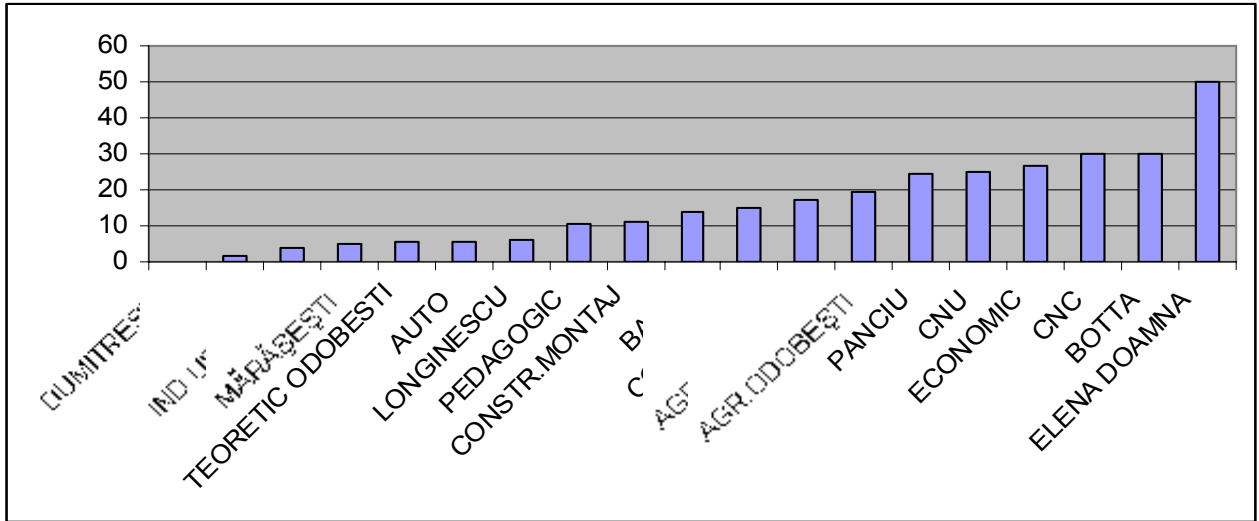
6-6,99



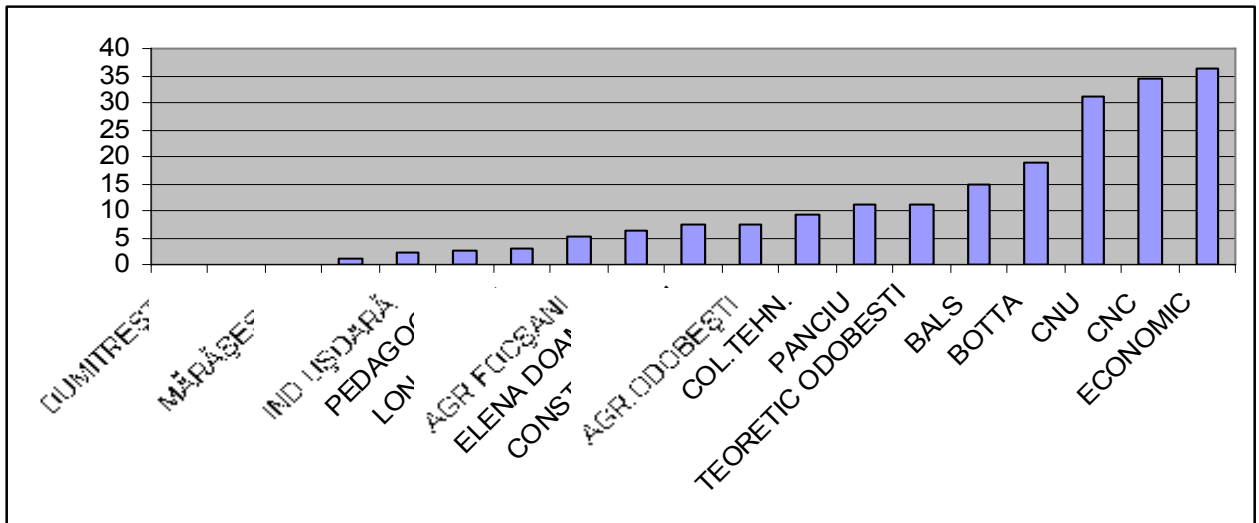
7-7,99



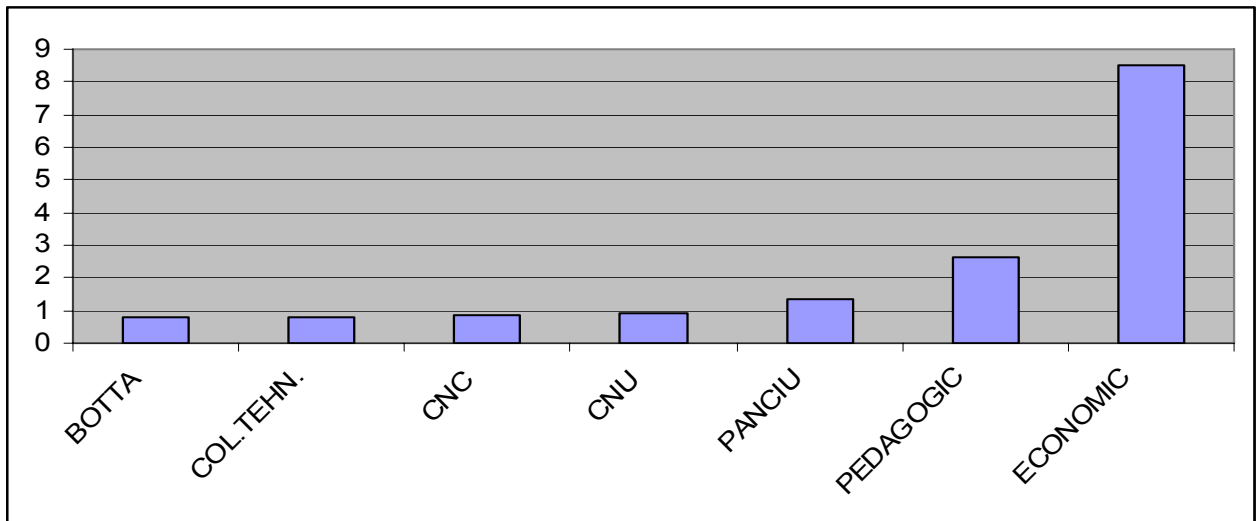
8-8,99



9-9,99



10



La Concursul național unic de ocupare a posturilor didactice vacante (iulie 2008) s-au obținut rezultate foarte slabe. Dacă anul trecut, mai mult de o treime din profesorii participanți la concurs au obținut note sub 5, în acest an din cei 13 profesori de matematică prezenți la concurs, 12 au obținut note sub 5, cea mai mare notă fiind 6,35. Dacă acești profesori vor pătrunde în sistem, se impune organizarea de cursuri de formare la care să participe, cât și o îndrumare permanentă de către profesorii metodiști.

La testarea suplinitorilor calificați (22 august 2008) s-au înscris 15 profesori, s-au prezentat 14 dintre aceștia, obținând 13 note peste 5 și o notă sub 5.

IV. Olimpiadele și concursurile școlare de matematică reprezintă pentru multe școli și licee o provocare permanentă, atragerea tinerilor spre performanțe în matematică fiind un deziderat al oricărui dascăl ce își iubește meseria.

În vederea obținerii unor rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare, 12 profesori de matematică au activat în cadrul Centrului de Excelență ce s-a desfășurat la Colegiul Național „Unirea” și Școala „Duliu Zamfirescu” din Focșani și la Liceul Teoretic „Emil Botta” din Adjud, pregătind pentru performanță un număr de 100 de elevi din clasele V-XI, selectați în urma unei testări la clasa a V-a și a rezultatelor obținute în anul precedent la Olimpiada de matematică – faza județeană, la clasele VI-X.

Participarea la faza județeană a olimpiadei de matematică s-a finalizat cu 145 premii și mențiuni, dintr-un număr de 435 elevi de la clasele V- XII, din care 258 de la clasele VI-XII și 117 de la clasele V-VI.

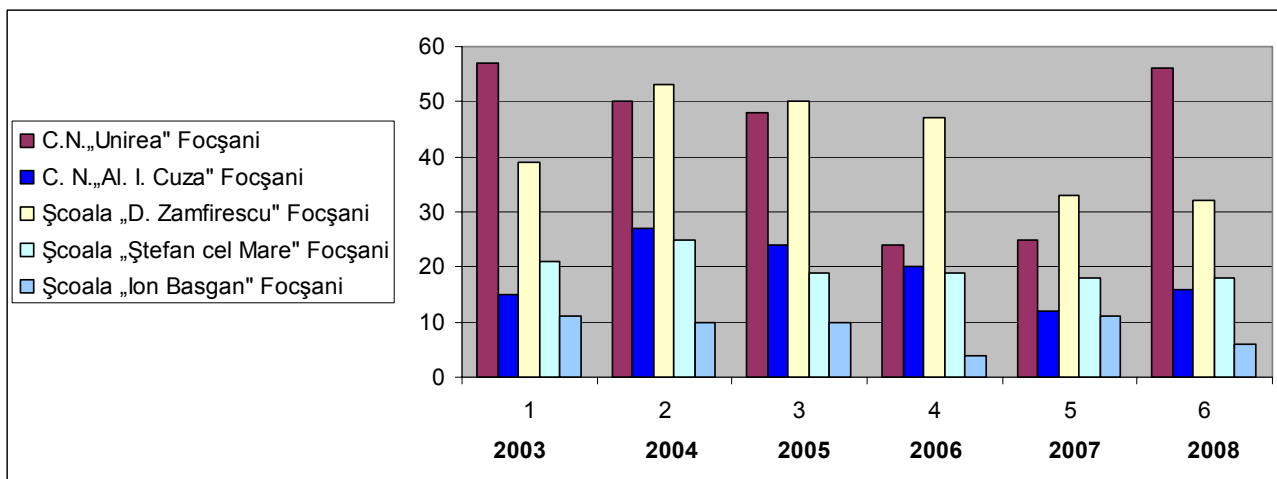
Subiectele pentru faza județeană, la clasele V-VI au fost elaborate la nivel județean, iar pentru elevii claselor VII-XII de către Comisia Națională de Matematică.

Deși gradul de dificultate al subiectelor pentru clasele VII-XII a fost foarte ridicat, cei mai buni elevi au reușit să ocupe cele 10 locuri atribuite de M .E. C.T. pentru faza națională a olimpiadei, pe baza premiilor obținute la faza națională în anul anterior. La clasele V-VI au fost atribuite câte 2 locuri pentru fiecare nivel, suplimentând la clasa a V-a un loc în urma celor două baraje..

Se cuvine aici a mulțumi conducerii celor două unități școlare organizatoare a fazei județene a olimpiadei de matematică – Școala nr. 3 Focșani și Colegiul Național „UNIREA” din Focșani, cât și celor care au organizat faza locală la nivelul centrelor metodice.

Școlile care au obținut rezultate deosebite la nivel județean în ultimii șase ani sunt:

Anul/ școala	C.N. „Unirea” Focșani	C. N. „Al. I. Cuza” Focșani	Școala „D. Zamfirescu” Focșani	Școala „Ștefan cel Mare” Focșani	Școala „Ion Basgan” Focșani
2003	57	15	39	21	11
2004	50	27	53	25	10
2005	48	24	50	19	10
2006	24	20	47	19	4
2007	25	12	33	18	11
2008	56	16	32	18	6



Se observă o creștere a numărului de premii și mențiuni la cele două colegii, iar la cele trei școli gimnaziale o ușoară scădere față de anul precedent.

Etapa națională a olimpiadei de matematică s-a desfășurat în două etape:

- 28.04.- 4.05.2008 pentru clasele VII-XII la Timișoara
- 22-24.05.2008 pentru clasele a V-a și a VI-a la Râmnicu Vâlcea.

Lotul participant la faza națională (10 elevi) de la Timișoara a fost însoțit de doamna profesor Mirela Pârnu de la Colegiul Național „Unirea” Focșani și a avut următoarele rezultate :

1. Pîrvu Vasile-cl. a VII-a-mentiuine (M.E.C.T.) si medalie de aur (S.S.M.R.) – Școala « Duiliu Zamfirescu »-Focșani - pregătit de prof.Mariana Guzu
2. Bolboceanu Madalina-cl. a VIII-a-mentiuine (M.E.C.T.) si medalie de bronz (S.S.M.R.)- Școala « Duiliu Zamfirescu »-Focșani - pregătită de prof. Mariana Guzu
3. Munteanu Mihai-cl. a IX-a - mentiuine (M.E.C.T.) si medalie de argint (S.S.M.R.) - Colegiul Național « Unirea » –pregătit de prof. Enache Pătrașcu
4. Alban Victor Andrei –cl. a XI-a -mentiuine (M.E.C.T.) si medalie de bronz (S.S.M.R.) - Colegiul Național « Unirea »- pregătit de prof. Marius Mohonea
5. Andrei Alexandru Victor –cl. a XI-a medalie de bronz (S.S.M.R.)- Colegiul Național « Unirea » –pregătit de prof.Cornel Noană

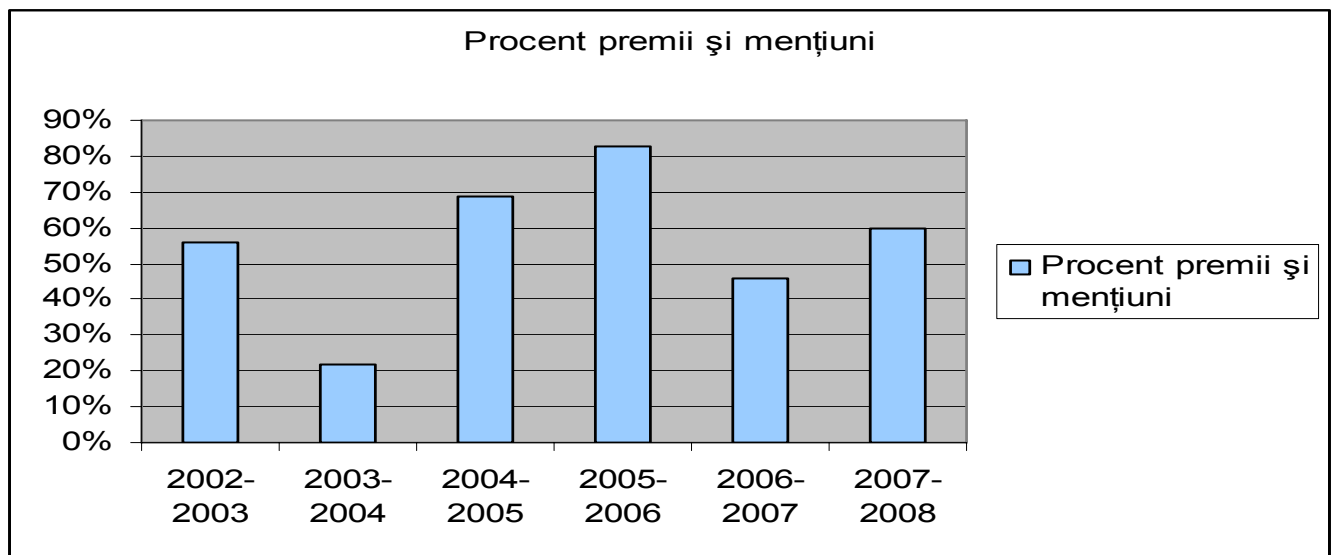
Elevii Pîrvu Vasile și Munteanu Mihai au participat și la probele de baraj pentru lotul lărgit al României. Felicităm atât profesorii cât și elevii laureați și ne dorim ca numărul rezultatelor bune și foarte bune să crească.

Olimpiada Națională de Matematică pentru clasele V-VI s-a desfășurat la Râmnicu Vâlcea ,iar cei cinci elevi selectați au fost însoțiți de prof. Gicuța Dochioiu de la Școala « Duiliu Zamfirescu » - Focșani. Premiile au fost următoarele:

1. Mențiuni M.E.C.T. și medalie de bronz – Apostoae Andrei ,clasa a VI-a, de la Școala « Duiliu Zamfirescu »- Focșani , pregătit de prof.Gicuța Dochioiu
2. Medalie de bronz – Savin Lucian,clasa a VI-a, de la Colegiul Național « UNIREA » - Focșani , pregătit de prof.Mariana Guzu
3. Medalie de Bronz –Loghin Laura,clasa a V-a, de la Colegiul Național « UNIREA » - Focșani pregătită de,prof.Mariana Guzu
4. Medalie de Bronz –Burgă Alexandru,clasa a V-a, de la Colegiul Național « UNIREA » - Focșani, pregătit de prof.Mariana Guzu

Analizând situația premiilor la faza națională a olimpiadei de matematică , observăm o creștere a numărului de medalii și mențiuni.

An școlar	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. mențiuni	Procent premii și mențiuni
2002-2003	16	0	9	56 %
2003-2004	18	0	4	22 %
2004-2005	13	0	9	69 %
2005-2006	12	0	10	83 %
2006-2007	15	2	5	46 %
2007-2008	15	0	9	60 %



Concursurile interjudețene de matematică sunt un bun prilej de antrenare a elevilor cu performanțe. Numai în Focșani au fost organizate trei astfel de concursuri. Elevii județului nostru au participat și la o serie de concursuri organizate și în alte județe(cu eforturi financiare proprii ale participanților) obținând numeroase premii și mențiuni și multă experiență .De asemenea ,au fost organizate la nivel județean două concursuri : Matematică aplicată „Math-Teh”(ediția a II-a) -pentru elevii de liceu care studiază după programa M2 și Concursul de Matematică și Informatică pentru elevii din mediul rural(ediția a III-a)

1. Concursul Interjudețean de Matematică « Unirea»,aflat la a VIII-a ediție, organizat de către Colegiul Național «Unirea» Focșani la care au participat 19 județe ,elevii vrânceni obținând 2 premii II,2 premii III și 12 mențiuni
2. Concursul Interjudețean de Matematică « Euclid » (ediția a IV-a) organizat de Școala « Duiliu Zamfirescu » - Focșani. la care au participat 4 județe,elevii vrânceni obținând 3 premii I,4 premii II,2 premii III și 30 mențiuni.
3. Concursul Interjudețean de Matematică Aplicată (Ediția a VIII-a) organizat de către Școala cu clasele I-VIII «Anghel Saligny» Focșani, sub directa coordonare a domnului profesor Savu Corneliu, la care au participat 5 județe cu 19 de echipaje,unde s-au obținut 1 premiu I, 1 premiu II,1 premiu III și 1 mențiune.
4. Concursul Interjudețean “ Calude”,Galați :1 premiu III și 18 mențiuni
5. Concursul Național Al Myller,Iași-1 premiu I,2 premii II,1 premiu III și 2 mențiuni

6. Concursul Național de Matematică și Fizică –Vrânceanu Procopiu, Bacău- nu s-au obținut rezultate notabile
 7. Concursul Interjudețean Vrânceanu-Bacău 1 premiu II și 1 mențiune
 8. Concursul Național Interdisciplinar de Limba Română și Matematică « +- POEZIE », Galați pentru elevii claselor V-VI: 2 mențiuni (la faza județeană au participat 96 elevi ,din care 4 s-au calificat la faza națională).
 9. Concursul Interjudețean “Academician Radu Miron” -Vaslui : 1 premiu I , 1 premiu II,2 premii III,1 mențiune
 10. Concursul Interjudețean “Petru Moroșanu” -Brăila : Marele premiu,1 premiu III și 2 mențiuni
 11. Concursul Interjudețean “Speranțe”Comănești :4 premii I,3 premii II,5 premii III și 6 mențiuni
 12. Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici” Iași– licee cu profil M2: un premiu II,1 premiu III și 12 mențiuni
 13. Concursul Interjudețean « Trident » - Brăila - licee cu profil economic – 1 premiu I,3 premii II,2 premii III și 2 mențiuni
 14. Concursul Interjudețean “Epsilon”Buzău- licee cu profil economic-2 premii I, 2 premii II,4 premii III și 2 mențiuni
 15. Concursul Interjudețean “D Pompeiu” Botoșani -3 premii I,2 premii II, 1 premiu III și 5 mențiuni .
 16. Concursul Interjudețean “Grigore Moisil” Urziceni- 2 premii II, 3 mențiuni.
 17. Concursul Național de Evaluare în Educație la matematică-1 premiu II,1 premiu III
 18. Concursul Național MISTER PI (matematică-informatică)–organizat în Vrancea la Școala I.Basgan Focșani și Liceul E.Botta Adjud la care au participat 150 de elevi la 4 secțiuni-2 premii I(locuri 1) la 2 secțiuni
 19. Concursul European“CANGURUL” organizat de M.E.C.T. și Editura "Sigma",sub patronajul Ambasadei Franței, Academiei Române și UNESCO arată faptul că peste 3000 dintre elevii noștri sunt interesați de problemele de perspicacitate,cu aplicabilitate practică,distractive-1 premiu I,2 premii II,3 premii III.
- În urma probei de baraj ,la care au participat 275 de elevi,5 elevi de la clasele II-VI și doi elevi de liceu au participat la Tabăra Internațională de la Poiana Pinului, județul Buzău,iar o elevă a participat la Tabăra Internațională de copii Kalyvas,Grecia.
20. Concursul județean de matematică-informatică pentru elevii din mediul rural (a III-a ediție) organizat de inspectorii de specialitate prof Emil Onea și Daniela Sîrghie,s-a desfășurat în trei faze :locală -50 de echipe,zonală în 4 centre din județ(Homocea Dumitrești,Vidra ,Suraia) și județeană în Focșani la Colegiul Național « Al. I. Cuza” și a antrenat un număr de 48 de echipe a cate 4 elevi la faza zonală și 23 la faza județeană,finalizându-se cu 2 premii I,2 premii II, 2 premii III și 2 mențiuni. Felicităm catedra de matematică de la Colegiul Național „Al. I. Cuza” pentru organizarea și sponsorizarea fazei județene.
 21. Concursul Județean de Matematică Aplicată M2”Math-Teh”pentru elevii de liceu care studiază matematica după programa M2 a avut la faza locală 250 elevi participanți din aproape toate liceele cu profil M2 și grupurile școlare din județ,iar la faza județeană 129 elevi participanți. Cele mai bune rezultate au fost obținute de
 - Colegiul Economic “M Kogălniceanu”Focșani (17 premii și 7 mențiuni)
 - Liceul Teoretic “I. Slavici” Panciu (1 premiu și 8 mențiuni)
 - Colegiul Tehnic „Ed. Nicolau”Focșani (4 mențiuni)

- Gr. Șc. Transporturi Auto Focșani (4 mențiuni)
- Gr. Șc. Mărășești (2 mențiuni)
- Gr. Șc. Agricol Focșani (1 mențiune)
- Gr. Șc. „S. Mehedinți” Vidra (1 mențiune)

Felicităm conducerea Colegiului Economic „M. Kogălniceanu” Focșani pentru organizarea fazei județene.

22. Tabăra Națională de Matematică de la Muncel –Iași elevii vrânceni au obținut la concursurile individuale organizate 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III , 3 mențiuni și 1 premiu special ,iar la concursurile pe echipe, atât echipa de gimnaziu cât și cea de liceu, au ocupat locul II.

23. Concursul „Gazetei Matematice”-Pitești -1 premiu II și Marele premiu

Un calcul simplu arată ca elevii județului Vrancea au obținut 240 de premii și mențiuni la Olimpiada de Matematică și la Concursurile europene,naționale, interjudețene și județene de Matematică.

Profesorii acestor elevi au depus pasiune și suflet în pregătirea lor,atât la cursurile Centrului de excelență ,cât mai ales în timpul lor liber.De aceea îi amintim aici : Alexandrov Eugen,Arton Maria,Avrigeanu Nelu,Buliga Lucian, . Cojocariu Aurora,Cucu Anca, Diaconu Mihaela ,Dorneanu Angela,Dochioiu Gicuța,Guzu Mariana, Huzum Corneliu,Ioniță Cristina,Ivan Alexandrina, Mohonea Marius, Noană Cornel,Oprea Tiberiu , Pătrașcu Enache,Pârvu Mirela,Siretean Mircea,Slujitoru Florin,Sfetcu Traian,Stoica Zoia,Teodorescu Emil,Țibrea Laurențiu, Uleanu Cătălin.

De asemenea,profesorii de matematică ai școlilor gimnaziale din Dumitrești, Gologanu, Gugești, Măicănești,Răstoaca,Suraia,Vidra au lucrat cu mare pasiune în colaborare cu profesorii de informatică pentru a dezvolta la elevi plăcerea pentru studiul matematicii și pentru aplicarea acesteia în practică.

V. Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2008-2009 în vederea promovării și aplicării schimbărilor propuse de reforma învățământului au următoarele conținuturi:

- Informarea rețelei cu orientările actuale și elementele de noutate din sistemul de învățământ (adoptarea modalităților eficiente de diseminare a informației în sistem și responsabilizarea celor din puncte nodale de circulație a informației).
- Sprijinirea profesorilor debutanți prin organizarea de seminarii,stagii,mese rotunde privind didactica specialității.
- Programele școlare adaptate unui învățământ modernizat și actualizat cerințelor societății viitorului, proiectelor de dezvoltare socio-economică la nivel local și regional.
- Manualul școlar, material și instrument didactic selectat de profesor în funcție de programă, de performanțele școlare ale elevilor și de propria personalitate didactică.
- Aplicarea, în continuare, a noului sistem de evaluare și notare, cu amendamentele și ajustările aduse pe baza experienței dobândite în anul școlar precedent.
- Valorificarea performanțelor școlare.
- Motivarea și antrenarea în competiții a elevilor de la grupurile școlare prin organizarea concursului de matematică pentru profil tehnic.

- Evaluări după standarde naționale: implicațiile privind abordarea învățării prin strategii superioare de predare și învățare și a importanței rezultatelor pentru admiterea într-o formă superioară de învățământ.
- Dezvoltarea capacității de învățare a elevilor prin asigurarea în școli a unui grad ridicat de profesionalism a cadrelor didactice, ceea ce presupune : pregătire de specialitate temeinică și actualizată, competențe didactice moderne, cunoștințe de psihopedagogie, grijă pentru copil, precum și angajare și devotament pentru profesie.
- Dotarea, în continuare, a multor școli și licee cu calculatoare, copiatoare și alte mijloace audio - vizuale care să fie folosite din ce în ce mai mult și în desfășurarea orelor de matematică.

Încă de la începutul anului școlar 2008 - 2009 următoarele priorități strategice ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului vor sta în atenția inspectoratelor școlare și a tuturor partenerilor școlari:

1. deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și social;
2. asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii și formarea competențelor - cheie;
3. creșterea calității proceselor de predare - învățare, precum și a serviciilor educaționale;
4. fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
5. asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale, în contextul învățării permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale.

Anul școlar 2008 — 2009 va constitui un alt pas al reformei asumate în cadrul parteneriatului strategic, gândit ca o largă deschidere politică și socială la nivel național.

Sperăm ca finalitatea problemelor discutate să asigure ridicarea calității prestației didactice la nivelul specialității noastre și să găsim soluții pentru problemele constatate prin inspecția școlară.

FIZICA

În anul școlar 2007/2008 s-au efectuat inspecții de specialitate fizică la un număr de 36 cadre didactice din 26 unități școlare. S-au acordat 26 calificative de “F.B.”, 2 de “B” și un “S”.

- Inspecțiile școlare au vizat:

- respectarea planurilor cadru și a programelor școlare;
- calitatea actului didactic;
- organizarea activităților comisiilor metodice (tipuri de activități, analiza eficienței activităților, instrumente de lucru);
- monitorizarea progresului școlar și pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare;
- activitățile de pregătire a elevilor capabili de performanță;
- existența și folosirea materialelor didactice la clasă;
- respectarea normelor de elaborare a programelor pentru disciplinele opționale;

- activitățile de pregătire a elevilor capabili de performanță;
- folosirea sistemului AEL la clasă;

Puncte tari:

- Planificările calendaristice sunt conforme cu cerințele disciplinei.
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate a respectat și asigurat caracterul științific al lecțiilor.
- S-a sigurat concordanță între strategii, obiective, mijloace de învățământ.
- Lecțiile au fost de bună calitate și eficiente – pentru majoritatea profesorilor asistați.
- Testele de evaluare inițială au fost întocmite, aplicate și interpretate corect.
- Cadrele didactice manifestă preocupări în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor elevilor.
- În desfășurarea lecțiilor au dominat metodele activ-participative: conversația euristică, observația, demonstrația, explicația, problematizarea.

Puncte slabe:

- Nu sunt folosite materialele didactice aflate în dotare, experimentul lipsind în totalitate din lecțiile predate – Grigore Mariana, Murărița Mariana, Milea Natașa, Fiferi Georgel,
- Nu există laboratoare de fizică: Școala Panciu, Țifești, Slobozia Ciorăști, Chiojdeni. Jitia, Liceul Panciu, Ciușlea, Bogza, Bordeasca Veche,
- În multe cazuri domină metodele expositive în realizarea demersului didactic în detrimentul celor activ-participative, nu există o bună colaborare cu elevii din clasă – Donțu Dumitru, Grigore Mariana, Hertig Ion.
- Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi.
- Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare.
- Nu se urmărește în mod constant progresul școlar al elevilor.
- Slabă participare a elevilor la concursurile școlare, mai ales din mediul rural.
- Nu se lucrează diferențiat și cu toți elevii din clasă.
- Număr mare de elevi care manifestă dezinteres față de învățarea fizicii.

Recomandări:

- Să se acorde mai multă atenție pregătirii lecțiilor din punct de vedere metodic.
- Să se realizeze o monitorizare continuă a progresului elevilor.
- În evaluarea cunoștințelor să domine întrebările care să orienteze gândirea elevilor spre descoperirea adevărului, să-i îndemne la analize, comparații, sinteze și să-i solicite în formularea unor judecăți de valoare.
- Conținuturile să fie adaptate la posibilitățile de învățare ale elevilor.
- În evaluare să se folosească și metodele alternative.
- Să se folosească materialul didactic existent în școală.

Activități suplimentare și complementare cu elevii (cercuri pe obiecte, concursuri școlare, simpoziane).

- activități de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanțe ridicate prin Centrul de excelență – Apostu Tincuța, Borș Maria, Bălan Sorinela, Istrate Tudor-Alin.
- S-au desfășurat următoarele concursuri școlare;
 - o Evrika - Brăila – 1 premiul III și 4 mențiuni ;
 - o Vrânceanu- Procopiu – Bacău
 - o Faza județeană a olimpiadei de fizică ;

- Faza națională a olimpiadei de fizică – Piatra Neamț – 2 mențiuni;
- Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural – premiul I și 2 mențiuni la faza națională.
- Concursul de Științe pentru juniori faza județeană și națională – 1 mențiune și 1 mențiune specială la faza națională;
- Concursul Științele Pământului faza jud. și națională – 2 mențiuni la faza națională;
- Concursul interjudețean al Centrelor de excelență din Moldova – 1 premiu I și 1 mențiune.
- Concursul interjudețean “Liviu Tătar” – 1 mențiune.

CHIMIE

Calitatea activității didactice în specialitate

Din activitatea de îndrumare și control realizată s-au desprins câteva concluzii privind **calitatea activității didactice**:

- Planificările calendaristice și proiectele pe unități de învățare sunt corect întocmite, la majoritatea cadrelor didactice
- Profesorii cunosc conținutul și metodologia predării disciplinei, manifestă interes pentru realizarea unor lecții de bună calitate și eficiente.
- Conținuturile lecțiilor sunt în general bine structurate și adaptate la nivelul de pregătire al elevilor.
- Lecțiile sunt atractive, se realizează motivația învățării, redescoperirea fenomenelor se realizează cu ajutorul experimentelor frontale sau demonstrative, în evaluarea cunoștințelor asimilate de elevi sunt folosite metode și instrumente moderne.

Am asistat la lecții dense, cu ritm susținut și cu pronunțat caracter practic-aplicativ, bazate pe activități de învățare diversificate ce au îmbinat armonios aspectele teoretice cu cele experimentale, urmărindu-se în același timp relevanța pentru viață a conținuturilor (M. Georgescu – SAM Panciu, Ion Dima – SAM Vultur, V.Sava – Șc. „Nicolae Iorga”, M.Mihăilă - Șc. „Nicolae Iorga”, E.Doroftei -Gr.Șc. Vidra, Bogdăneanu Doina – Șc. Nănești).

La unii profesori de chimie s-au constatat anumite aspecte negative referitoare la activitatea didactică și anume:

- dezinteresul unor profesori față de actul didactic;
- s-a constatat o pregătire superficială a lecțiilor, mai ales din punct de vedere metodic.
- nu se realizează motivația învățării, lecțiile nu sunt atractive;
- insuficienta utilizare a laboratoarelor, demersuri didactice preponderent informative;
- nu se pune accent pe sistematizare, esențializare, nu se face actualizare.
- preocupare insuficientă din partea cadrelor didactice pentru întreținerea bazei materiale a școlilor;

Recomandări:

- utilizarea ghidurilor metodologice și de evaluare
- utilizarea unor metode active, motivarea învățării chimiei.
- să existe o notare ritmică și o monitorizare eficientă a progresului elevilor.
- să se utilizeze întrebări care îndeamnă la analize, comparații, explicații, asociații de idei, să se orienteze gândirea elevilor spre descoperirea adevărurilor.
- să se manifeste mai mult interes pentru activitatea de perfecționare didactică.

- utilizarea calculatorului în predarea lecțiilor de chimie
- să se asigure funcționalitatea laboratoarelor de chimie

Cu fondurile primite în anul școlar 2006-2007 baza materială a 32 de laboratoare de chimie din unitățile școlare din mediul urban s-a îmbunătățit. Este nevoie de material didactic modern, mai ales în școlile cu clasele I-VIII din mediul rural. În multe școli din mediul rural nu există spațiu pentru amenajarea laboratoarelor. S-a inițiat un demers la Direcția Sanitară Veterinară pentru transferarea unor substanțe chimice către școlile și liceele din județul Vrancea care au solicitat acest lucru.

Activitatea metodică-științifică și de perfecționare s-a concretizat în:

- Organizarea cercurilor pedagogice
- Activități la nivelul comisiilor metodice

Temele cercului pedagogic au vizat proiectarea pe unități de învățare și realizarea activităților de tip proiect ca metodă modernă de evaluare. Profesorii de chimie din licee au participat la un schimb de experiență cu profesorii de chimie de la Grupul Școlar „Costin Nenițescu”, Buzău și au vizitat fabrica de mase plastice „Romcarbon” S.A. Buzău. Profesorii de fizică-chimie au efectuat o vizită de documentare la Centrala nucleareo-electrică de la Cernavodă, Vrancart S.A. Adjud, Vulcanii Noroioși.

La *Concursul național unic de ocupare a posturilor didactice vacante* (17 iulie 2008) s-au obținut următoarele rezultate : din cei 6 profesori de chimie care s-au prezentat, doi au obținut notă peste 7.

La testarea suplinitoilor calificați/ în curs de calificare (22 august 2008) s-au prezentat 6 profesori , obținând note peste 5 .

La concursul de acordare a gradăției de merit 2008 s-au înscris 5 profesori din care 4 au obținut-o.

În anul școlar 2007-2008, 7 profesori de chimie au obținut premii și distincții din care o distincție „Gheorghe Lazăr” clasa a III-a și 6 distincții „Diplomă de excelență”.

Organizarea întâlnirii Comisiei Naționale de Chimie în perioada 2-5 martie 2008 la Focșani. Scopul întâlnirii comisiei naționale a fost desconggestionarea programelor școlare pentru clasele a VII-a și a VIII-a.

Activități suplimentare și complementare cu elevii (cercuri pe obiecte, concursuri școlare, simpozioane).

În vederea obținerii unor rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare, 8 profesori de chimie au activat în cadrul *Centrului de Excelență*, pregătind pentru performanță un număr de 100 de elevi din clasele VII-XII. Organizarea cursurilor de pregătire la disciplina chimie în cadrul Centrului Județean de Excelență s-a făcut după următoarele considerente:

- elevii care au obținut performanțe la olimpiadele și la concursurile școlare în anii anteriori au fost cuprinși în grupele realizate;
- profesorii care susțin cursurile de pregătire sunt dintre cei ai căror elevi au obținut rezultate bune la olimpiadele și la concursurile școlare în anii anteriori;
- fiecare profesor a realizat o planificare a tematicii abordate;
- cursurile de pregătire s-au desfășurat în fiecare săptămână, de regulă sâmbătă;

Analiza rezultatelor obținute la olimpiada de chimie

Faza județeană

- 60 elevi participanți
- 35 premii și mențiuni au obținut elevi de la Colegiul Național “A.I.Cuza” (18), Colegiul Național “Unirea”(7), SAM Panciu (5), Școala nr. 9 Focșani (2) , Școala nr.10 Focșani (1),

Liceul Pedagogic „Spiru Haret”(1), Liceul „Emil Botta” (1), pregătiți de doamnele profesoare Maria Pleș (8), Maria Dochia (7), Alina Maiereanu (6), Mirela Georgescu (5), Lenuța Dragușanu (2), Ana Cismaș (1), Enache Ligia (1), Avel Elena (1).

Faza națională

- 10 elevi participanți

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului calificat	Clasa	Școala de proveniență	Profesorul care l-a pregătit pe elev	Rezultat
1.	PAUNESCU F. GEORGIANA ADELINA	VIII	Școala cu clasele I-VIII „Ștefan cel Mare,, Focșani	DRĂGUȘAN U LENUȚA	Mențiune specială
2.	PUIU P. MARA ANDREEA	VIII	Școala de Arte și Meserii Panciu	GEORGESCU MIRELA-PAULA	Premiul II (loc3)
3.	COSMA L. LIVIA MIHAELA	VIII	Școala cu clasele I-VIII „Ștefan cel Mare,, Focșani	DRĂGUȘAN U LENUȚA	Mențiune specială
4.	LUPU ANCA	IX	Colegiul Național „Unirea” Focșani	DOCHIA MARIA	Mențiune specială
5.	IOSUB D. MARIUS DANIEL	IX	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	PLEȘ MARIA	-
6.	DOBRIȚOIU J. FLORIN COSTEL	X	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	PLEȘ MARIA	Mențiune M.Ed.C.T (loc 6)
7.	IVAN IONUȚ MĂDĂLIN	X	Colegiul Național „Unirea” Focșani	DOCHIA MARIA	Mențiune specială
8.	POPESCU M. RUXANDRA ELENA	XI	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	PLEȘ MARIA	Mențiune specială
9.	NEAGU S. OANA	XI	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	PLEȘ MARIA	Mențiune specială
10.	RĂDULESCU I. IONUȚ DRAGOȘ	XI	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	MAIEREAN U ALINA	Mențiune specială

Analiza rezultatelor obținute la sesiunea de postere, referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal:

Faza județeană - 5 aprilie 2008

- au participat 37 elevi din care 30 elevi la secțiunea de referate și comunicări științifice și 7 elevi la secțiunea postere.
- 8 premii și mențiuni au obținut elevi de la Colegiul Național “Al.I.Cuza” (4), Colegiul Tehnic “Edmond Nicolau”(3), Colegiul Național “Unirea” (1), Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” (1).

Faza națională – Facultate de Chimie Universitatea București , 10 mai 2008

- 3 lucrări selecționate - 6 elevi participanți

Nr crt	Numele și prenumele	Titlul lucrării	Clasa	Școala de proveniență	Profesorul coordonator	Rezultat
1	RADULESCU I. IONUȚ DRAGOȘ	Insulina	XI	Colegiul Național “Al. Ioan Cuza” Focșani	Maiereanu Alina	Mențiune M.Ed.C.T
2	BARAGHIN T. GIANINA CHIRIAC S. IOANA ALEXANDRA NEAȚĂ- ÎMPĂRATU T. MIHAELA	Drogurile	XI	Colegiul Național “Al. Ioan Cuza” Focșani	Maiereanu Alina	Mențiune M.Ed.C.T
3	LEFTER A. CODRUȚ NESTOR E. ARMAND ILARIAN	Dioxina și DDT-ul	XI	Colegiul Național “Al. Ioan Cuza” Focșani	Maiereanu Alina	-

Analiza rezultatelor obținute la concursul de chimie pentru elevii claselor a VII-a „Raluca Ripan”

Faza județeană – 17 mai 2008

- au participat 30 de elevi de la Școala „Ștefan cel Mare”(9), Școala „Duiliu Zamfirescu”(4), Școala cu clasele I-VIII Nr.3 (1), Școala de Arte și Meserii Panciu (2), Școala de Arte și Meserii Gugești (2), Școala cu clasele I-VIII Vidra (3), Școala cu clasele I-VIII Soveja(6), Școala cu clasele I-VIII Boghești(1);
- s-au acordat 10 premii și mențiuni elevilor de la Școala „Ștefan cel Mare”(6), Școala „Duiliu Zamfirescu”(3), Școala de Arte și Meserii Panciu (1),

Faza națională – Botoșani 6-8 iunie 2008

- 3 elevi participanți

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Școala	Profesorul care l-a pregătit pe elev	Premiul obținut
1.	MOCANU I.ANDRU OCTAVIAN	VII	Școala cu clasele I-VIII „Duiliu Zamfirescu „	Ana Cismaș	Mențiune MECT

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Școala	Profesorul care l-a pregătit pe elev	Premiul obținut
2.	ȘTEFĂNESCU V. ROBERT	VII	Școala cu clasele I-VIII „Ștefan cel Mare„	Nedelcu Cristina	Mențiune MECT
3.	TĂLMACIU N. VLAD	VII	Școala cu clasele I-VIII „Duiliu Zamfirescu „	Ana Cismaș	Mențiune specială

Notă: Ca urmare a rezultatelor obținute de elevi, în clasamentul pe județe Vrancea este pe primul loc.

Analiza rezultatelor obținute la concursul de chimie „Petru Poni”

Faza județeană – 5 aprilie 2008

- au participat 104 elevi din care 63 elevi de gimnaziu(VII-VIII); 17 elevi liceu filieră tehnologică (IX-XI); 24 elevi liceu filieră teoretică (IX-XI)

Faza interjudețeană – Galați 6-8 iunie 2008

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Școala	Rezultat
1.	MARIUS IOSUB	a IX-a	Maria Pleș	Colegiul Național Al.I. Cuza	Mențiune – proba scrisa Premiul I – lucrare practică
2.	DOBRIȚOIU FLORIN-COSTEL	a X-a	Maria Pleș	Colegiul Național Al.I. Cuza	Mențiune – proba scrisa Mențiune – referat
3.	RĂDULESCU IONUȚ	a XI-a	Maiereanu Alina	Colegiul Național Al.I. Cuza	Mențiune – proba scrisa Premiul III – referat
4.	PREDOIU ANDREI	a IX-a	Maiereanu Alina	Colegiul Național Al.I. Cuza	Mențiune – proba scrisa
5.	ARSENE LUCIANA	a X-a	Maria Pleș	Colegiul Național Al.I. Cuza	-
6.	PUIU MARA-ANDREEA	a VIII-a	Georgescu Mirela	Școala de Arte și Meserii Panciu	Premiul II – proba scrisa Premiul I – lucrare practică Premiu special pentru lucrare de laborator
7.	MATEI CLAUDIU	aIX-a	Vîlcu Marilena	CN „Mihail Kogălniceanu”	Premiul I – proiect științific
8.	VLAD LAURA GINA	aIX-a	Doroftei Emilia	Grup Școlar „Simion Mehedinți”	-

9.	ȘTEFĂNESCU FLORENTINA	aXI-a	Enoiu Cristina	Grup Școlar Agricol	-
10.	SMĂRĂNDOIU ALEXANDRA	aXI-a	Ungureanu Doinița	Grup Școlar „G.G. Longinescu”	-

Rezultate obținute la Concursul de Fizica - Chimie “Impuls perpetuum” pentru elevii din mediul rural.

Faza județeană : Au participat elevi de la școlile din Straoane, Gologanu, Slobozia Ciorăști, Măicănești, Câmpineanca, care au obținut 7 premii și mențiuni

Faza națională s-a desfășurat între 1-5 august 2008 : 3 elevi participanți

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor	Premiu
1.	NĂSTASE RAMONA	VI	Școala de Arte și Meserii Măicănești	Oană Iuliana	Mențiune MECT
2.	DRAGOMIR OANA CLAUDIA	VII	Școala cu clasele I-VIII Gologanu	Boldeanu Marlena	Premiul I
3.	MANOLE MARIUS	VIII	Școala cu clasele I-VIII Slobozia Ciorăști	Milea Natașa	Mențiune MECT

Rezultate obținute la Olimpiada de Științe pentru Juniori (chimie, fizică, biologie)

Faza județeană - 10 elevi participanți

- 5 premii și mențiuni au obținut elevii de la Școala nr. 9 (2), Școala nr. 3 (3),

Școala nr. 10 (1), SAM Panciu (1)

Faza națională s-a desfășurat între 1-5 august 2008: 3 elevi participanți

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor-chimie	Premiu
1.	SANDU EMANUEL	VIII	Școala cu clasele I-VIII „Duliu Zamfirescu” Focșani	Cismaș Ana	Mențiune MECT
2.	PAUNESCU ADELINA	VIII	Școala cu clasele I-VIII „Ștefan cel Mare” Focșani	Drăgușanu Lenuța	Mențiune specială
3.	PETREA MIHAI COSMIN	VIII	Școala cu clasele I-VIII Nr. 3 Focșani	Ochian Mărioara	-

Rezultate obținute la Concursul Științele Pământului (chimie, fizică, biologie, geografie)

Faza județeană - 12 elevi participanți

- 3 premii și mențiuni au obținut elevii de la Colegiul Național „A.I.Cuza”

Faza națională s-a desfășurat între 20-24 iulie 2008 : 3 elevi participanți

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor-chimie	Premiu
1.	NEAȚĂ ÎMPĂRATU MIHAELA	XI	Colegiul Național „A.I. Cuza”	Maiereanu Alina	Mențiune MECT

2.	PETROV CRISTINA	XI	Colegiul Național „Unirea”	Dochia Maria	Mențiune MECT
3.	DOBRIȚOIU FLORIN	X	Colegiul Național „Al.I. Cuza”	Pleș Maria	-

BIOLOGIE

I. Inspecția școlară la disciplina Biologie,an școlar 2007-2008

În unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vrancea, biologia este predată de un număr de 177 de cadre didactice,dintre care 162 sunt calificate și 15 necalificate.

Dintre cadrele didactice calificate, 75 au gradul didactic I, 38 au gradul didactic II, 49 au definitivatul.

În cadrul compartimentului Curriculum și inspecție școlară la nivelul ISJ Vrancea există o jumătate de normă de inspector școlar pentru specialitatea biologie.

În anul școlar 2007-2008 s-au realizat un număr de 100 ore de asistență la un număr de 40 de cadre didactice. Calificative acordate:27 de F.bine., 2 Bine, 1 Suficient; s-au realizat 16 inspecții speciale.

Inspecțiile de specialitate au vizat:

- Respectarea planurilor cadru și a programelor școlare
- Calitatea actului didactic
- Organizarea activităților comisiilor metodice
- Monitorizarea progresului școlar și pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- Activitățile de pregătire a elevilor capabili de performanță
- Existența și folosirea materialelor didactice la clasă
- Integrarea sistemului AEL

Din activitatea de îndrumare și control realizată s-au desprins câteva concluzii privind calitatea activității didactice:

- Planificările calendaristice sunt întocmite conform metodologiei de planificare a activităților didactice.
- Profesori cunosc conținutul și metodologia predării disciplinei,manifestă interes pentru realizarea unor lecții de bună calitate și eficiente
- Conținutul lecțiilor sunt bine structurate și adaptate,în cele mai multe cazuri,la nivelul de pregătire al elevilor
- Lecțiile sunt atractive, se realizează motivația învățării, în evaluarea cunoștințelor asimilate de către elevi, în general, sunt folosite metode și mijloace moderne
- se folosește calculatorul și lecțiile AEL – exemplu pozitiv:la Școala cu cls. I-VIII Mircești,Vintileasca, prof. Maria David, Noapteș Cuța
- Rezultatele obținute la concursurile școlare și la examenul de bacalaureat reflectă preocuparea profesorilor pentru pregătirea suplimentară a elevilor.

Analiza atentă a activității de inspecție școlară a permis decelarea următoarelor aspecte negative:

- La unele cadre didactice s-a constatat o pregătire superficială a lecțiilor, mai ales din punct de vedere metodic;

- conținuturile lecțiilor nu sunt bine structurate, adaptate la nivelul clasei, a particularităților de vârstă;
- resursa temporală nu este bine utilizată;
- evaluarea are un caracter formal sau lipsește;
- la școlile din mediul rural notele din catalog sunt mult mai mari decât nivelul de pregătire al elevilor;
- nu se scoate în evidență utilitatea practică a noțiunilor predate;
- nu există o notare ritmică a elevilor;
- în unitățile școlare din mediul rural, cu efective școlare reduse, inclusiv la gimnaziu și, inevitabil cu un număr mic de cadre didactice, se nasc dificultăți inerente privind evaluarea, întrucât în aceste unități există încadrare de tip mozaic;

Rezultate mai bune se pot obține prin:

- utilizarea unor strategii didactice moderne
- monitorizarea eficientă a progresului elevilor
- formularea unor întrebări care îndeamnă la analize, comparații, asociații de idei astfel încât demersul didactic să aibă un caracter formativ
- integrarea experimentului în cât mai multe lectii
- asigurarea funcționalității laboratoarelor de biologie
- utilizarea calculatorului în predarea lecțiilor de biologie

II. Asigurarea și utilizarea bazei didactico-materiale

Cu fondurile primite în anul școlar 2007-2008, baza materială a laboratoarelor de biologie s-a îmbunătățit mai ales cu planșe didactice și cu mobilier ;se disting printr-o foarte bună utilare și funcționare laboratoarele de la Colegiul Național „Al.I.Cuza” și la Colegiul Național „Unirea”, Liceul teoretic „Ioan Slavici” și SAM Panciu.

III. Activitatea metodică-științifică și de perfecționare s-a concretizat prin:

1. Organizarea cercurilor pedagogice:

- în primul semestru al anului școlar 2007-2008 au fost invitați reprezentanți de la SIVECO pentru prezentarea Proiectului Intel Teach și de la Intuitext cu prezentări de CD-uri ce conțin lecții interactive;
- în al doilea semestru s-a realizat o excursie tematică și un schimb de experiență pe Proiecte de mediu cu Liceul Silvic de la Cîmpulung Moldovenesc, excursie cu o durată de 2 zile la care au participat 85 de profesori de biologie din județ.

2. La Concursul unic de ocupare a posturilor didactice vacante (iulie 2008) s-au înscris 16 candidați, s-au prezentat 12 dintre care 11 au obținut medii peste 5;

La testarea suplinitorilor calificați/în curs de calificare (22 august) s-au prezentat 6 candidați care au obținut note peste 5.

5. Activități suplimentare desfășurate de profesorii de biologie:

- La solicitarea inspectorului general din MECT s-au propus subiecte pentru Olimpiada Națională de Biologie, profesor propunător, Ciucu Corina;
- Au fost verificate variantele de subiecte de bacalaureat : profesori Ciucu Corina, Badiu Niculina, Lovin Virgil, Florea Niculaie, Negru Constantin, Rusu Aurel;
- S-au realizat variante de subiecte pentru concursurile de suplinitoare de către profesori: metodist Dărmănescu Eleonora, Călin Adriana, metodist Crețu Maria, Olteanu Florentina
- S-au realizat subiecte pentru Concursul interjudețean „George Emil Palade”, la proba teoretică – metodist Maria Crețu; la proba practică – metodist Ciucu Corina

- Au participat la evaluarea lucrărilor la Olimpiada județeană de biologie următoarele cadre didactice: Dărmănescu E., Lovin V., Hrțig A., Dumitru G., Cucu V., Călin A., Chiriac E., Batog T., Adafini M.
- Pregătirea elevilor prin Centrul de excelență: Ciucu Corina, Badiu Niculina, Huțanu Mariana, Negru Constantin, Rusu Aurel
- Implicarea unor profesori în realizări de proiecte: Ciucu C., Badiu N., Stratulat J., Danțiș T., Olteanu F., Crețu M., Partenie L.

IV. Activități suplimentare și complementare cu elevii

La Examenul de Bacalaureat 2007 situația statistică este următoarea:

Sesiunea	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi reușiți	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10
Iunie-iulie	274	258	17	21	27	60	117	16
August-septembrie	74	67	12	13	15	11	16	0

Olimpiadele și concursurile școlare de biologie reprezintă pentru multe școli și licee o provocare permanentă, atragerea tinerilor spre performanțe în biologie fiind un deziderat al oricărui dascăl care își iubește meseria.

Analiza rezultatelor obținute la olimpiada de biologie

Faza județeană

- 198 de elevi participanți
- 32 de premii și 25 de mențiuni au fost obținute de elevii de :

cls. a VII-a

- Șc. Anghelști; SAM Tulnici; Șc. Păunești, SAM Fitionești, Panciu, Slobozia Bradului, Șc. „Ștefan cel Mare”, Șc. „Duliu Zamfirescu” Focșani, Școlile din Adjud, Gr. Șc. Mărășești
- S-au remarcat următorii profesori îndrumători: Stratulat J., Hîrnea A., Hîrnea T., Partenie L., Țopa D., Melinte A., Corcoz M., Marin E., Sterea M., Șerbănică L., Roșu E., Costache V., Chiriac E., Romanescu M

Elemente de noutate:

- Modalitatea de corectură a lucrărilor la cls. a VII-a s-a realizat cu șablon
- La toate clasele, profesorii asistenți au fost și prof. evaluatori, monitorizați de un observator – profesor de biologie și de 2 concurenți.

Acest mod de desfășurare a corecturii lucrărilor a condus la eliminarea contestațiilor

- Primii trei elevi clasai s-au calificat la Concursul Interjudețean „George Emil Palade”

Liceu:

- CNC Focșani (10); CNU Focșani (20); Liceul „Emil Botta” Adjud, Liceul teoretic „Duliu Zamfirescu” Odobești
- Profesori îndrumători: Huțanu M., Badiu N., Ciucu C., Negru C., Rusu Aurel, Florea Niculaie

Faza națională

- 4 elevi calificați care au obținut următoarele rezultate : Sion Alexandru Dragoș, elev la CNC Focșani ,cls. aIX , a obținut Mențiune MECT , și Rîpeanu Ruxandra, cls. aXII-a, CNC Focșani, Mențiune specială și selecționată în Lotul Național Lărgit

Rezultate obținute la Concursul Interjudețean „George Emil Palade”

Pentru prima dată județul Vrancea este gazdă, în anul școlar 2007-2008 a Concursului interjudețean „George Emil Palade”, concurs destinat elevilor de gimnaziu. Echipajul județului a fost reprezentat de primii trei elevi clasati la Olimpiada Județeană de Biologie, elevi de la SAM Tulnici, Școala Anghelești și Școala Păunești, și care au câștigat, la toate secțiunile, Locul I și Trofeul concursului.

Rezultate obținute la Olimpiada de Științe pentru Juniori

Faza județeană

- 11 elevi participanți
- 7 premii și mențiuni au obținut elevii de la Școala nr.9 ; Școala nr. 3; Școala nr.10

Faza națională

- 2 mențiuni MECT: Școala „Duiuiu Zamfirescu” și Școala „Ștefan cel Mare” Focșani

Rezultate obținute la Concursul Științele Pământului

Faza județeană – 18 elevi participanți

- 2 premii și 3 mențiuni au obținut elevii de la CNC Focșani și un premiu CNU Focșani

Faza națională – 2 Mențiuni (CNC și CNU Focșani)

ISTORIE, SOCIO UMANE

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA ISTORIE ȘI DISCIPLINELE SOCIO-UMANE ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

- ▶ nivelul de pregătire al elevilor din mediul urban este unul foarte bun, s-a remarcat nivelul ridicat al derulării programelor curriculare „Om și societate”, elevii parcurg în totalitate competențele pe disciplinele istorie și socio-umane: exemple: Școala „Ștefan cel Mare”, Focșani, CNC; Colegiul „E Nicolau”, Focșani, Gr Șc „Theodor Balș”, Adjud;
- ▶ în mediul rural nu toți elevii au nivel acceptabil de pregătire la disciplină, cauzele fiind multiple ce țin de condițiile financiare, familiare și de comunitate. Profesorii fac eforturi în a mobiliza la disciplinele specifice și acești elevi – exemplu: Școala Cotești, Școala Chiojdeni, Școala Jariștea, Școala Vintileasca, Școala Sihlea, Școala Slobozia Bradului, Școala Vulturii etc.
- ▶ la finele semestrului al II-lea școlile și liceele au parcurs în totalitate programa școlară la istorie și disciplinele socio-umane, nu s-a descoperit nicio deficiență la acest aspect

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA ISTORIE SI SOCIO-UMANE

Orele de istorie și socio-umane asistate în sem I au fost foarte bine pregătite și analizate pe măsură, profesorii au demonstrat că fiecare metodă are câștiguri și dezavantaje. La majoritatea lecțiilor primează informaționalul, astfel încât cel ce cunoaște informațiile poate opera cu ele la un nivel necesar derulării actului instructiv- educativ.

Strategiile didactice la istorie și socio-umane sunt adaptate în așa fel încât să asigure elevilor capacități necesare învățării permanente. În timpul lecțiilor se crează o atmosferă de lucru care stimulează disponibilitățile spre acțiune, prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor, prin antrenarea tuturor elevilor în activități de învățare, prin cooperare folosind cu precădere metode activ – participative, interactive și de stimulare a creativității. Elevul este pus permanent în situația de a judeca, a coopera, a da răspunsuri, a avea păreri, a analiza răspunsurile auzite, a ajunge la identificarea răspunsurilor corecte. Și toate acestea prin munca profesorilor de la catedră. Exemple

pozitive: Școala Cotești – prof. Paloșanu Alexandru, Grup Școlar Agricol Odobești – prof. Taman Nelu, Școala Chiojdeni – prof. Stănilă Luci, SAM Panciu – prof. Adafini Mihai și prof. Iliescu Luminita, CNC – prof. Obodariu Gabriela.

Se utilizează și metode noi, moderne, în principal în mediu urban, și mai puțin în cel rural. Sunt lecții care în mod cert produc performanțe școlare, de stimulare a creativității, a gândirii critice. Am asistat lecții unde era evident interesul crescut al elevilor pentru că se folosea metode noi de predare. Exemple: Liceul Pedagogic – prof. Mihail Corina, CNC – prof. Culiță Carmecita și prof. Mihăilescu Săvel, Școala „Ștefan cel Mare”, - prof. Lemnaru Elena.

Orele de istorie și socio-umane asistate în sem II au fost foarte bine pregătite și analizate pe măsură.

Fiecare profesor asistat a demonstrat prin documentele personale realizate, dar și prin documentele elevilor (caiete, portofolii etc) că există o preocupare continuă în învățarea și pregătirea claselor de elevi în specialitatea istorie și disciplinele socio-umane.

În cadrul tuturor asistențelor au fost verificate: mapa personală a cadrului didactic, caietele elevilor, dosarul cu activitățile curriculare și extracurriculare, profilul moral-civic al profesorului de istorie sau socio-umane, activitatea din școală și comunitate, relațiile profesorului cu clasele de elevi.

Profesorii de istorie verificați în sem II au realizat o bună planificare calendaristică a materiei, conform metodologiei. Totodată s-a dovedit o bună aplicări a metodicii disciplinei și folosirea diversă de materiale didactice ajutătoare pentru a stârni interesul elevilor.

Clasele de elevi sunt activate în cadrul lecțiilor de istorie și socio-umane, metodele didactice sunt centrate pe expunere, discurs și scheme la tablă. Se remarcă aici profesorii: Serea Mirela – Șc Bordeasca, Gurbet Alexandra Irina – Șc Bogza., Mișu Emil – Școala Vulturii, Abeaboeru Daniela – Șc Sihlea.

O serie de profesori reușesc să depășească sistemul informațional al orelor de specialitate, utilizează în didactică nivele superioare ale taxonomiei, astfel că elevii știu să facă analize, sinteze și chiar să emită păreri personale. Se remarcă profesorii: Oprea Mihaela, Grapă Vasile, Axente Dragoș de la Colegiul „E Nicolau”, Focșani, Mocanu Cătălin de la Gr Șc „T Balș”, Adjud, Nedelcu Nadia de la Șc Garoafa, Eugen Mihăilă de la Gr Șc Vidra, Șarban Grațela de la Colegiul Economic.

În semestrul al II-lea s-au făcut profesorilor de istorie și socio-umane următoarele recomandări:

- să se indice la fiecare final de lecție rolul și rostul unității de învățare;
- o mai simplă schematizare a lecției pe tablă atunci când sunt folosite materiale didactice adiacente;
- folosirea diversă a materialelor didactice și promovarea metodelor moderne și noi de predare-învățare;
- o mare atenție metodelor de evaluare utilizate, cunoașterea itemilor și grilelor de notare;
- pregătire continuă pentru examenele naționale.

BAZA MATERIALĂ. UTILIZAREA MATERIALULUI DIDACTIC.

- fiecare profesor de istorie și socio-umane a reușit să-și asigure baza tehnică la orele de specialitate fiind vorba de : atlase istorice, hărți murale, mape de lucru, dicționare, albume, videoproiector, flichart, etc;
- modern se lucrează la orele de istorie: Liceul Pedagogic, Școala „Ștefan cel Mare”, Focșani, și la orele de socio-umane: CN Cuza
- Difuzarea în școli și licee de cărți, pliante, afișe de la MECT și fundații pe teme diverse: Holocaust, discriminare, violența în școli etc.
- difuzarea în școli și licee a broșurilor de examene, subiecte rezolvate etc.

ACTIVITATEA DE EVALUARE

Rezultatele în urma evaluărilor sunt utilizate eficient în elaborarea activităților viitoare. În cadrul ariei curriculare „om și societate”, din fiecare unitate școlară s-a constatat existența unei preocupări intense privind evaluarea și autoevaluarea, profesorii de istorie și socio-umane cunosc majoritatea modalitatea de transformare a obiectivelor/competențelor specifice în obiective/competențe de evaluare. Un exemplu pozitiv în acest sens pot afirma ca am constatat-o la Colegiul Edmond Nicolau din Focșani unde evaluarea se realizează la standarde generale pe toată unitatea școlară.

S-a constatat că disciplina istorie este bine obiectivată, profesorii de istorie și socio-umane caută în permanență să orienteze pozitiv elevii însă aceștia nu aleg într-un număr prea mare disciplina la examenele naționale. Motivațiile elevilor sunt simple, care se referă la diferențele de conținut dintre istorie și alte discipline, și mai ales raportul dintre itemii folosiți la corectare (notări vizibil diferențiate).

La examenele naționale, tezele cu subiect unic și bacalaureat, rapoartele indică un procent de promovabilitate foarte bun.

OLIMPIADELE ȘCOLARE ȘI CONCURSURILE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

Olimpiada de istorie

Olimpiada de istorie, etapa pe județ, s-a desfășurat la „Școala Ștefan cel Mare”, Focșani, cu un număr de 121 participanți la clasele VIII – XII. S-au acordat un număr de 61 de premii după cum urmează:

- premiul I – 8
- premiul II – 16
- premiul III – 18
- mențiuni – 19

Nr.Crt	Numele și prenumele	Clasa	Scoala	Prof. Indrumator	Nota	PREMIUL
1.	Taru Andra	VIII	Școala de Arte și MeseriiPanciu	Iliescu Luminița	10.00	I
2.	Dumitrica Daniel	VIII	Școala de Arte și MeseriiPanciu	Adafini Mihai	9.60	I
3.	Țolea Mihaela	VIII	Școala "Ștefan cel Mare" Focșani	Lemnaru Elena	9.40	II
4.	Bibic Diana	VIII	Liceul Teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	9.40	II
5.	Gherghe Cristina Ioana	VIII	Școala de Arte și Meserii Gura Caliței	Barbu Toni	9.40	II
6.	Merlan Teodora	VIII	Școala de Arte și MeseriiPanciu	Iliescu Luminița	9.10	II
7.	Popa Andreea	VIII	Școala Pufești	Stoica Adriana	9.10	II
8.	Amăriuții Ana Maria	VIII	Școala Movilița	Gherghinoiu Loreta	9.00	II
9.	Bezea Daniela	VIII	Școala de Arte și Meserii Gura Caliței	Barbu Toni	9.00	II
10.	Cristea Cătălina Elena	VIII	Școala "Dimitrie Gusti" Nereju	Burlacu S	8.75	III
11.	Ancuța Carmen	VIII	Școala Movilița	Gherghinoiu	8.55	III

				Loreta		
12.	Andronic Ana Maria	VIII	Școala de Arte și MeseriiPanciu	Iliescu Luminița	8.50	III
13.	Busuioc Ana Maria	VIII	Școala "Ștefan cel Mare" Focșani	Lemnaru Elena	8.30	M
14.	Fiștoc Roxana	VIII	Școala "Ștefan cel Mare" Focșani	Tomulescu Valerică	8.20	M
15.	Fotia Alexandru	IX	Colegiul Național "Unirea"	Mălinoiu Daniela	9.50	I
16.	Vrînceanu Florin	IX	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	9.35	II
17.	Dumitrache Adelina	IX	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Pralea Cătălina	9.00	II
18.	Babalic Oana Dorina	IX	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Hrușcovschi Elena	8.90	III
19.	Mihalache G. Manuela	IX	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Ion Stănel	8.70	III
20.	Nastasescu Iulia Simona	IX	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Obodariu Gabriela	8.70	III
21.	Irofte Iulian	IX	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Pralea Cătălina	7.90	M
22.	Voloc Ana Maria	IX	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Șerban Lămâița	7.90	M
23.	Macovei Nicoleta Adina	IX	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Hrușcovschi Elena	7.70	M
24.	Lepădatu Diana	IX	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	7.50	M
25.	Carbunaru Maricica	X	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Șerban Lămâița	10.00	I
26.	Bratu Teodora	X	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	9.70	I
27.	Șofran Ionel	X	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Lungu Luminița	9.60	I
28.	Porumb Nicoleta	X	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Șerban Lămâița	9.40	II
29.	Stefan Ana Maria	X	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Șerban Lămâița	9.40	II
30.	Bacalu Valentina	X	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	9.10	II
31.	Dănăilă Claudia	X	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	8.70	III
32.	Sandu Ioan	X	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Șerban Lămâița	8.60	III
33.	Vieru Liviu	X	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Hruscovschi Elena	8.50	III
34.	Cristea Alina	X	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	8.20	M
35.	Hașcu Cătălina	X	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	8.20	M
36.	Chiper Gabriela	X	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Căinap Nicoleta	8.00	M

37.	Grăjdan Cristina Florentina	XI	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Mihail Elena Corina	9.40	I
38.	Boldeanu Florin	XI	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	9.20	II
39.	Frăsin Camelia Mihaela	XI	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Căinap Nicoleta	8.80	III
40.	Cojocea Octavian	XI	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	8.70	III
41.	Angheluță Valentin	XI	Colegiul Economic "M.Kogălniceanu"	Lefter Elizia	8.60	III
42.	Rentea Isabela	XI	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Nicolae Marcel	8.60	III
43.	Radu Sorana Andreea Liana	XI	Colegiul Economic "M.Kogălniceanu"	Lefter Elizia	8.55	III
44.	Ralea Ionuț	XI	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	8.40	M
45.	Roșu Alexandru	XI	Colegiul Economic "M.Kogălniceanu"	Lefter Elizia	8.30	M
46.	Fătu Florentina	XI	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Căinap Nicoleta	8.20	M
47.	Bucur Bogdan	XI	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	8.10	M
48.	Pantazică Roxana	XI	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	8.05	M
49.	Spînu Oana	XII	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	9.60	I
50.	Chiriac George	XII	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	9.30	II
51.	Druță C. Dan Virgil	XII	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Ion Stănel	9.30	II
52.	Dragus Andreea	XII	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Nicolae Marcel	9.20	II
53.	Brețcan George Claudiu	XII	Liceul "Ioan Slavici" Panciu	Cociorba Mariana Luminița	8.80	III
54.	Durac Brîndușa	XII	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	8.70	III
55.	Irimia Andreea	XII	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian	8.70	III
56.	Gogu D. Mirela	XII	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Ion Stănel	8.50	III
57.	Fieraru Mirela	XII	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Nicolae Marcel	8.40	M
58.	Ivanova S. Alina	XII	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Ion Stănel	8.40	M
59.	Rebega Cristina	XII	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	8.40	M
60.	Ciubotaru Georgiana	XII	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Nicolae Marcel	8.30	M
61.	Toader Iulian	XII	Colegiul Național "A.I.Cuza"	Nicolae Marcel	8.00	M

Echipajul participant la Olimpiada de istorie, faza națională, la Tg Mures, a fost compus dupăcum urmează:

Nr. crt.	Nume și prenume	Clasa	Media obținută	Unitatea școlară	Profesor
1.	Țâru Andra	VIII	10	Școala de Arte și Meserii Panciu	Iliescu Luminița
2.	Dumitrică Daniel	VIII	9,60	Școala de Arte și Meserii Panciu	Adafrini Mihai
3.	Fotia Alexandru	IX	9,50	Colegiul Național "Unirea"	Mălinoiu Daniela
4.	Vrînceanu Florin	IX	9,35	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Adrian
5.	Cărbunaru Maricica	X	10	Colegiul Național "Al.I.Cuza"	Șerban Lămâița
6.	Bratu Teodora	X	9,70	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen
7.	Grăjdan Cristina Florentina	XI	9,40	Liceul Pedagogic "Spiru Haret"	Mihail Elena Corina
8.	Spînu Oana	XII	9,60	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian

Au fost obținute următoarele rezultate la etapa națională:

nr	Numele și prenumele	clasa	școala	Prof coord	premiul
1	Cărbunaru Maricica	X	Colegiul Național "Al.I.Cuza"	Șerban Lămâița	Mențiune + premiu special
2	Bratu Teodora	X	Colegiul Național "Unirea"	Atarcicov Carmen	Mențiune + premiu special
3	Spînu Oana	XII	Liceul teoretic "Emil Botta" Adjud	Avram Adrian	Mențiune

Olimpiada de socio-umane

Olimpiada județeană de socio-umane

124 de participanți la faza județeană, gazdă Gr Șc de Industrie Ușoară Focșani

Premii obținute: 44

- Premiul I - 6
- Premiul II - 10
- Premiul III - 10
- Mențiune - 18

Educație civică

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	BÂRSAN ANA MARIA	III - IV	ȘC.CU CLASELE I - VIII NR. 3 FOCȘANI	inv Almasan Elisabeta	8.5	Premiul II
	FIRMU MARIA	III - IV	ȘC.CU CLASELE I - VIII			

NR. 3 FOCȘANI						
2	BRATU CRISTINA	IV	ȘC. CU CLASELE I -VIII " AL. VLAHUĂ" FOCȘANI	inv Tabacaru Gabriela	8.3	Premiul III
	POPESCU ȘTEFANIA	IV	ȘC. CU CLASELE I -VIII " AL. VLAHUĂ" FOCȘANI			
3	PĂTRĂȘCANU OCTAVIAN	IV	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Inv. Zlota Elena Inv Ilie Tudorița	7.8	Mențiune
	VĂIDEANU DELIA	IV	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI			
4	BĂLAN ADELINA	III - IV	ȘC. CU CLASELE I - VIII "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCȘANI	Inv Vasile Anisoara	7.5	Mențiune
	NISTOROIU MIHNEA	III - IV	ȘC. CU CLASELE I - VIII "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCȘANI			
5	PIRLOG GEORGE ALEXANDRU	IV	ȘC. CU CLASELE I - VIII " ANGHEL SALIGNY" FOCȘANI	inv. Tecu Maria	7.5	Mențiune
	CHIPĂILĂ LAURA BIANCA	IV	ȘC. CU CLASELE I - VIII " ANGHEL SALIGNY" FOCȘANI			

Cultura civica

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	MIHALCEA ANDREEA	VIII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Tomulescu Valerică	9.80	Premiul I
	SAVIN ANDREEA	VIII				
2	FIȘTOC ROXANA	VIII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Tomulescu Valerică	9.60	Premiul II
	IFRIM LĂCRĂMIOARA	VIII				
3	BARI MĂDĂLINA	VII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Lemnaru Elena	9.30	Premiul III
	CIOLCĂ RALUCA	VII				
4	ANITEI CRISTINA MĂDĂLINA	VIII	ȘC. CU CLASELE I - VIII " ANGHEL SALIGNY" FOCȘANI	Aioanei Anișoara	9.30	Premiul III
	FRUNZA IOAN BOGDAN	VIII				
5	BUSUIOC ANA MARIA	VIII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Stănilă Georgeta	8.80	Mențiune
	LUPU ANDREEA	VIII				
6	CIUTĂ ANA MARIA	VIII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Stănilă Georgeta	8.80	Mențiune
	FEGA MIHAELA	VIII				
7		VII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE"	Lemnaru Elena	8.15	Mențiune

	IULIA MIHAELA VLAD ANDREEA	VII	FOCȘANI			
8	MATEI ANA - MARIA	VII	ȘC. DE ARTE SI MESERII " ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT" ȘURAIA	Sandu Camelia	7.60	Mențiune
	APETREI AUREL - NICOLAE	VII				
9	NEDELCU ALEXANDRA	VII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Lemnaru Elena	7,50	Mențiune
	MIRON ANA MARIA	VII				
10	DUMBRAVA BIANCA	VII	ȘC. " ȘTEFAN CEL MARE" FOCȘANI	Tomulescu Valerică	7,50	Mențiune
	STANCU CRISTINA	VII				
11	CIOLAN ALINA	VIII	ȘC. CU CLASELE I - VIII " ANGHEL SALIGNY" FOCȘANI	Aioanei Anișoara	7,50	Mențiune
	BOGZARU OANA	VIII				

Filosofie

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	VECHIU CRISTIAN	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Chiper Vasile	9.50	Premiul I
2	DURAC BRÂNDUȘA	XII	LICEUL " EMIL BOTTA" ADJUD	Dogaru Valentin	9.00	Premiul II
3	DOBRE IRINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " AL. I. CUZA" FOCȘANI	Culiță Carmeluța	8.50	Premiul III
4	GOLOMOZ CRISTINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Chiper Vasile	8.50	Premiul III
5	CIOBOTARU ALINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " AL. I. CUZA" FOCȘANI	Culiță Carmeluța	8.00	Mențiune

Logica

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	NEGRU MIHAELA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	Canae Adrian	9.60	Premiul I
2	JELEA COSMINA	X	LICEUL TEORETIC " ION SLAVICI " PANCIU	Manovici Andrei	9.00	Premiul II
3	BELIBOU ANDREEA	XII	LICEUL TEORETIC " ION SLAVICI " PANCIU	Manovici Andrei	8.50	Premiul III
4	COSTIN DIANA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL " AL. I. CUZA" FOCȘANI	Culiță Carmeluța	8.25	Mențiune
5	SĂVULESCU	X	COLEGIUL NAȚIONAL "	Culiță	8.00	Mențiune

	SORINA		AL. I. CUZA" FOCȘANI	Carmeluța		
6	ANTON RĂZVAN	IX	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	Canae Adrian	7.50	Mențiune
7	SAVIN GEORGIANA	X	LICEUL TEORETIC " ION SLAVICI " PANCIU	Manovici Andrei	7.50	Mențiune

Sociologie

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	PRUNCU IONELIA	XII	LICEUL " EMIL BTTA" ADJUD	Dogaru Valentin	9.00	Premiul I

Economie

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	BIVOLARU RODICA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	Mihai Silvia	9.8	Pemiul I
2	CIORICI ANDRA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Ene Simion	9.5	Premiul II
3	SANDU DIANA	XI	LICEUL TEORETIC " ION SLAVICI " PANCIU	Manovici Andrei	9.3	Premiul II
4	BOROȘU CRISTINA ANA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	Mihai Silvia	9.2	Premiul II
5	BUCȘĂ OANA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Ene Simion	9.15	Premiul II
6	POPA ANDRA	XI	LICEUL TEORETIC " ION SLAVICI " PANCIU	Manovici Andrei	9.1	Premiul II
7	CARACAȘ ANDREEA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " AL. I. CUZA" FOCȘANI	Mihăilescu Săvel	9	Premiul II
8	RIZEA VALENTIN ANDREI	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	Șerban Grațiela	8.5	Premiul III
9	DOBRE FLORINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Ene Simion	8.3	Premiul III
10	CULIȚĂ ANDRA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " AL. I. CUZA" FOCȘANI	Mihăilescu Săvel	8	Premiul III
11	NIȚĂ LUIZA - ELISABETA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL " MIHAIL KOGĂLNICEANU"	Mihai Silvia	7.6	Mențiune

			FOCȘANI		
--	--	--	---------	--	--

Psihologie

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Școala de proveniență	Coordonator	Notă	Premiul
1	NEACȘU ANDREI	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Chiper Vasile	9.25	Premiul I
2	CREȚU IRINA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "AL. I. CUZA" FOCȘANI	Modrea Margareta	8.00	Premiul III
3	COSTACHE MĂDĂLINA DANIELA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	Vulpe Alina	7.75	Mențiune
4	MUNTEANU IOANA	X	LICEUL TEORETIC "ION SLAVICI" PANCIU	Manovici Andrei	7.75	Mențiune

Participarea la nationala, la Galați a fost următoarea:

Nr. crt.	Nume și prenume	Disciplina	Clasa / anul de studiu	Unitatea școlară	Nota obținută	Profesorul care i-a pregătit
1.	MIHALCEA ANDREEA SAVIN ANDREEA GABRIELA	Cultură civică	VIII	Școala „Ștefan cel Mare” Focșani	9,80	Tomulescu Valerică
2.	NEGRU MIHAELA	Logică și argumentare	IX / I	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani	9,60	Canae Adrian
3.	NEACȘU ANDREI	Psihologie	XII / IV	Colegiul Național „Unirea” Focșani	9,25	Chiper Vasile
4.	BIVOLARU RODICA	Economie	XII / IV	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani	9,80	Mihai Silvia
5.	PRUNCU IONELIA	Sociologie	XII / IV	Liceul „Emil Botta,, Adjud	9,00	Dogaru Valentin
6.	VECHIU CRISTIAN	Filosofie	XII / IV	Colegiul Național „Unirea” Focșani	9,50	Chiper Vasile
7.	DURAC BRÂNDUȘA		XII / IV	Liceul „Emil Botta,, Adjud	9,00	Dogaru Valentin

Rezultatele obținute la olimpiada nationala socio-umane:

Nr. crt.	Nume și prenume	Disciplina	Unitatea școlară	Profesorul care i-a pregătit	premiul
1	NEGRU MIHAELA	Logică și argumentare	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani	Canae Adrian	Mențiune
2	BIVOLARU RODICA	Economie	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani	Mihai Silvia	Mențiune

ELEVII PARTICIPANȚI DIN JUDEȚUL VRANCEA LA CONCURSUL NAȚIONAL „ISTORIE ȘI SOCIETATE ÎN DIMENSIUNE VIRTUALĂ,, - Suceava 4-7 febr 2007

Nr.crt	Numele și prenumele elevilor	secțiunea	clasa	Unitatea școlară	Profesorii îndrumători
1.	Olaru Daniel	istorie soft ed.	XI	Liceul Teoretic „I. Slavici,, Panciu	Iliescu Luminița Apreutesei Maricica
2.	Lupu Gabriel	Socio-umane soft ed.	X	Liceul Teoretic „I. Slavici,, Panciu	Manovici Andrei Apreutesei Maricica

Elevul Lupu Gabriel a obținut Mențiune și un premiu special.

Rezultatele la Concursul național „Cultură și civilizație românească,, 2008 desfășurat la Tulcea, 28-31 mai 2008

nr	Numele și prenumele	clasa	școala	Prof coordonatori	premiul
1	Cărbunaru Maricica	X	Colegiul Național "Al.I.Cuza"	Șerban Lămâița Hrușcovschi Elena	Mențiune
2	Porumb Nicoleta				
3	Roșca Cristina				

Concursul: Referate si comunicari stiintifice ale elevilor de liceu

Etapa județeană s-a desfășurat la Colegiul Economic cu următoarele premii obținute:

	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Clasa	Profesor coordonator	Premiul
1	Anghel Ramona	Liceul Pedagogic „Spiru Haret”Focșani	a XI-a	Prof. Mihail Corina Elena	I
2	Petrea Irina	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	a X-a	Prof. Șerban Lămâița	II
3	Ștefan Ana-	Colegiul Național „Al. I.	a X-a	Prof. Șerban Lămâița	

	Maria	Cuza” Focșani			III
4	Ungureanu Valentina	Liceul Pedagogic „Spiru Haret”Focșani	a XI-a	Prof. Mihail Corina Elena	III
5	Ilinoiu Ana	Liceul Pedagogic „Spiru Haret”Focșani	a XI-a	Prof. Căinap Nicoleta	MENTIUNE
6	Ioan Marcel	Liceul Pedagogic „Spiru Haret”Focșani	a XI-a	Prof. Căinap Nicoleta	MENTIUNE
7	Boșcan Gabriela	Colegiul Economic „Mihai Kogălniceanu” Focșani	a XI-a	Prof. Lefter Elizia	MENTIUNE

Etapa națională a avut loc la Alexandria, 16-19 iulie 2008

Elevii participante au fost pe locurile 13 și respectiv 16.

Numele și prenumele elevilor	Clasa	Titlul comunicării	SECTIUNE A	Profesor coordonator
Anghel Ramona	a XI-a Liceul Pedagogic „Spiru Haret”Focșani	„Problematika emancipării în epoca contemporană : cazul cecen”	Istorie universala	Prof. Mihail Corina Elena
Petrea Irina	a X-a Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	„Dezbatere în secolul al XVIII-lea despre rolul sexelor. Drumul spre emancipare a femeilor”	Istorie universala	Prof. Șerban Lămâița

Concursul „Memoria Holocaustului..

etapa județeană s-a desfășurat la Grupul Școlar Auto Focșani, premiile acordate au fost următoarele:

Nr. crt.	Echipajul	Clasa	Școala de proveniență	Profesor îndrumător	Punctaj	Premiu
1	Cojocea Octavian	XI F	Colegiul Național Unirea	Atarcicov Adrian	93,5 p.	I
	Manole Marilena	XI F				
2	Hagiu Corina	XI D	Liceul Pedagogic Spiru Haret	Căinap Nicoleta	90 p.	II
	Frasin Camelia	XI D				
3	Ungureanu Valentina	XI F	Liceul Pedagogic Spiru Haret	Mihail Corina Elena	87,5 p.	III
	Ungureanu Ștefan Doru	X E				
4	Macovei Florina	XI	Liceul Ioan Slavici Panciu	Adafini Mihai	82,5 p.	III
	Dragomir Ionela	XI				
5	Cursaru Livia	XI B	Grupul Școlar Transporturi Auto	Cristea Dorin	72 p.	Mențiune
	Balcu Alin	XI A		Antonache Mihaela		
6	Stroie George Andrei	XI A	Liceul de Muzică și Arte Plastice	Constantin Ionel	71 p.	Mențiune

Etapa Nationala a concursului Memoria Holocaustului a avut loc la Oradea, 28-31 iulie 2008 iar echipajele participante au obținut mențiuni.

Nr	Echipajul	Clasa	Școala de proveniență	Prof coordonator
----	-----------	-------	-----------------------	------------------

crt				
1	Trifan Claudiu Damian Mădălina	VII	SAM Panciu	Prof. Iliescu Luminița
2	Cojocea Octavian Manole Marilena	XI	Colegiul Național Unirea Focșani	Prof. Atarcicov Adrian

Concursul „Democrație și toleranță”

etapa județeană s-a desfășurat la Școala “Anghel Saligny” Focșani și premierile au fost următoarele:

Nr. crt.	Echipajul	Școala	Clasa	Profesorul îndrumător	Punctaj	Premiul
1.	Joghiu Nicoleta Dumbravă Andrei Marian Taban Elena Manuela	“Anghel Saligny” Focșani	a VII-a a VII-a a III-a	Burduja Nicuța Burduja Nicuța Chirazi Maria	285	I
2.	Stavridis Iulia Vlad Andreea Stoian Andreea	“Ștefan cel Mare”	a VII-a a VII-a a IV-a	Lemnaru Elena Lemnaru Elena Zlota Elena	275	II
3.	Busuioc Ana Maria Țolea Mihaela Caloian Anda Mihaela	“Ștefan cel Mare”	a VIII-a a VIII-a a IV-a	Stănilă Georgeta Stănilă Georgeta Zlota Elena	285	I
4.	Mihalache Andreea Savin Andreea Gabriela Roman Diana	“Ștefan cel Mare”	a VIII-a a VIII-a a IV-a	Tomulescu Valerică Tomulescu Valerică Zlota Elena	265	III

La etapa națională a concursului „Democrație și toleranță”, de la Bistrița Năsăud, 28-31 iulie 2008 a participat echipajul de la Școala “Anghel Saligny” Focșani care a obținut 2 mențiuni, una de la MECT și alta de la IRDO.

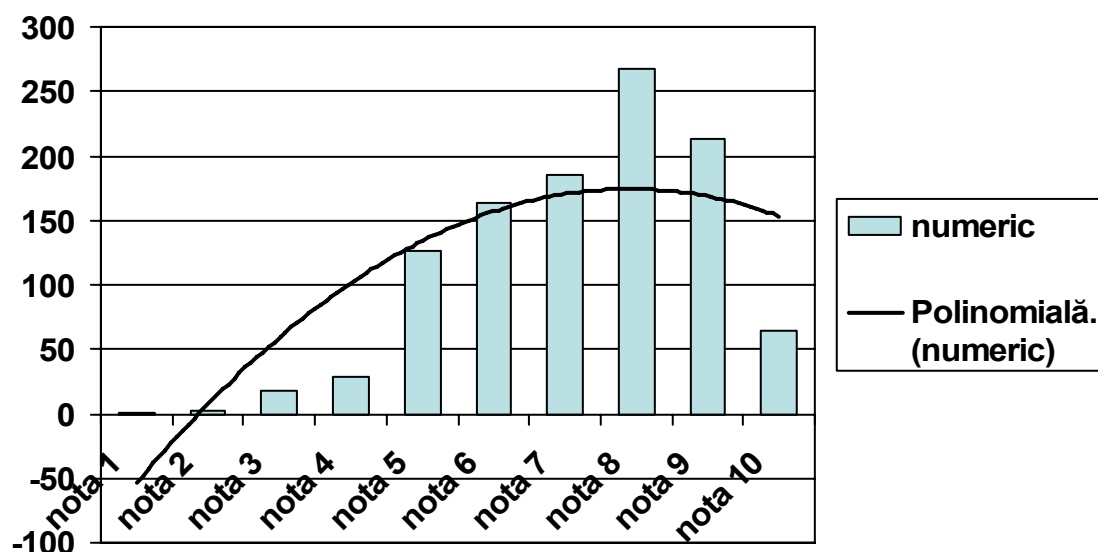
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ ÎN VEDEREA EXAMENELOR DE SFÎRȘIT DE CICLU

Interpretarea rezultatelor la tezele cu subiect unic

2007-2008

Mai puțin de 1/3 din numărul total al elevilor de clasa a VIII-a au susținut teza unică la disciplina istorie.

Total 1099 elevi - graficul cu notare de la 1 la 10



Prin analiza grafică putem constata următoarele la disciplina istorie:

- notarea a fost echilibrată – numărul notelor sub 4 este aproximativ egală cu numărul notelor de 10;
- cele mai multe note s-au luat de 7 – 8 – 9 ce indică un nivel bun de pregătire;
- la gradul mediu de dificultate al subiectelor elevii de clasa a VIII-a au răspuns conform nivelului de pregătire existent;
- s-a remarcat obținerea notelor de 10 cu precădere în mediul urban: Focșani, Panciu, Odobești și Adjud;
- consider că nu au existat fraude în susținerea tezei unice la istorie.

Prin controalele realizate personal la : Școala „Ștefan cel Mare,, Focșani, Liceul Teoretic Odobești și Școala Jariștea, Școala Mera, SAM Șindriliari, Școala Andreiașu s-a constatat că notele obținute la teze au fost corect operate în cataloage, s-a constatat că reflectă corect nivelul de pregătire al elevilor – adică notele din rubrică sunt asemănătoare cu nota din teză, rar există o depășire de un punct în minus sau în plus.

Contestațiile

Au existat lucrări contestate reprezentând un procent de 1,8% din numărul total al elevilor care au susținut teza unică la istorie pe sem I și II, 2007-2008. Nu au existat modificări majore, notele inițiale nu au cunoscut modificări.

Concluzii:

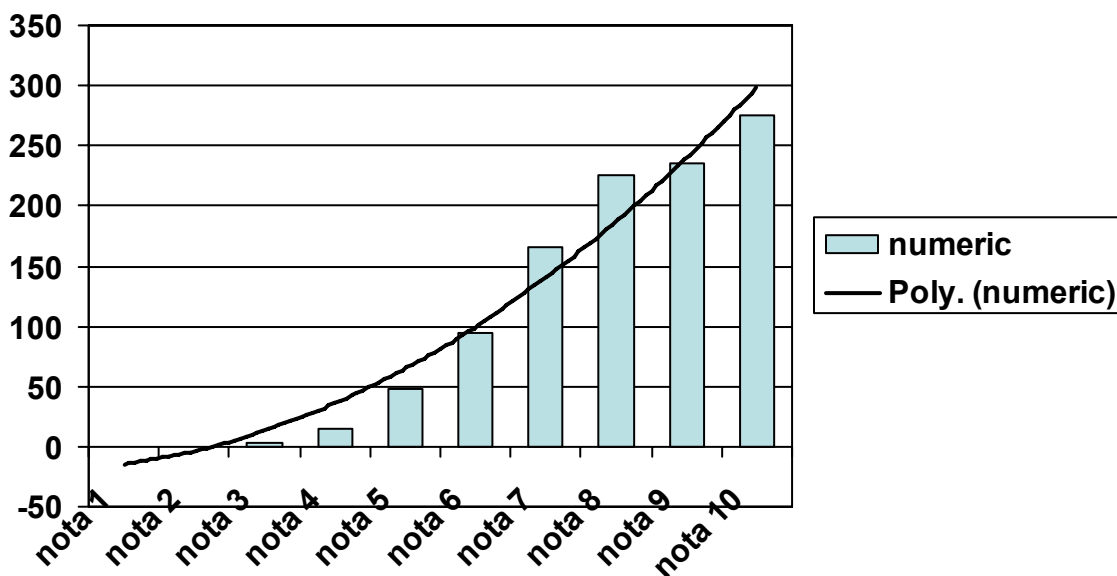
- evaluarea s-a făcut corect la istorie

- fiecare unitate școlară și-a analizat micile neconcordanțe dintre notele elevilor la oral și notele din teze

semestrul II – 1104 elevi

concluzii:

- s-a remarcat creșterea substanțială a notării, curba lui Gauss nu s-a mai realizat.



- datorită faptului că pentru sem II a apărut o nouă competență, introducerea unui item subiectiv a determinat obținerea de note foarte mari.

rezultate la bacalaureat 2008

proba	disciplina	Nr.cand.	Note obtinute						Note sub 5
			5-6	6-7	7-8	8-9	9...	10	
D	istorie	192	19	26	20	47	64	16	
E	istorie	11	-	2	2	2	5	-	
E	economie	10				3	7		
E	filosofie	12	2	1	2	2	1	4	
E	logica	24	1		1	7	8	7	
E	psihologie	11		1	1	3	2	4	
E	sociologie	27		5	6	10	3	3	
F	istorie	98	14	18	22	26	7	2	9
F	economie	40	3	2	1	3	26	4	1
F	Ed antrep	2		1		1			
F	filosofie	11	1	1	2	3	1	3	
F	logica	3				1	2		
F	psihologie	20	4	4	3	6	2	1	

7. REZULTATELE ÎN CADRUL EVALUĂRILOR EXTERNE

Au fost realizate evaluări scrise despre manualele de clasa a XII istorie folosite în anul școlar 2007-2008 și transmise la MECT

- Colegiul Național Unirea – prof. Atarcicov Carmen - Editura Corint și EDP
- Grupul Școlar „Simion Mehedinți,, Vidra – prof. Mihăilă Eugen - Editura Corint, coordonator prof. univ. dr. Zoe Petre
- Liceul Pedagogic „Spiru Haret,, Focșani – prof. Mihail Corina - realizat de către Valentin Balutoiu și Maria Grecu, EDP
- Colegiul Tehnic „Edmund Nicolau,, Focșani – prof. Oprea Mihaela Victoria - Editura Gimnasium, coordonator Ioan Scurtu
- Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu,, - prof. Axente Dragoș - Editura Gimnasium, coordonator Ioan Scurtu
- Grupul Școlar „Gheorghe Balș,, Adjud – prof. Mocanu Cătălin - Editura Niculescu ABC
- prof. Constantin Ionel – Liceul de Muzică și Arte „Gh. Tattarescu,, Focșani - *despre manualul de istorie...*
- *prof. Cristea Dorin – ISJ Vrancea – analiza generală privind manualele de istorie utilizate la clasa a XII-a în județul Vrancea*

Au fost realizate evaluări ale calității subiectelor de bacalaureat – 2008 , cerute de către MECT și *Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar* la disciplinele istorie și socio-umane (economie aplicată) de către următorii profesori:

- prof. Cristea Dorin – ISJ Vrancea
- prof. Atarcicov Carmen – CN Unirea
- prof. Mihail Corina – Liceul Pedagogic Focșani
- prof. Moisa Mausi – Gr Șc Transporturi Auto Focșani
- prof. Nicodei Cezarina – Gr Șc Construcții Montaj Focșani

În cadrul Comisiei Naționale privind revizuirea programelor de istorie la gimnaziu a participat d-na prof. Fântâneru Elena, de la Școala „Al Vlahuță,, Focșani.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE, CERCURI PEDAGOGICE.

- Instruirea profesorilor de istorie și socio-umane la începutul anului școlar a avut ca scop proiectarea activităților la disciplină pe anul școlar 2007-2008
 - cercul pedagogic din 23 noiembrie 2007 au avut în vedere cursuri inițiate de formatori și inclusiv inspectorul de specialitate axat pe metode active de predare la istorie și socio-umane. Toți profesorii din mediul rural au fost convocați într-un singur centru unde s-a lucrat demonstrativ;
 - participarea profesorilor de istorie și socio-umane la Simpozionul Național „Unirea principatelor,, organizat de ISJ Vrancea
 - grup de lucru al profesorilor de istorie privind desconggestionarea materiei la clasele de gimnaziu
 - cercul pedagogic din 14 aprilie 2008 a avut în vedere pregătirea profesorilor de istorie și socio-umane pe probleme de examene naționale și evaluarea lor;
 - participarea profesorilor de istorie și socio-umane la activități organizate de ISJ Vrancea, CCD, privind perfecționarea continuă
 - grup de lucru al profesorilor de istorie și socio-umane privind analiza și corectarea subiectelor publicate la Bacalaureat 2008

ANALIZA S.W.O.T
la disciplinele istorie și socio-umane

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența în județ de resurse umane cu o bună pregătire profesională; • profesorii de istorie și socio-umane utilizează învățarea centrată pe competențe specifice disciplinelor; • mentalitate favorabilă reformei, acceptarea schimbărilor de programă și conținut; • standarde ridicate privind informarea față de posibilitățile de învățare, interes crescut pentru inovarea actului didactic, plecând de la o proiectare didactică modernă; • existența unor resurse materiale, spații și dotări în școlile și liceele din județ; • aprecierea și grad de satisfacție mai mare manifestate de elevi implicați în programul de învățare a disciplinelor din aria curriculară „Om și societate,,; • realizarea unor simpozioane comune centrate pe principalele evenimente istorice sărbătorite; • participarea masivă a cadrelor didactice de istorie și socio-umane la activități de formare, perfecționare atât la nivel local cât și universitar. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența sporadică a superficialității în proiectarea didactică la unele cadre didactice de specialitate; • atenție insuficientă nevoilor individuale ale elevilor prin planificarea lecțiilor; • lipsa materialelor didactice suficiente în școli pentru disciplinele specifice; • atitudinea negativă a unor cadre didactice care aduc numai critici, fără a propune direcții de acțiune și modalități de rezolvare; • ignorarea de către unele c.d. a resurselor procedurale și a materialelor care eficientizează lecția, absența lucrului diferențiat cu elevii cu ritm lent de învățare; • nu se cunosc întotdeauna care sunt descriptorii de performanță pentru disciplinele ariei curriculare „Om și societate,,; • lipsa cataloagelor personale ale unor profesori care să urmărească progresul elevilor pe discipline.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • manuale alternative și oferta de programe opționale pentru profilul umanist și nu numai; • feedback-ul constructiv furnizat de profesori demonstrează că punctele de vedere și comentariile elevilor sunt apreciate și respectate; • responsabilitatea și sentimentul de cunoaștere a programelor de învățare crește implicarea și rezultatele elevilor • rezultatele ridicate de promovabilitate la disciplinele istorie și socio-umane indică un mod adecvat de învățare; • elevii au oportunități de a-și lărgi experiențele prin activități extracurriculare (cercuri, simpozioane, excursii de lucru); 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • timp scurt pentru cuprinderea tuturor obiectivelor propuse pe discipline; • tendința profesorilor de comunicare cu elevii este relaxată și orientată mai mult spre limbajul nonverbal și verbal al profesorului; • folosirea schemei pe tablă destul de des ca singura comunicare profesor – elev în procesul predare-învățare; • la școlile din mediul rural se lucrează cu elevii la un nivel mediu - adecvat capacității lor; • insuficiența timpului didactic (1 oră/săpt.) nu permite elevilor abilitatea de a gândi pe cont propriu;

<ul style="list-style-type: none"> • multitudinea surselor de informare, existența materialelor bibliografice (enciclopedii, dicționare, atlase, cărți de specialitate) din dotarea bibliotecile școlilor și liceelor din județ; • egalitatea șanselor pentru elevi în ceea ce privește accesul la educație socio-umanistă, există deschidere spre formare profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> • multitudinea activităților didactice generează de multe ori un program încărcat pentru profesori și elevi la disciplinele: istorie, socio-umane.
--	--

GEOGRAFIE

1. Proiectarea activității de învățare

În general macroproiectarea și microproiectarea au fost realizate corespunzător în unitățile școlare verificate permițând identificarea și rezolvarea problemelor caracteristice geografiei.

Acest lucru s-a realizat prin analiza și lectura atentă a programei, care a dus la înțelegerea corectă a contextului de instruire generat de aceasta

Proiectarea lecțiilor ca unități elementare de învățare s-a realizat în mod corespunzător urmărindu-se identificarea competențelor, resursele educaționale, strategiile didactice și activitățile de învățare, succesiunea secvențelor de învățare, dar și elemente de evaluare.

2. Organizarea activităților de învățare. Organizarea activităților comisiilor metodice (tipuri de activități, analiza eficienței activităților, instrumente de lucru)

-Organizarea activităților de învățare au atins standardele calității actului educativ prin observarea dirijată a fenomenelor, proceselor și elementelor din natura ducând la formarea unor reprezentări corecte și la consolidarea cunoștințelor dobândite în clasă

-Scopurile generale ale educației au fost particularizate de către profesorii de geografie, finalitatea reliefându-se sub aspect formal în dezvoltarea potențialului nativ intelectual și, sub aspect informal, în asimilarea valorilor culturale.

-Comisiile metodice din unitățile școlare, coordonate de profesori de geografie au ieșit în evidență printr-o proiectare riguroasă a activității de grup.

3. Baza materială. Utilizarea materialului didactic.

Atât în mediul urban cât și în mediul rural, toate școlile inspectate au resursele materiale necesare parcurgerii programelor școlare.

Prin programele guvernamentale derulate în acest an școlar s-a ameliorat situația cărților de specialitate existente în școli și a materialelor didactice - dotarea bibliotecilor unităților școlare cu carte școlară, inclusiv carte de specialitate, material didactic – hărți, planșe, atlase, albume ș.a.

Profesorii din mediul rural au beneficiat de cursurile organizate de P.I.R. în proporție de aproximativ 50 %

Materialul didactic învechit, uneori depășit din punct de vedere științific și care necesită recondiționări anuale, a început să devină o raritate în școli.

Profesorii depun eforturi, în proporții variabile, de achiziționare de mijloace didactice moderne, situația diferă de la o unitate școlară la alta. Încă nu sunt atinse standardele dorite/așteptate privind:

- dotarea cu mijloace audio – video;
- existența/folosirea soft-ului educațional;

- conectarea la internet.

Măsuri

- La cercurile pedagogice din semestrul I și II s-a cerut profesorilor să fixeze obiective de autodotare și să-și planifice activități în urma cărora să dezvolte baza materială din școli. Tot în cadrul cercurilor metodice au fost prezentate cărți de specialitate și oferte de material didactic școlar.
- Implementarea programului AEL oferă posibilitatea profesorului de geografie să folosească virtualul în predare, mai ales că lecțiile în acest sistem sunt apreciate de elevi. Profesorul poate folosi acest sistem chiar dacă lecțiile nu sunt de cea mai bună calitate. În acest sens profesorii de geografie trebuie să se instruiască și să aplice tehnologia AEL, având posibilitatea să creeze lecții în platforma AEL valorificând cunoștințele de informatică ale elevilor în domeniul geografiei.
- Introducerea programului P.I.R în școlile din mediul rural reprezintă un important instrument de lucru pentru profesorul de geografie.

4. Activitatea de evaluare (notare ritmică, monitorizarea progresului școlar la nivel de catedre etc.)

Evaluarea a vizat o serie de operații distincte -descompunerea activității practice în acțiuni concrete, stabilirea indicatorilor de măsură, fixarea unor elemente măsurabile.

S-au respectat strategiile de evaluare, respectiv-evaluarea predictivă, evaluarea formativă și evaluarea sumativă sau cumulativă.

Inspectiile efectuate au scos în evidență, în aproape toate școlile, concordanța între notele din catalog și notele de la testele aplicate cu ocazia inspecțiilor sau a examenelor naționale.

5. Participare la acțiuni complementare activității de învățare (concursuri, olimpiade, întreceri etc.)

Elevii calificați pentru etapa națională a Olimpiadei de Geografie și premiile obținute

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Data nașterii</i>	<i>Clasa</i>	<i>Unitatea de învățământ de la care provine</i>	<i>Limba în care se vor susține probele de concurs</i>	<i>Medi a obținută la etapa județeană</i>	<i>Numele și prenumele profesorului care l-a pregătit</i>	<i>Premiul obținut la etapa națională</i>
1	Ciolan Alina	22.07.1993	VIII	Scoala cu clasele I-VIII „Anghel Saligny,,Focsani	Româna	9,34	Dragomir Octavian	Mentiune
2	Bogzaru Oana	08.11.1992	VIII	Scoala cu clasele I-VIII „Anghel Saligny,,Focsani	Româna	9,20	Dragomir Octavian	Mentiune
3	Gustă Valeriu	02.11.1992	IX	C.N.,Unirea,,Focsani	Româna	8,80	Pecetescu Mariana	
4	Paraipan Mihaela	13.12.1991	X	C.N.,Unirea,,Focsani	Româna	9,35	Pecetescu Mariana	
5	Petrov Cristina	10.02.1990	XI	C.N.,Unirea,,Focsani	Româna	9,30	Popa Aneta	
6	Repede Elena	21.11.1989	XII	C.N.,Al.I.Cuza,,Focsani	Româna	8,50	Diac Loredana	

TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI INTERDISCIPLINARE „ȘTIINTELE PĂMÂNTULUI” ȘI PREMIILE OBTINUTE

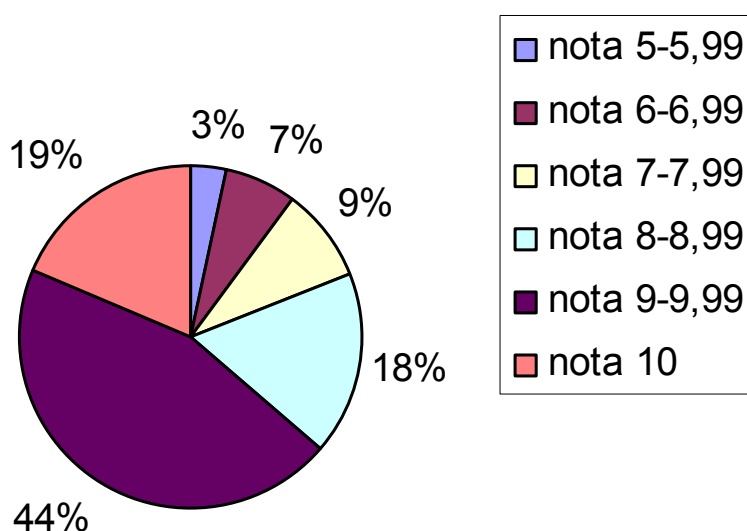
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului calificat	Punctajul obținut la faza județeană	Clasa	Profesorii care l-au pregătit pe elev	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională
1.	NEAȚĂ-ÎMPĂRATU T. MIHAELA	84	XI	GEOGRAFIE – DIAC LOREDANA BIOLOGIE – HUTANU MARIANA FIZICA – POLL EMILIA CHIMIE -MAIEREANU ALINA	Colegiul Național “Al. I. Cuza” Focșani	MENTIUNE
2.	PETROV C. CRISTINA ALINA	83	XI	GEOGRAFIE – POPA ANETA BIOLOGIE – CIUCU CORINA CHIMIE- DOCHIA MARIA FIZICA – GRIGORIU LILIANA	Colegiul Național “Unirea” Focșani	MENTIUNE
3.	DOBRIȚOIU J. FLORIN COSTEL	82	X	GEOGRAFIE – DUMITRECHE ION BIOLOGIE – BADIU NICULINA CHIMIE- PLEȘ MARIA FIZICA – POLL EMILIA	Colegiul Național „Al. I. Cuza” Focșani	

6. Pregătire suplimentară în vederea examenelor de sfârșit de ciclu.

S-a realizat, în general, cu succes, dovada rezultatele obținute la examenul de bacalaureat și T.S.U.

Promovabilitate 96,79% - proba D

Promovabilitate pe transe de note



7.Rezultate în cadrul evaluărilor externe (calificative profesori, examene de sfârșit de ciclu, compararea rezultatelor din evaluările externe – inspecții școlare, testări externe ARACIP – cu nivelul notelor la clasa.

a)examene

BACALAUREAT- iunie - iulie

Perioada/Forma de învățământ	Proba	Inscrisi	Neprezentati	Promovati	Respinsi
-zi	D	312	8(2,56%)	302(99,34%)	2(0,66%)
-zi	E	36	-	35(97,22%)	1(2,78%)
-zi	F	174	4(2,3%)	169(99,41%)	1(0,59%)
-seral	F	228	14(6,14%)	213(99,53%)	1(0,47%)
-F.R	F	90	2(2,22%)	88(100%)	0

BACALAUREAT - august-septembrie

Perioada/Forma de învățământ	Proba	Inscrisi	Neprezentati	Promovati	Respinsi
- zi	D	20	1	19	0
- zi	E	2	0	2	0
- zi	F	62	3	59	0
- seral	F	143	1	142	0
F.R	D	1	0	1	0
F.R	F	40	2	38	0

La T.S.U curba de evolutie a fost de tip Z, ceea ce elimina situatia de mediocritate caracterizata de curba lui Gauss.

-au **participat** 2498 elevi din totalul de 2597 inscristi(peste 2/3 din total)

-au **promovat** 2359 elevi reprezentand **94,43%**.

-numarul notelor **creste progresiv** de la 1 la 10.

-**mediul urban** a obtinut rezultate **mai bune** decat mediul rural.

-**domina** numarul notelor de **9 si 10**.

-rezultate **slabe**(note sub 5 obtinute de cca 30 % dintre elevi) au obtinut un numar **cinci** unitati scolare.

-**mediocritatea** se remarca la nivelul a **sase** unitati scolare.

-s-au depus **11 contestatii** modificarea notei survenind la **2** lucrari. INSCRISI 2597

Rezultate slabe

Unitatea scolare	elevi participanti	note sub 5
Andreiasu	27	8
Putna-Bolotesti	11	4
Fitionesti	5	2
Straoane	4	4
Tiritu	4	2

Mediocritate

Boghesi

Chiojdeni

Gura Calitei

Urechesi-(cu extreme)

Jaristea-datorita absenteismului de la ore

Paunesti

b)Evaluarea profesorilor:

Semestrul I

Nr. asistențe realizate 21 la un număr de 13 cadre didactice, atribuindu-se calificative la 2 cadre didactice din care:

F.B. 1, B. -, S. 1, N.S. -

Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:

planificate 12,realizate 8.

Semestrul II

Nr. asistențe realizate 62 la un număr de 21 cadre didactice, atribuindu-se calificative la 19 cadre didactice din care:

F.B. 17, B. 2., S. , N.S.

Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:

planificate 5, realizate 3.

8.Activitatea de perfecționare, cercuri pedagogice – eficiența acestora.

a)perfecționarea curentă prin:activități metodico-științifice și psihopedagogice,concretizate prin - sesiuni de comunicări;

- simpozioane

- stagii periodice de informare științifică

- forme de perfecționare prin corespondență

- cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior

- o mare parte a profesorilor de geografie din mediul rural au absolvit cursurile modulelor care le permite predarea istoriei.

- patru profesori au avut intervenții la nivel național.

- un profesor a avut intervenții la nivel internațional

b)perfecționarea prin obținerea definitivatului și acordarea gradelor didactice II si I (la disciplina geografie) este asigurat de cadre didactice de buna calitate din acest punct de vedere, menționam următoarele elemente măsurabile:

- profesori debutanți 7—6%

- profesori cu definitivat 17—20%

- profesori cu gradul didactic II 26—31%

- profesori cu gradul didactic I 36—43%

c)programe de perfecționare pentru personalul didactic (o dată la 5 ani destinate personalului didactic si de conducere (29 de profesori reprezentând 34% din total au absolvit cursurile Magister I)

d)perfecționarea prin burse și stagii în țară sau străinătate ,prin cursuri postuniversitare si doctorate (6 doctoranzi)

e)programe de conversie profesională ,P.I.R. 40 de profesori de geografie reprezentând aprox. 50% din total au asimilat si aplicat metodologia transmisa prin P.I.R.)

Modalități de desfășurare a activității metodice în școală:

-informarea științifică;

- recenzii;
- referat tematic;
- comunicare științifică;
- schimbul de experiență pe probleme de consiliere;
- lecția demonstrativă.
- cercetarea pedagogică

Aspecte pozitive si negative identificate

Evaluarea pe ultimii doi ani școlari a calității educației și a necesarului de formare continuă a dus la identificarea următoarelor aspecte pozitive si negative:

- necesitatea înțelegerii complexității procesului educațional
- de multe ori predomină formarea redusă la repetare neactualizată
- geografia are un sistem de instruire și elemente de evaluare anterioare sistemului actual care sunt aplicate ,din păcate, chiar de către cadrele didactice cuprinse în formele pregătirii continue .
- derivarea obiectivelor care duce , în final, la o slabă definire a standardelor educaționale.
- metodologia aplicată în vederea asigurării calității educației este centrată parțial pe rezultatele învățării.
- calitatea în educație este asigurată prin :
 - ☐ planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării
 - ☐ monitorizarea rezultatelor
 - ☐ evaluarea internă a rezultatelor
 - ☐ evaluarea externă a rezultatelor
 - ☐ îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație
- capacitatea organizațiilor furnizoare de educație satisface în general așteptările beneficiarilor și standardele de calitate .
 - strategii și politica de permanentă ameliorare a calității educației suferă de diseminarea de informații sistematice, coerente, public accesibile (accesul la internet din mediul rural).
 - ideile generate de activitatea de formare continuă nu sunt în măsură ,în totalitate, să restabilească echilibrul dintre concepțiile mereu noi și posibilitățile, din păcate mereu în restanță, a implementării lor în practica educațională.
 - se remarcă deschiderea față de schimbările care au loc în situații de competiție, concurs,examen.(exp. dublarea nr. de premii în anul școlar 2007-2008 fata de 2006-2007 la nivel național).
 - activitățile de gestionare a situațiilor conflictuale, de schimbare precum și a timpului ,implicate în activitatea didactică, au fost mai eficiente.
 - a crescut capacitatea de a consilia elevii în vederea alegerii unei vieti individuale de calitate.
 - a crescut și tinde să crească varietatea formelor de activități extracurriculare coreând obiectivele instructiv-educative cu interesele și aptitudinile elevilor.
 - activitatea de formare continuă a dus la creșterea capacității de adaptare, selectare și utilizare a metodelor optime de stimulare și dezvoltare a gândirii critice și capacității de autoanaliză.
 - întâzieri în finanțarea activităților de la bugetul de stat, datorate reducerii fondurilor alocate;
 - amânarea unor activități din cauza suprapunerii cu altele ordonate ulterior de forurile superioare;
 - slaba preocupare a unor cadre didactice pentru formarea continuă, perfecționarea punctuală și studiul individual;
 - valorificarea insuficientă a competențelor profesorilor care au urmat cursuri de perfecționare la nivel județean sau național .

-gradul de indeplinire a obiectivelor a fost partial realizat atât datorita unor cauze obiective (anuntarea cu întârziere a unor cursuri,neintrunirea unui numar minim de cadre pentru un curs s.a) cat si unor cauze subiective (interesul scazut pentru perfectionare a cadrelor didactice în special a celor cu vechime mare sau din mediul rural).

Obiective de realizat pentru anul scolar 2008-2009

- dezvoltarea personală și socio- profesională a cadrului didactic.
- actualizarea competențelor de bază (pedagogice ,de specialitate)
- însușirea de noi competențe
- aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialității
- inițierea în utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare –învățare-evaluare
- realizarea principalelor coordonate ale reformei în procesul de formare continuă a personalului didactic
- adaptarea formării continue la noile exigențe impuse de reformă si acceptarea schimbării în educație;
- implementarea activă și eficientă a elementelor de noutate in domeniul educației;
- conștientizarea propriei valori de profesor (învățător, educator etc.);
- esențializarea factorului uman, social și cultural în educație.

Susținerea obiectivelor se va realiza prin:

- participarea profesorilor la programele de formare oferta I.S.J.,C.C.D, MED.CT .
- susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice
- diversificarea activităților de formare prin comisiile metodice și colectivele de catedră

Competențele care au fost vizate:

1. Competențe teoretice și metodologice:

- utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;
- proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale și de grup, precum și scopului și tipului lecției;
- manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

2. Competențe de comunicare și relaționare:

- stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/verticală;
- manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”;
- proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare;
- realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate.

3. Competențe de evaluare a elevilor:

- proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri);
- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup;
- elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și de particularitățile individuale/de grup;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice.

4. Competențe psiho-sociale:

- valorificarea metodelor de cunoaștere și activizare a elevilor;

- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic;
- elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;
- organizarea și administrarea mediului de învățare în colaborare cu comitetul de părinți al clasei;
- colaborarea cu părinții/comunitatea în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație.

5. Competențe de management educațional:

- deschiderea față de schimbările care au loc în situații de competiție, concurs, examen etc.;
- manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii;
- manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
- asimilarea cunoștințelor de tip organizațional și managerial;
- promovarea unei culturi a calității educației.

RELIGIA

1. Calitatea activității didactice în specialitate (*aprecieri generale și observații particulare*):

Activitatea didactică la această disciplină a stat și în acest semestru sub semnul calității și responsabilității. Preocuparea cadrelor didactice pentru informarea și, mai ales, formarea elevilor a condus la obținerea unor rezultate remarcabile. Cu toate acestea, măsura unei bune activități la disciplina religie o dă aplicarea practică a cunoștințelor teoretice însușite în clasă, unde se constată că mai sunt încă multe de făcut. Aici ne gândim la numărul încă mic al elevilor care participă regulat la slujbele bisericești, ca și a celor care se mărturisesc și se împărtășesc.

2. Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor. (Exemple):

Deși programa la Religie este destul de încărcată, cadrele didactice se străduiesc să adapteze temele propuse la nivelul de înțelegere al elevilor. Buna pregătire a elevilor s-a constatat și cu prilejul Olimpiadelor și Concursurilor școlare desfășurate semestrul acesta la disciplina Religie.

3. Asigurarea și utilizarea bazei didactice la disciplină:

S-a constatat preocuparea pentru folosirea de materiale didactice auxiliare în activitatea de predare – învățare - evaluare, materiale existente în școli s-au achiziționate personal de către cadrele didactice. În multe școli s-a reușit amenajarea unor cabinete de Religie.

4. Activitatea metodică - științifică și de perfecționare (*activități inițiate, organizate, conduse sau controlate la nivel județean, interscolar sau al unităților de învățământ, aplicarea măsurilor de reformă*):

Semestrul acesta cercul pedagogic a fost desfășurat pe centre metodice, iar în cadrul activității profesorii au susținut lecții demonstrative și referate cu tema: „Portofoliul – metoda alternativă de evaluare”. Unii profesori au participat la cursuri de perfecționare organizate de CCD:

5. Activități suplimentare sau complementare cu elevii (*evaluări, cercuri pe obiecte, olimpiade școlare, programe de pregătire pentru capacitate și bacalaureat, etc.*):

S-a reușit anul acesta organizarea și desfășurarea cu succes a Olimpiadei de Religie, faza pe școală sau pe județ și s-a participat la faza interjudețeană organizată de ISJ Suceava, unde elevii vrânceni au obținut premii și mențiuni. În unele școli s-au organizat cercuri de poezie religioasă sau de piscură religioasă, lucrările copiilor fiind expuse în cadrul școlilor.

ÎNVĂȚĂMÂNT CU NEVOI SPECIALE

1. Calitatea activității didactice în specialitate (*aprecieri generale și observații particulare*):

Obiectivul principal al activității cadrelor didactice din învățământul special și special integrat rămâne compensarea, recuperarea și integrarea școlară și socială a copiilor cu CES. În vederea respectării principiului egalității de șanse a crescut calitatea serviciilor de sprijin prin extinderea rețelei de cabinete de specialitate, atât în mediul urban cât și în mediul rural. Astfel, pe lângă specialiștii din Centrele de Educație Incluzivă (Mihălceni, Măicănești și „Elena Doamna”) funcționează în prezent în școlile de masă un număr de 8 cabinete logopedice, 23 cabinete de asistență psihopedagogică și 15 profesori de sprijin. Acestea împreună cu cele 3 cabinete de la C.J.R.A.E. Vrancea constituie resursă și sprijin atât pentru elevi cu CES, cât și pentru părinți și cadre didactice.

2. Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor. (Exemple):

Atât în centrele de educație incluzivă, cât și în școlile de masă care au copii integrați, pregătirea acestora se realizează atât după programe adaptate, individualizate, ale școlii de masă, cât și după cele specifice învățământului special.

La C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani, în vederea pregătirii elevilor cu deficiențe de auz pentru teze cu subiect unic sau pentru bacalaureat, s-a impus necesitatea apropiierii conținuturilor cu cele de la învățământul obișnuit și adaptarea lor la cerințele programelor naționale, prin strategii și mijloace specifice tipului și gradului de deficiență.

Rezultatele obținute de elevii cu deficiențe de auz la tezele cu subiect unic au fost bune, iar la examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 100%. Acest lucru reflectă atât posibilitățile și activitatea elevilor, cât și nivelul de implicare a cadrelor didactice.

La concursuri și olimpiade școlare specifice elevii cu deficiențe de auz au obținut premii (I și II) la etapa națională cum au fost: Concursul literar „George Coșbuc”, „Cupa Prieteniei” (la secțiunea sport și la cea de cultură generală), „Floare de colț” etc.

3. Asigurarea și utilizarea bazei didactice la disciplină:

Atât C.J.R.A.E., cabinetele logopedice și cele asistență psihopedagogică, dar și Centrele de educație incluzivă au beneficiat de dotări prin program M.E.C.T., prin fonduri de la Consiliul Județean, precum și prin sponsorizări sau proiecte naționale și internaționale (ex. PHARE, RONDO, STARKEY).

4. Activitatea metodică - științifică și de perfecționare (*activități inițiate, organizate, conduse sau controlate la nivel județean, interscolar sau al unităților de învățământ, aplicarea măsurilor de reformă*):

- a) organizarea și coordonarea comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice pentru învățământul special și ale C.J.R.A.E.;
- b) organizarea / desfășurarea de cursuri de formare în domeniul educației incluzive – pentru învățători și pentru cadrele didactice de sprijin / itinerante;
- c) organizarea de cursuri de formare și alte activități în cadrul proiectelor: Comenius, PHARE, RONDO, SNAC, POSDRU.

5. Activități suplimentare sau complementare cu elevii (*evaluări, cercuri pe obiecte, olimpiade școlare, programe de pregătire pentru capacitate și bacalaureat, etc.*):

- evaluarea copiilor cu CES și participare săptămânală la Comisia pentru protecția drepturilor copilului (la D.G.A.S.P.C.);

- coordonarea activităților SNAC la nivel județean (județul Vrancea a obținut în acest domeniu rezultate remarcabile la nivel zonal și național: ex.: locul I la Târgul Mureș, proiectul Gălăciuc) apreciate de M.E.C.T. prin scrisoare deschisă de felicitare;
- organizarea olimpiadei de proiecte comunitare „Made for Europe” (etapa județeană) și „Școala Europeană” (la etapa națională Liceul de Arte a obținut mențiune);
- participare și implicare în organizarea etapei județene a olimpiadei de socio-umane (Grupul Școlar de Industrie Ușoară Focșani)

EDUCAȚIE MUZICALĂ/EDUCAȚIE PLASTICĂ

1. Calitatea activității didactice în specialitate (*aprecieri generale și observații particulare*):

I.S.J. Vrancea a asigurat școlilor un număr optim de cadre didactice calificate care să permită educația elevilor la standardele de performanță actuale. În mediul urban numărul profesorilor calificați fac realizabil acest lucru, nu însă și pentru mediul rural. Lipsa unor catedre complete precum și lipsa profesorilor calificați duc la o eficiență scăzută a orelor de artă. Decizia unor conducători de unități școlare ca aceste ore să fie repartizate, prin completare de normă, unor profesori fără înclinații sau cunoștințe artistice reprezintă un impediment în realizarea obiectivelor propuse de programele școlare. Se impune o minimă testare a celor care susțin aceste ore pentru a elimina carențele constatate.

Profesorii asistați au demonstrat – prin documentele personale realizate și prin documentele elevilor (caiete, portofolii etc.) - existența unei preocupări permanente în învățarea și pregătirea claselor de elevi în specialitatea ARTE. În cadrul acestor asistențe au fost verificate mapele personale ale cadrelor didactice, caietele elevilor, dosarul cu activitățile curriculare și extracurriculare, profilul moral-civic al profesorului, activitatea din școală și comunitate, relațiile profesorului cu clasele de elevi. S-a constatat o bună planificare calendaristică a materiei, conform metodologiei. Totodată s-a dovedit o bună aplicare a metodicii disciplinei și folosirea diversificată a materialelor didactice suplimentare pentru a stârni interesul elevilor.

Liceul de Muzică și Arte Plastice “Gh. Tattarescu” din Focșani susține eficient activitatea artistică a județului (concursuri de nivel național, apariții în public sau expoziții de artă plastică). Coordonarea acestor manifestări artistice se datorează profesorilor Rențea Doina, Ghinea Anica, Păduraru Maricica, Cristescu Viorica, Herghelegiu Carmen, Grigoriu Valentin (educație muzicală și educație muzicală specializată) și Tăicuțu Gabriel, Mazilu Anda, Roncea Rodica, Nicoară Nicoleta, Murgeanu Ionel (educație plastică și educație plastică specializată).

Activitatea artistică în celorlalte școli – la olimpiadele cu specific artistic – este, din păcate, mai puțin semnificativă. Se manifestă ocazional, legată mai mult de Ziua Educației, sărbătorile de iarnă, 1 Decembrie, 15 ianuarie, 8 Martie și sfârșitul anului școlar. Prezența din anii trecuți a școlilor din Adjud la olimpiadele școlare (prof. Palade Victorița – în prelungire de activitate și Ionela Chiriac, titulară) rămâne un fenomen izolat.

Se remarcă, în majoritatea școlilor, preocupări organizarea expozițiilor și a vernisajelor care fac din orele de plastică o atracție imediată.

S-au făcut profesorilor de ARTE următoarele recomandări:

- schematizarea lecției pe tablă atunci când sunt folosite materiale didactice adiacente;
- indicarea la finalul lecției rolul și funcția unității de învățare;
- promovarea metodelor moderne și noi de predare-învățare și folosirea diversificată a materialelor didactice;

- cunoașterea itemilor și grilelor de notare și o mai mare atenție metodelor de evaluare utilizate;

2. Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor la disciplina ARTE.

- ✓ Nivelul de pregătire al elevilor din școlile aflate în mediul urban este unul foarte bun. Trebuie remarcată activitatea elevilor din școlile focșănene (CNU, CNC, Liceul Pedagogic “Spiru Haret”, Șc. “Ștefan cel Mare”, Șc. “Duliu Zamfirescu”) și școlile din Adjud;
- ✓ În mediul rural nu toți elevii au un nivel acceptabil de pregătire la disciplinele ARTE. Profesorii fac eforturi deosebite în mobilizarea elevilor la aceste discipline (școlile din Cotești, Chiojdeni, Jariștea) dar, în ciuda acestor preocupări, rezultatele rămân la un nivel scăzut;

3. Asigurarea și utilizarea bazei didactice la disciplinele ARTE:

- ✓ Majoritatea profesorilor de educație muzicală și plastică au reușit să-și asigure baza de date necesară orelor de specialitate: albume de artă, reproduceri de artă, mape ale profesorilor cu lucrări reprezentative, dicționare muzicale, retro-proiector (CNU și CNC), CD-uri cu înregistrări audio, CD-players etc;

4. Activitatea metodică - științifică și de perfecționare (activități inițiate, organizate, conduse sau controlate la nivel județean, interșcolar sau al unităților de învățământ, aplicarea măsurilor de reformă):

- ✓ consfătuirea profesorilor de muzică și desen la începutul anului școlar privind proiectarea activităților la disciplină pe anul școlar curent;
- ✓ participarea profesorilor de muzică și desen la Festivalul județean “Muguri vrânceni” și la Simpozionul Național de comunicări științifice „30 de ani de la înființarea coralei <PASTORALA>”;

5. Activități suplimentare sau complementare cu elevii (evaluări, cercuri pe obiecte, olimpiade școlare, programe de pregătire pentru capacitate și bacalaureat, etc.):

- ✓ Pregătirea și organizarea examenelor de competențe profesionale: tematică, repartizarea candidaților pe specialități, coordonarea și stabilirea orarelor individuale de lucru și consiliere;
- ✓ Preselecția, îndrumarea și monitorizarea elevilor înscriși la olimpiadele naționale de muzică și desen în anul școlar 2007-8 ;
- ✓ Teste ale elevilor în cadrul inspecțiilor de tip RODIȘ efectuate la Șc. Panciu, Chiojdeni și Jariștea, și aplicarea de teste la inspecțiile curente efectuate în sem I. ;
- ✓ Stabilirea, organizarea și monitorizarea programelor de pregătire pentru examenul de admitere în Liceul de muzică și arte plastice (clasa a VIII-a) precum și îndrumarea claselor terminale (clasele a XII-a) în vederea obținerii unor rezultate bune și foarte bune la examenele naționale din sesiunea iunie-iulie 2008 ;

EDUCAȚIE FIZICĂ

Indelungatul proces de reformare a sistemului de învățământ preuniversitar, sub aspect structural, organizatoric și curricular, realizat în intenția de a-l face compatibil cu cel din Uniunea Europeană, a determinat elaborarea unor importante documente cu caracter legislativ și curricular.

Ca urmare a implementării acestor măsuri s-a ajuns în prezent la un sistem de învățământ modernizat, funcțional și stabil. Pentru ca toate aceste inovații să se reflecte în conceperea și realizarea demersului didactic este necesar să se îmbunătățească și activitățile de formare continuă a cadrelor didactice, în concordanță cu noile prevederi ale planurilor de învățământ și ale programelor școlare revizuite în perioada actuală.

Mobilitatea cadrelor didactice pentru eficientizarea demersului didactic este impulsionată și de prevederile cuprinse în „Legea de asigurare a calității în educație”, centrata preponderent pe rezultatele învățării.

Realizarea educației prin obiecte de studiu reprezintă abordarea tradițională care a dominat până de curând organizarea curriculum-ului, astăzi abordările interdisciplinare și transdisciplinare sunt caracteristice pentru actuala viziune a „noii educații”.

În cadrul ariei curriculare „educație fizică și sport” se urmărește realizarea unei focalizări a procesului didactic pe următoarele dominante:

- înțelegerea dezvoltării tehnicii și a implicațiilor ei asupra mediului și a societății;
- dezvoltarea capacității de observare, de analiză și sinteză a proceselor specifice educației fizice;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a obiectivelor propuse;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în contexte interactive.
- menținerea stării de sănătate, perfecționarea dezvoltării fizice armonioase și a capacității motrice, prevenirea și combaterea deficiențelor fizice.

Ținând cont de idealul educațional și de cel specific educației fizice și sportului, am stabilit o serie de obiective specifice, măsurabile, posibil de realizat. Stabilirea acestor obiective a fost precedată de o riguroasă analiză a resurselor necesare pentru îndeplinirea acestora prin analiza SWOT. Prin aceasta am identificat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările.

PUNCTE TARI:

- Cadre didactice calificate cu grad didactic I și II, peste 60 %;
- Metodiști bine pregătiți în specialitate;
- Calitatea resurselor umane;
- Copii cu potențial biomotric și intelectual ridicat;
- Implicarea a o parte din autoritățile locale în rezolvarea problemelor administrative ale unităților de învățământ;
- Legătura strânsă cu toți partenerii educaționali și factorii decizionali din comunitățile locale: poliție, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici, personalități din diferite domenii de activitate, etc.
- Implicarea în programe de dezvoltare instituțională și cooperare internațională (Socrates, Phare 2001, Comenius);
- Programul de dotare cu materiale și echipament sportiv pentru activitatea de educație fizică și sport;
- Predarea educației fizice de către cadre calificate la învățământul primar.
- Stimularea profesorilor și a elevilor cu plachete, diplome prin premieri anuale.

PUNCTE SLABE

- Lacune în pregătirea profesională și de specialitate a profesorilor debutanți;
- Lipsa terenurilor de sport în aer liber;
- Insuficiența cuprindere a copiilor în învățământul vocațional sportiv, în special, a celor din mediul rural;

- Lipsa unei motivații puternice pentru disciplina predată, insatisfacția pe care o au profesorii față de calitatea vieții;
- Circulația destul de greoaie a informației de sus în jos și invers, datorită slabei dotări tehnice;
- Pregătirea managerială satisfăcătoare a cadrelor didactice care predau în specialitate.

OPORTUNITĂȚI

- Programul de guvernare care identifica direcții clare , puncte speciale ce se refera la dezvoltarea educatiei in Romania ;
- Politica in domeniul tineretului care are programe speciale pe termen scurt si mediu ;
- Proiectul „Educatia prin sport” care are ca directii de actiune :
 1. Sportul si educatia.
 2. Sportul si sanatatea .
 3. Sportul si democratia.
 4. Spiritul sportiv - nationalitate si universalitate.
- Legea nr. 69 din 29 aprilie 2000 - Legea Educatiei Fizice si Sportului , care da directii clare prin art. 2 , 4 , 5 , 6, 25.
- Infiintarea filialei judetene a Academiei Olimpice Romane.

AMENINTARI

- Mass-media ;
- Lipsa de interes manifestata de unii parinti;
- Lipsa de interes manifestata de unele cadre didactice pentru propria formare profesionala;
- Influenta negativa a televizorului asupra comportamentului copiilor;
- Posibilitatea cresterii absenteismului in actualele conditii socio-economice;
- Formarea unor stiluri de viata nesanoase .

DEMASURI PENTRU REGLARI SI AUTOREGLARI SISTEMATICE , STRUCTURALE SI PROCESUALE

- Organizarea strategiilor manageriale ;
- Selectarea si promovarea echipelor manageriale;
- Formarea continua a managerilor scolari ;
- Cresterea eficientei evaluarii ;
- Stimularea performantei scolare ;
- Monitorizarea activitatii unitatilor de invatamant ;
- Monitorizarea competitiei sportive conform calendarului ;
- Evaluarea ofertei si standardelor educationale si de performanta ;
- Organizarea de consultatii si schimburi de experienta in domeniul specialitatii.

În anul școlar 2007 – 2008 au fost asistate 84 de cadre didactice din cadrul catedrei de educație fizică, au fost realizate 214 de ore de asistență și au fost acordate 78 de calificative (71 calificative – foarte bine, 10 calificative – bine, 3 calificativ - nesatisfăcător).

Am participat la 26 inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice.

Calitatea activității didactice în specialitatea educație fizică și sport

Activitatea didactică la educație fizică și sport se desfășoară în concordanță cu curriculum-ul național și local prin care sunt asigurate activități diferențiate ce țin seamă de nivelul diferit la care se află elevii.

Nivelul *Cunoștințe* include informații despre: noțiunile specifice domeniului nostru, influența resurselor umane și materiale asupra menținerii stării de sănătate a tinerei generații, sisteme de operare, influențe ale tehnologiei de vârf asupra societății și a vieții cotidiene, probleme de etică.

Nivelul *Competențe* include informații referitoare la observarea de fenomene și procese, valorificarea termenilor de specialitate în comunicare, utilizarea surselor informaționale și a mijloacelor de procesare, formularea unor argumente.

Nivelul *Atitudini și valori* include încrederea în sine, stimularea curiozității pentru investigarea unor fenomene și procese, dezvoltarea gândirii creatoare, promovarea unui comportament etic, respectarea standardelor referitoare la asigurarea calității, dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive.

Pentru elaborarea planificărilor au fost recomandate parcurgerea următoarelor etape:

- realizarea asocierilor dintre obiectivele de referință și conținuturi, respectiv dintre competențe specifice și conținuturi;
- împărțirea în unități de învățare;
- stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare;
- alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu obiectivele de referință/competențele specifice și conținuturile vizate.

Cadrele didactice de specialitate au întocmit planificările anuale și semestriale respectând programele în vigoare. Sunt folosite metode didactice moderne în predare-învățare (învățarea centrată pe elev, problematizarea, algoritimizarea, metoda învățării prin descoperire, instruirea programată, metode de instruire practică etc.).

Organizarea orelor, atmosfera din clase și relațiile interpersonale create sunt, în general, bune, profesorii dirijând clasa în mod eficient, deficiențe remarcându-se, în special, la profesorii debutanți și la cei necalificați, care au nevoie de consiliere profesională din partea profesorilor metodiști și a responsabililor de cerc pedagogic.

Educația fizică și sportul este disciplina care acționează cel mai direct asupra formării personalității elevului, iar perfecționarea organizării și desfășurării activității de educație fizică și sport la nivel județean și național se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și al învățământului pe toate componentele educației stabilite în strategia de organizare și dezvoltare a activității acesteia în perioada actuală. Un pas foarte important în recunoașterea valențelor formate și educative ale educației fizice și sportului în dezvoltarea personalității elevului s-a realizat începând cu acest an școlar când profesorilor de educație fizică și sport li s-au alocat ore la învățământul primar. În consecință, depinde numai de noi, de felul cum vom aborda aceste lecții, să confirmăm necesitatea coordonării acestui nivel de învățământ de către cadre calificate, demonstrând că de educație fizică și sport este o activitate de interes național.

Metodele de evaluare sunt bine alese, în general, în funcție de conținutul obiectivelor propuse. Cadrele didactice stăpânesc destul de bine metodica aplicării instrumentelor de evaluare pentru realizarea țăintelor propuse, stângăcii observându-se încă la școlile din mediul rural la nivelul învățământului gimnazial. În legătură cu acest aspect rog insistent implicare mai mare din partea responsabililor de cerc pedagogic și a metodiștilor.

S-a urmărit în permanență corelarea obiectivelor operaționale cu instrumentele pentru evaluarea nivelului de realizare a acestora și cu resursele tehnologiei didactice (conținutul de instruire organizat, metodele de învățământ, formele de organizare a instruirii, mediul de instruire, timpul de instruire).

În general, este cunoscută tipologia lecției de educație fizică, deficiențe, în acest sens observându-se, din păcate, și în rândul profesorilor calificați.

Deosebit de meritorie este prezența noastră la concursul de ocupare a posturilor vacante de educație fizică în învățământul preuniversitar din județul Vrancea la care s-au obținut note bune.

În ceea ce privește prezența disciplinei noastre la examenul de bacalaureat se evidențiază numărul mare de elevi care optează în cadrul probei „f” pentru educație fizică și sport, din 2491 absolvenți s-au prezentat 2231. Toți cei înscriși au promovat cu medii mari și ceea ce este îmbucurător e, faptul că dispersia notelor arată astfel: 56% în 2008 fata de 62% în 2007 cu note de 10, 35% în 2008 fata de 40% cu note între 9-9.99, 22% în 2008 fata de 7% în 2007 cu note între 8-8.99.

În urma inspecției școlare de specialitate desfășurată în anul școlar 2007 – 2008 se impun câteva măsuri pentru asigurarea calității în activitatea de predare – învățare, cum ar fi:

- cunoașterea nivelului de abilitate a elevilor;
- identificarea cunoștințelor anterioare ale elevilor și potențialul acestora;
- încurajarea învățării centrate pe elev și centrată pe un grup de elevi;
- folosirea de strategii diferite pentru a răspunde stilurilor diferite de învățare;
- materialele prezentate elevilor să conțină informații clare;
- organizarea unor diferite tipuri de activități de evaluare și oferirea feed – back – ului elevilor privind progresul înregistrat de aceștia;
- încurajarea elevilor de a-și asuma responsabilități pentru propriul proces de învățare;
- necesitatea participării profesorilor la cursurile de formare continuă în scopul acumulării de noi competențe în vederea înnoirii metodelor de predare/învățare și a centrării activității pe nevoile elevului.
- colaborarea corespunzătoare și eficientă a MECT cu ANS, precum și cu celelalte ministere care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională
- aplicarea prevederilor legale privind constituirea și activitatea Asociațiilor Sportive Școlare
- implicarea totală a comunităților locale în susținerea activității de educație fizică și sport prin reamenajarea sau reconstituirea bazelor sportive ale unităților școlare din aer liber și finanțarea participării elevilor în competițiile sportive.

Leția de educație fizică, fiind forma de bază a procesului instructiv/educativ, trebuie să devină mai eficientă și mai atractivă pentru elevi prin îmbunătățirea a o serie de caracteristici:

- apropierea lecției de interesele și necesitățile elevului
- renunțarea definitivă la schematizarea rigidă a lecției
- dinamica efortului să vizeze adaptarea organismului la efort în funcție de o curbă rațională
- creșterea atractivității lecției prin respectarea opțiunii elevilor, a diversificării formelor de practicare globală a disciplinelor de sport
- respectarea principiului accesibilității, a tratării diferențiate și stabilirea unor relații afective, corecte între profesori și elevi
- preocuparea profesorilor de a forma și dezvolta elevilor deprinderi de comportament civilizat, de combativitate și fairplay.

Cea mai atractivă formă de practicare a educației fizice și sportului este întrecerea sportivă, care s-a materializat și în acest an prin sportul de masă pentru elevii nelegitimați și legitimați și sportul de performanță pentru elevii de la CSS și LPS-uri.

În cadrul ONSȘ, s-au desfășurat toate competițiile conform calendarului stabilit de MECT Județul nostru a fost reprezentat de unități școlare din învățământul primar, gimnazial și liceal, mediul

urban și rural ,fete și băieți la următoarele discipline atletism-tetralon și cros, baschet, handbal, fotbal, rugby, volei , badminton, tenis de masă, șah, și ca noutate, dans modern și majorete.

Competițiile desfășurate în județul nostru au scos în evidență profesionalismul și responsabilitatea de care dau dovadă profesorii de educație fizică, dovedite cu acest prilej și recunoscute de oaspeții noștri. În anul școlar 2007-2008 s-au organizat trei etape de zonă , campionatul național individual de gimnastică, turneul final la baschet- jun. I și festivalul internațional de dans „Ritm2008”.

Cele mai bune rezultate de la etapele finale au fost obținute de către

- eleva BÎZNĂ IONICA locul II cros, medalia de argint 3000m obstacole-Șc.Ion Basgan – prof.BUCUR DUMITRU și prof. ALEXANDRESCU GHEORGHE – LPS
- elevul ILIE ALIN – medalia de aur -800m –jun. III
- eleva ROMAN ANDREEA CSS Adjud prof. CATRINESCU GHEORGHE
- elevul CIMPEANU COSMIN CSS Adjud prof. CIORTAN IOAN
- echipa de baschet- jun. I LPS – locul IV prof. PETRISOR MIRCEA
- echipa de baschet jun. II LPS - locul VI prof. PETRISOR MIRCEA
- echipa de baschet jun.III LPS- locul VIII prof. MIHAI PETRUT
- eleva JIGAU ANCA locul VII -badminton Lic. Arte –prof. ITTU PETRE
- elevul BUZATU IONUȚ locul VIII-badminton Lic. Arte –prof. ITTU PETRE
- eleva DUMITRASCU IONELA Lic. E. Botta Adjud –prof.TOMA EUGENIA
- eleva DOBRE GEORGIANA Sc. A. Saligny Focsani –prof. ROSU VALENTIN
- eleva CRISTEA VIOLETA Sc. Faraonele și elevul VOICU CATALIN –prof. BOSNEALAURENTIU
- elevul PADURE IONUT Sc. 2 Marasesti –prof. BAZNA EUSEBIU

Tot la etapele finale s-au remarcat elevii următoarelor unități școlare :

LPS Focsani– prof. MIHAI PETRUT, PETRISOR MIRCEA, ION VIOREL,, GROSU STANICA, ZISU DUMITRU , CSS Gimnastica Focsani – prof. LESCOVAR ADRIANA, DRAGAN MARIANA, CSS Adjud – prof. DUMITRU ELENA , DUMITRU ADRIAN- sectia de handbal, prof. CIORTAN CAMELIA, CIORTAN IOAN, CATRINESCU GHEORGHE-sectia atletism, prof. CIUTA ION-sectia judo.

Cu rezultate deosebite la etapele de zonă s-au evidențiat elevii instruiți de următoarele cadre didactice:

- prof.GRIGORIU IOAN și prof. POPESCU MARIAN de la CNC, care , în același timp , și-au adus un aport deosebit la organizarea și desfășurarea etapelor de zonă la baschet-fete liceu și gimnaziu desfășurate la noi în județ
- prof. BODOC MARIUS de la Lic Dumitrești la fotbal liceu mediul rural
- prof.DUMITRU EMIL Lic. E.Botta Adjud fotbal liceu
- prof. ENE PETRICA –Șc 1 Fc -fotbal primar urban
- înv.IONIȚĂ STĂNEL –Șc Vulturii –fotbal primar rural
- prof. DUMITRU EMIL –Lic. E.Botta Adjud.-handbal gimnaziu,care a fost sufletul și inima etapei de zonă de handbal băieți desfășurată la noi
- prof.DAMIAN PETRICĂ Șc. Golești -volei fete gimnaziu

O prestație deosebită la Olimpiada de pregătire sportivă teoretică a avut-o eleva POP ANDREEA de la LPS Fc., care a obținut mențiune la faza națională , eleva pregătită de prof. BOSNEA GABRIELA.

Rezultate foarte bune au fost obținute de elevii instruiți de prof.de la Șc. Elena Doamna Fc.de prof.LEFTER GEORGE și CINCĂ ADRIAN care s-au clasat pe locul II la faza finală.

Din păcate există și unități școlare, implicit profesori de educație fizică și sport cu o slabă participare la ONSS, în special la sporturile individuale, chiar dacă Regulamentul de organizare și desfășurare a ONSS prevede participarea fiecăruia la cel puțin două discipline sportive în etapele județene. Deficiențe mari în acest sens se remarcă mai ales la nivelul învățământului rural .

Analizând sportul de performanță, reprezentat de: CSS-LPS Focșani, de CSS Gimnastică Focșani, CSS Adjud , se identifică faptul că, doar câteva discipline sportive și-au atins obiectivele propuse, fiind nevoie de „tragerea” unui semnal de alarmă pentru mobilizarea tuturor posibilităților de care dispunem pentru a elimina această „stare” care durează de mulți ani.

În cazul LPS - ului se remarcă doar secția de atletism cu sportivi în lotul național (ILIEV ALIN, MĂXINEANU CRINA), 2 campioni naționali,4 medaliați la campionatele naționale , sportivi antrenați de domnul profesor GHEORGHE ALEXANDRESCU. O altă secție cu rezultate meritorii este secția de judo cu 2 sportivi în lotul național (BURLOIU NICOLETA și DOROFTE GEORGIANA), 5 campioni naționali, 9 medaliați la campionatele naționale, locul V la Campionatele Europene (DOROFTE GEORGIANA), locurile III și v la Campionatele Balcanice (TINICĂ ROXANA și PETRIȘOR CORINA) și locul III la Campionatele Naționale de tineret, sportivi antrenați de domnul profesor STĂNICĂ GROSU.

La sporturile de echipă , LPS - ul a fost reprezentat , la etapele finale , de secția de rugby si sectia de baschet, care la finalul campionatului a obținut rezultate deosebit de meritorii, în urma unei lupte specifice acestei discipline sportive . Deosebit de meritorie este participarea sportivilor legitimați la LPS în echipa reprezentativă de rugby a României.. Aceste rezultate i se datorează domnului profesor VIOREL ION , care depune mari eforturi atât în pregătirea sportivilor , cât și pentru amenajarea bazei sportive care are o altă față.

Un rezultat mulțumitor a fost obținut , în acest an competițional de echipele de baschet , care s-a clasat pe locul în primele 8 echipe la turneele finale. . La această secție suntem reprezentați de 4 sportivi în lotul național (TIBĂRNĂ BOGDAN, EPURE ALEXANDRU,DINCĂ MĂDĂLIN, PETRIȘOR CĂTĂLIN). La obținerea acestor rezultate și-au adus aportul domniile profesori PETRIȘOR MIRCEA și PETRUȚ MIHAI. Și aici lista se încheie chiar dacă mai există și alte secții.

La CSS Adjud , toate secțiile clubului și-au atins obiectivele propuse. Astfel, secția de atletism are un campion național prin sportivul CIUBOTARU ALIN la jun. I și tineret, medalia de argint la Balcaniadă, sportiv pregătit de doamna profesor CAMELIA CIORTAN și un medaliat cu argint, sportiv antrenat de domnul profesor GHERGHE CATRINESCU. Secția de judo are doi campioni naționali prin sportivii DUMITRIUC ANDREEA ȘI CAZAN BIANCA și 5 medaliați la campionatele naționale, toți aceștia fiind pregătiți de domnul profesor IONICĂ CIUPITU. CSS Adjud este reprezentat bine și la sporturile de echipă prin clasificare în primele 6 echipe din țara cu echipele de handbal baieti. , echipe pregătite de doamna profesor LENUȚA DUMITRU și domnul profesor ADRIAN DUMITRU .

O prestație deosebit de bună s-a înregistrat în acest an competițional de către CSS Gimnastică, unde s-a obținut , titlul de campion național cu echipa la Campionatul CSS-urilor și medaliat la aceste competiții, evidențiindu-se sportivele: SPANU OANA, VÂLCU GEORGIANA, RAEA CLAUDIA , VULCAN DORA . La aceste rezultate a contribuit tot colectivul de cadre didactice coordonate cu succes de doamna profesor ADRIANA LESCOVAR.

Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor la disciplina educație fizică și sport

Programele școlare pentru învățământul primar, gimnazial și liceal există în toate unitățile școlare. Ele au fost parcurse conform planificărilor calendaristice a cadrelor didactice.

S-a urmărit în permanență focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului, precum și definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății.

Pentru anul școlar 2008 – 2009 se va avea în vedere desfășurarea efectivă a procesului de predare/învățare centrat pe formarea de competențe, identificarea celor mai adecvate metode și activități de învățare, dotări/materiale necesare pentru aplicarea în condiții optime a programei, evaluare continuă.

Se impune acordarea unei mai mari atenții procurării de materiale de specialitate pentru cadrele didactice.

Asigurarea și utilizarea mijloacelor de învățământ la educație fizică și sport

Se fac eforturi pentru menținerea și înnoirea materialelor didactice existente în școli, activitate susținută de cadrele de specialitate, dar mai sunt multe lucruri de făcut.,mai ales în mediul rural.

Se impune o orientare pentru folosirea echipamentelor audio-vizuale moderne (retroproiectorul, diaproiectorul, epiproiectorul, videocasetofonul, CD, televizorul, calculatorul PC, imprimanta etc.) de toate cadrele didactice de specialitate, acolo unde unitatea școlară este dotată cu asemenea echipament.

Analizând în ansamblu activitatea desfășurată pe anul trecut putem concluziona că rezultatele se înscriu la nivel mulțumitor, dar departe de posibilitățile de care dispunem atât în ceea ce privește materialul uman , cat și cel material. Se impune în mod urgent o implicare mult mai mare în activitatea de selecție a tuturor profesorilor din LPS și CSS , indiferent de vechime sau grad didactic.

Împreună cu DJS, cu reprezentanții comunității locale abilitați pentru educație fizică și sport, este necesară luarea unor măsuri pentru intensificarea și îmbunătățire acestei activități. De asemenea comisiile pe discipline sportive, împreună cu inspectorul de specialitate trebuie să organizeze cu multă responsabilitate competițiile la nivelul școlilor, localităților, centrelor de localități și la nivel județean pentru a-și aduce aportul la dezvoltarea sportului de performanță , știind că sportul de masă reprezintă rampa de lansare spre marea performanță.

În final, voi prezenta o serie de postulate ale activității profesorului de educație fizică și sport care sper să reprezinte motto-ul întregii noastre activități:

- RESPECTAȚI ȘI ÎNCURAJAȚI DEMNITATEA UMANĂ!
- LUAȚI ELEVII ÎN SERIOS, INVESTIȚI AFECTIVITATE, DOVEDIȚI MORALITATE!
- FIȚI ATENȚI CU ASPECTUL DUMNEAVOASTRĂ ESTETIC !
- FIȚI DISPUȘI SĂ VĂ DISTRAȚI.!
- FIȚI CAPABILI DE CONTACTE UMANE, DOVEDIȚI RĂBDARE CU CEILALȚI!
- BIZUIȚI-VĂ PE DISCIPLINĂ, DAR STIMULAȚI ȘI IMAGINAȚIA ȘI ENTUZIASMUL!
- ADMONESTAȚI , DAR NU UITAȚI SĂ ÎNCURAJAȚI !
- RESPECTAȚI ÎNȚELEGERILE FĂCUTE !
- NU ASOCIAȚI CORECTAREA CU PEDEPSIREA !
- TONUL VOCII, EXPRESIA FEȚEI , GESTICA-SĂ NU AIBĂ CHARACTER PUNITIV !
- APRECIATI COMPORTAMENTELE POZITIVE !
- APRECIATI FAVORABIL O REALIZARE CÂT DE MICĂ !
- ASIGURAȚI ȘANSE DE SUCCES FIECĂRUIA !

DISCIPLINE TEHNICE

Realizarea educației prin obiecte de studiu reprezintă abordarea tradițională care a dominat până de curând organizarea curriculum-ului, astăzi abordările interdisciplinare și transdisciplinare sunt caracteristice pentru actuala viziune a „noii educații”.

În cadrul ariei curriculare „tehnologii” se urmărește realizarea unei focalizări a procesului didactic pe următoarele dominante:

- înțelegerea dezvoltării tehnicii și a implicațiilor ei asupra mediului și a societății;
- dezvoltarea capacității de observare, de analiză și de interpretare ale proceselor tehnologice;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a produselor;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în contexte interactive.

În anul școlar 2007 – 2008 au fost asistate 89 de cadre didactice din cadrul catedrei de discipline tehnice, au fost realizate 242 de ore de asistență și au fost acordate 81 de calificative (75 calificative – foarte bine, 5 calificative – bine, 1 calificative satisfăcător).

Am participat la 16 inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice.

Calitatea activității didactice în specialitatea discipline tehnice

Activitatea didactică la disciplinele tehnice se desfășoară în concordanță cu curriculum-ul național și local prin care sunt asigurate activități diferențiate ce țin seamă de nivelul diferit la care se află elevii.

Disciplinele de specialitate din aria curriculară „tehnologii” oferă elevilor experiențe care permit dezvoltarea unor cunoștințe, competențe, valori și atitudini specifice.

Nivelul *Cunoștințe* include informații despre: procese tehnologice din domeniile economice, influența resurselor umane asupra proceselor tehnologice, fenomene, procese și operații economice, sisteme de operare, influențe ale tehnologiei de vârf asupra societății și a vieții cotidiene, probleme de etică.

Nivelul *Competențe* include informații referitoare la observarea de fenomene și procese, valorificarea termenilor de specialitate în comunicare, utilizarea surselor informaționale și a mijloacelor de procesare, formularea unor argumente.

Nivelul *Atitudini și valori* include încrederea în sine, stimularea curiozității pentru investigarea unor fenomene și procese, dezvoltarea gândirii antreprenoriale, promovarea unui comportament etic în calitate de producător, valorificator și consumator, respectarea standardelor referitoare la asigurarea calității, dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive, impactul calității serviciilor asupra mediului înconjurător.

Pentru elaborarea planificărilor au fost recomandate parcurgerea următoarelor etape:

- realizarea asocierilor dintre obiectivele de referință și conținuturi, respectiv dintre competențe specifice și conținuturi;
- împărțirea în unități de învățare;
- stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare;
- alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu obiectivele de referință/competențele specifice și conținuturile vizate.

Cadrele didactice de specialitate au întocmit planificările anuale și semestriale respectând programele în vigoare. Sunt folosite metode didactice moderne în predarea-învățarea disciplinelor de specialitate (învățarea centrată pe elev, problematizarea, algoritmizarea, metoda învățării prin

descoperire, metoda de lucru cu manualul și cu documentația tehnico-economică, metoda proiectului, instruirea programată, metode de instruire practică etc.).

Organizarea orelor, atmosfera din clase și relațiile interpersonale create sunt, în general, bune, profesorii dirijând clasa în mod eficient.

Profesorii utilizează tehnici de stimulare a activității bine alese în concordanță cu nivelul clasei (analogia și extrapolarea, inversia, empatia, combinarea, tehnica demersurilor euristice etc.).

Echipamentele tehnice și tehnologice pentru predarea - învățarea disciplinelor de specialitate sunt folosite în mod sporadic acolo unde există, iar în unele școli nu există.

Metodele de evaluare sunt bine alese, în general, în funcție de conținutul disciplinelor de specialitate. Cadrele didactice stăpânesc destul de bine metodica aplicării instrumentelor de evaluare pentru realizarea obiectivelor propuse.

Este cunoscută tipologia și structura tipurilor fundamentale și variantelor de lecții la disciplinele tehnice (standarde de pregătire profesională, obiective, conținut, condiții materiale, metode didactice, metode de evaluare) în condițiile trecerii de la un sistem planificat – centralizat la economie de piață.

S-a urmărit în permanență corelarea obiectivelor operaționale cu instrumentele pentru evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor operaționale și cu resursele tehnologiei didactice (conținutul de instruire organizat, metodele de învățământ, fondul de probleme, exerciții și aplicații, formele de organizare a instruirii, mijloacele de învățământ integrate, mediul de instruire, timpul de instruire).

În urma inspecției școlare de specialitate desfășurată în anul școlar 2007 – 2008 se impun câteva măsuri pentru asigurarea calității în activitatea de predare – învățare, cum ar fi:

- cunoașterea nivelului de abilitate a elevilor;
- identificarea cunoștințelor anterioare ale elevilor și potențialul acestora;
- încurajarea învățării centrate pe elev și centrată pe un grup de elevi;
- folosirea de strategii diferite pentru a răspunde stilurilor diferite de învățare;
- materialele prezentate elevilor să conțină informații clare;
- organizarea unor diferite tipuri de activități de evaluare și oferirea feed – back – ului elevilor privind progresul înregistrat de aceștia;
- încurajarea elevilor de a-și asuma responsabilități pentru propriul proces de învățare;
- utilizarea în mod eficient temele pentru a consolida și spori cele învățate.

Nivelul realizării programelor școlare, al pregătirii elevilor la disciplinele tehnice

Programele școlare pentru învățământul tehnic și profesional există în toate unitățile școlare. Ele au fost parcurse conform planificărilor calendaristice a cadrelor didactice.

S-a urmărit în permanență focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului, precum și definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății.

Pentru anul școlar 2008 – 2009 se va avea în vedere, în continuare, desfășurarea efectivă a procesului de predare/învățare centrat pe formarea de competențe, identificarea celor mai adecvate metode și activități de învățare, dotări/materiale necesare pentru aplicarea în condiții optime a programei, evaluare continuă.

Se impune acordarea unei mai mari atenții procurării de manuale de specialitate, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Asigurarea și utilizarea mijloacelor de învățământ la disciplinele tehnice

Se fac eforturi pentru menținerea și înnoirea materialelor didactice existente în școli, activitate susținută de cadrele de specialitate, dar mai sunt multe lucruri de făcut.

Se impune o orientare pentru folosirea echipamentelor audio-vizuale moderne (retroproiectorul, diaproiectorul, epiproiectorul, videocasetofonul, CD, televizorul, calculatorul PC, imprimanta etc.) de toate cadrele didactice de specialitate, acolo unde unitatea școlară este dotată cu asemenea echipamente.

La grupurile școlare s-a remarcat o activitate bună în ceea ce privește utilizarea mijloacelor moderne de învățământ, poate datorită și dotării școlilor cu echipamente moderne și a interesului crescut de utilizare a acestora.

Nu același lucru s-a remarcat la școlile SAM din mediul rural, datorită slabei dotări a acestor școli cu mijloace de învățământ moderne, a statutului de suplinitor a majorității cadrelor didactice tehnice și nu în ultimul rând a comodității.

Asigurarea calității

Vizitele de monitorizare au avut următoarele obiective:

- validarea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire;
- evaluarea impactului utilizării metodelor de instruire centrată pe elev;
- obținerea feed – backului în legătură cu documentația de autoevaluare;
- raportarea punctelor slabe și a problemelor la nivel de sistem și la nivel de furnizor;
- acordarea de sfaturi formale și informale, precum și susținerea furnizorilor de ÎPT dacă a fost necesar.

În urma vizitelor de monitorizare externă în unitățile de învățământ profesional și tehnic, comisia de monitorizare externă a verificat 28 de unități școlare, comisie formată în baza deciziei nr.156/24.03.2007 privind constituirea comisiei de monitorizare externă a procesului de autoevaluare a unităților de ÎPT.

Scopul autoevaluării este de a identifica prioritățile și de a stabili țintele pentru îmbunătățirea activității și planificarea unor acțiuni ulterioare.

S-a urmărit:

- conștientizarea de către cadrele didactice a necesității înnoirii metodelor de predare și centrării pe nevoile elevului;
- mobilizarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice,
- promovarea egalității șanselor,
- îmbunătățirea legăturii școală – familie;
- aplicarea chestionarelor pentru identificarea stilurilor de învățare;
- creșterea implicării comisiilor metodice și pe problematici în rezolvarea problemelor școlii;
- implicarea a unui număr mare din personalul școlii în aplicarea manualului calității și în realizarea procedurilor, lucrând pe echipe, pentru principalele domenii de activitate din cadrul organizației;
- întocmirea de portofolii individuale de către profesori pe baza recomandărilor stabilite în Consiliul Profesoral și s-a realizat verificarea și consilierea periodică a acestora;
- au fost elaborate fișe de lucru la nivel de catedră, pe stiluri de învățare și utilizarea acestor fișe de lucru pentru clasele a X-a liceu și SAM;
- evaluarea permanentă prin caietele de notițe, portofolii, proiecte, lucrări practice cu concretizare în tot mai multe dovezi;
- întărirea legăturii dintre profesorii diriginți și consilierul școlii,
- adaptarea metodelor și resurselor profesorilor la nevoile diferite ale elevilor

Activitatea de perfecționare

Începând din semestrul doi al anului școlar 2007 – 2008 au început cursurile postuniversitare pentru reconversie profesională a cadrelor didactice de specialitate din județul Vrancea cu specializarea „Tehnologie și control în alimentație publică și turism”, curs desfășurat de

Universitatea „Dunărea de Jos „ din Galați. La acest curs participă cadrele didactice care au nevoie de o a 2-a calificare profesională . Cursul are durata de trei semestre și răspunde acțiunilor de reconversie profesională din PRAI și PLAI.

În iunie 2008 s-a desfășurat cursul de abilitate pentru monitorizarea calității examenelor de certificare a competențelor profesionale a absolvenților de învățământ profesional. Au participat trei monitori de calitate pentru cele trei unități școlare cuprinse în programul PHARE 2001 și inspectorul de specialitate – discipline tehnologice. Obiectivele cursului au fost: - pregătirea monitorizării calității examenelor de certificare a competențelor profesionale 2007 (nivel 1, nivel 2 și nivel 3) și optimizarea calității „Raportului privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 1, nivel 2 și nivel 3.

În anul școlar 2007 – 2008 au fost înscriși la concursul pentru obținerea gradelor didactice un număr de 48 de cadre didactice de specialitate, fapt care demonstrează interesul cadrelor pentru propria perfecționare.

Activități suplimentare sau complementare cu elevii

În anul școlar 2006 – 2007 olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” s-a desfășurat în perioada 24 – 28 februarie 2007 (24 februarie – proba scrisă). Ca element de noutate pentru această activitate a fost elaborarea subiectelor pentru faza județeană de către profesorii de specialitate din județ. La faza națională au participat 4 elevi la Olimpiada de „educație tehnologică”, 33 de elevi la „Olimpiada interdisciplinară tehnică” și 14 elevi la „Concursul pe calificări profesionale”. Rezultatele au fost foarte bune, acestea măsurându-se nu numai prin numărul de premii și mențiuni obținute, ci și prin premiile speciale obținute și prin poziția în clasamentul final la nivel de țară.

- a. Olimpiada interdisciplinară tehnică, faza județeană, s-a desfășurat în două grupuri școlare simultan astfel: la Grupul Școlar de Construcții Montaj din Focșani (resurse și servicii) și la Colegiul Economic „M. Kogălniceanu” din Focșani (tehnic).
- b. Olimpiada de educație tehnologică, faza județeană s-a desfășurat la Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” din Focșani (128 elevi participanți din învățământul gimnazial).
- c. Concursul profesional, faza județeană, pentru elevii din anul de completare școală profesională, concurs desfășurat la Grupul Școlar de Transporturi Auto din Focșani
- d. În perioada 29 aprilie – 04 mai 2008 s-a desfășurat la Focșani, la Grupul Școlar Agricol , Olimpiada de educație tehnologică, faza națională.

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ VRANCEA

Urmare a desfășurării activității în anul școlar 2007 – 2008 prin intermediul cabinetelor de asistență psihopedagogică, am desprins o serie de concluzii privitoare la atitudinea, comportamentul, consecințele unor stări de fapt, la nivelul celor trei factori implicați în procesul educațional : elevi, cadre didactice și părinți și pe care le supunem și atenției dumneavoastră, astfel ca, în noul an școlar să încercăm, măcar în parte, să rezolvăm sau să diminuăm aceste probleme, situații, aspecte, atitudini și consecințele lor.

Elevi

Ținând cont de școlile arondate cabinetelor unde elevii au fost în permanență în atenția noastră, dar și alte școli unde am desfășurat activități atunci când am fost solicitați, concluzionăm următoarele aspecte:

Mulți elevi au devenit dezinteresați de procesul instructiv educativ, mai ales cei de la liceu, manifestând indiferența față de ceea ce li se predă.

Unii vin la școală „pentru că trebuie să vină”, „pentru că trebuie să termine liceul, acesta fiind doar o etapă necesară, fără de care nu se poate ajunge la facultate”, indiferent de „ce și cât știu” și „nu trebuie să aibă un obiect care să le placă în mod deosebit, nu este necesar să fie pasionați de ceva anume”.

Soluții

– orele poate ar trebui să fie desfășurate mai atractiv, elevii să fie valorizați, motivați să participe cu interes la activități, să fie folosite metode activ – participative, să fie implicați elevii direct în actul de predare – învățare pornind de la experiența lor anterioară și de la exemple de bune practici.

Fenomenul de violență este specific vârstei pre și adolescenței. Dintre toate formele de violență, predomină cea verbală și din observațiile noastre, surprinzător, dar fetele folosesc mai mult un limbaj indecent, la SAM și liceu. Violența fizică este mai rar întâlnită și mai ales, în afara școlii, în perioada de petrecere a timpului liber.

Ca modalitate de diminuare a acestui fenomen, este puterea exemplului, modelul de urmat și implicarea dirigintei în ceea ce înseamnă coeziunea grupului, discuții cu elevii, cunoașterea și implicarea în viața lor, luarea unor măsuri de comun acord, cunoașterea de către elevi a consecințelor unui astfel de comportament în ceea ce privește imaginea de sine, aspecte legale, atitudinea celor din jur, etichetare, etc.

Un fenomen destul de des întâlnit este spiritul de gașcă la nivel de școală, dorința de a epata, teribilismul manifestat în grup, pentru că dă siguranța de sine mai mare. Acest spirit de gașcă se observă mai ales la nivelul claselor gimnaziale.

Soluții – o implicare mai mare a elevilor în activitățile extrașcolare, cunoașterea modului de petrecere a timpului liber, dirijarea din umbră și redirecționarea unor atitudini mai „războinice” prin realizarea activităților comune la nivelul claselor sau parteneriate între diferite școli.

Plecarea părinților la muncă în străinătate a generat o serie de atitudini negative din partea elevilor, cum ar fi : absenteism și insucces școlar, comportamente uneori deviate datorită lipsei de supraveghere din partea tutorilor, carențe în dezvoltarea personalității lor, mai ales pe dimensiunea socio – afectivă la elevii din ciclul primar, sentimentul de insecuritate, de copil al nimănui care nu știe cui să ceară ajutor sau în fața cui să-și spună problemele cu care se confruntă.

Putem diminua aceste consecințe prin monitorizarea îndeaproape a acestor elevi ce au părinți plecați, dar nu să ne limităm doar la o evidență statistică, ci ținută o legătură strânsă cu bunicii, tutorii în grija cărora au rămas copiii, vizite săptămânale la domiciliul acestora, mai ales în mediul rural, consilierea permanentă a acestor elevi, implicarea lor în activități unde pot fi valorizați.

Din diferite motive : sociale, economice, culturale, anatomo-fiziologice sau psihice, întâlnim în școala de masă tot mai mulți copii cu cerințe educative speciale, cu dificultăți de învățare, de adaptare școlară.

Pentru a nu mai fi discriminați, este necesară conștientizarea de către toți cei implicați în procesul educațional, că fiecare elev este diferit de celălalt, să ne acceptăm unii pe alții așa cum suntem și să cerem de la elevi atât cât poate fiecare.

Educația incluzivă necesită metode și mijloace de învățare specifice pe care toate cadrele didactice trebuie să le cunoască și să le utilizeze în activitatea de la catedră și să ne obișnuim cu acele colective eterogene, mai ales la clasele I – VIII.

Situații de genul celei care a fost anul trecut la școala nr. 10 Focșani, pot fi evitate dacă noi, cadrele didactice nu vom mai face diferențieri de clasă foarte bună și clase....., dacă acceptăm de la început că toți elevii au dreptul la educație în clasa în care s-au înscris de la început și nu să ne debarasăm de ei pentru că “se strică faima colectivului”. De asemenea, trebuie consiliați și elevii și părinții acestora în ceea ce privește copilul cu dizabilități și drepturile acestuia.

Unele comportamente deviante au fost și în rândul elevilor din școlile județului nostru, comportamente care le găsim la nivel național, specifice vremurilor actuale: tentative de suicid, consum de alcool, de substanțe nepermise, fumatul, aparținători ai unor grupuri de genul „Emo”, etc.

Cauzele unor astfel de comportamente sunt multiple: de la cele sociale, la influența mass-mediei care mediatizează excesiv astfel de comportamente, la fenomenul imitației inconștiente, la teribilismul vârstei până la probleme personale de labilitate psihică sau un cumul de factori ce declanșează la un moment dat comportamente cu consecințe iremediabile.

Nu putem să eliminăm astfel de situații, dar o cunoaștere mai îndeaproape a situației elevilor, apropierea față de ei astfel încât să-i determinăm să ne spună o parte din frământările lor, din gândurile, din problemele pe care le au – vor conduce la găsirea unor soluții pentru ieșirea din criză.

De asemenea, invitarea la școală a unor specialiști cu autoritate morală, care să le vorbească despre consecințele fumatului, consumului de alcool, de droguri, vor conduce la diminuarea acestor fenomene.

O altă soluție ar fi implicarea elevilor în activități de voluntariat la nivel de comunitate, astfel încât să se simtă utili, sprijinind prin activitatea lor persoane cu diferite probleme și să realizeze efectiv la ce consecințe pot duce astfel de comportamente deviante.

Cadre didactice

Lăsând deoparte rezultatele deosebite obținute de către cadrele didactice, atitudinea și implicarea directă în ceea ce înseamnă creșterea prestigiului unității școlare, ca peste tot, ținând cont de diversitatea umană, mai sunt o serie de aspecte care pot fi îmbunătățite sau altele care generează situații necorespunzătoare.

- unele cadre didactice sunt mai temperamentale, generatoare de conflicte în sânul colectivului didactic, altele au unele probleme psihice ținute sub control dar niciodată nu știm cum vor evolua.

Este necesară o cunoaștere din partea directorului școlii a tuturor acestor aspecte, implicarea în mod egal a tuturor cadrelor didactice în realizarea unor sarcini la nivelul școlii și recunoașterea acestui lucru, tact și diplomatie în permanență, colaborarea foarte apropiată cu psihologul școlar, acordarea corectă a calificativelor anuale de către consiliul de administrație al școlii.

- încă există violență (fizică la clasele I – IV și verbală la clasele V – VIII și SAM) din partea cadrelor didactice la adresa elevilor.

Soluții – discutarea acestor aspecte și conștientizarea de către cadrele didactice a necesității eliminării unui astfel de comportament precum și a consecințelor sale, cunoașterea și respectarea drepturilor copilului.

- atitudinea față de copiii cu CES

Există prea puține cadre didactice cu deschidere reală față de acești copii integrați în școala de masă.

Soluții :

- cursuri de perfecționare în domeniul educației incluzive
- monitorizarea permanentă a progresului acestor elevi
- anunțarea de la începutul anului școlar a existenței acestor copii cu dificultăți în învățare pentru a se implementa un plan de intervenție personalizat și o evaluare corectă a lor.

Se impune utilizarea de către cadrele didactice a unor metode de predare activ-participative, dozarea corespunzătoare a temelor pentru acasă, antrenarea tuturor elevilor la activități, în funcție de potențialul fiecăruia, valorizarea permanentă a elevilor prin descoperirea înclinațiilor, aptitudinilor pe care le au.

Este necesară o implicare mai mare a cadrelor didactice în ceea ce înseamnă petrecerea timpului liber al elevilor, mai multe vizite acasă la elevi, o colaborare mai strânsă cu părinții, implicarea acestora în diferite activități școlare.

În urma instruirii cu reprezentanții MECT din iunie 2008, NU se mai face examinarea psihologică a cadrelor didactice.

Acest lucru revine în sarcina cabinetelor de medicina muncii care dau și autorizația de funcționare a școlii.

Părinții

Un fenomen îngrijorător îl reprezintă neimplicarea părinților în activitatea școlară a copiilor și în general în viața școlii.

Sunt situații foarte multe când, din cauza plecării la muncă în străinătate, copiii sunt lăsați în grija altor persoane, care nu pot (ex. bunicii) sau nu vor să știe ce fac acești elevi la școală, se mulțumesc doar să le asigure hrana și o locuință pentru dormit, iar pentru celelalte nevoi specifice fiecărei vârste în parte, nu mai sunt interesați. Copiii își rezolvă singuri problemele și nu întotdeauna găsesc cele mai sănătoase soluții.

Mai există și situații când elevii locuiesc cu ambii părinți, dar aceștia nu au timp să se ocupe de copii, fiind absorbiți de sarcinile de serviciu și de un program prelungit.

De multe ori situația materială și nivelul cultural scăzut al părinților conduce la o indiferență a acestora față de creșterea și educarea propriilor copii.

Soluții de ameliorare a acestor situații:

- întâlniri mult mai dese cu părinții și nu doar două pe semestru pentru a se discuta situația la învățatură, întâlniri ce ar trebui să aibă tematici de genul: „copilul și problemele sale”, „să fim alături și să-i înțelegem pe copiii noștri”, „cunoașterea particularităților de vârstă și problemele ce le generează acestea”, etc. ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- educarea părinților pentru a-i determina să fie parteneri ai școlii;
- înștiințarea părinților pentru orice rezultat bun obținut de copil dar și pentru situații delicate care necesită implicarea acestora;
- rezolvarea unor situații ale elevilor, în parteneriat școală - părinți;

Situațiile descrise se regăsesc aproape în toate școlile.

Prin intermediul profesorilor din cadrul cabinetelor, vom avea în atenție aspectele semnalate, în vederea diminuării / remedierii lor dar considerăm că și o monitorizare riguroasă din partea factorilor responsabili din cadrul ISJ va conduce la ameliorarea stărilor de fapt semnalate.

MINORITATEA RROMĂ

Limba rromani se predă la Școala cu clasele I-VIII Slobozia Bradului și Școala cu clasele I-IV Cornetu. Sunt 4 cadre didactice care predau, iar la grădiniță educatoarele fac o oră / săptămână – opțional – ele participând la cursuri de formare organizare de M.E.C.T. – departamentul învățământ în limbile minorităților.

Proiectarea activității de învățare se face conform planului de învățământ în limbile minorităților.

În fiecare an au fost elevi de clasa a VII-a și a VIII-a care au participat la olimpiada de limba rromani și au adus premii de la nivel național.

Comunitatea de rromi de la Slobozia Bradului este vorbitoare de limba rromani și a acceptat predarea la școală a acestei discipline. Cadrele didactice au putut observa o mai bună comunicare a copiilor deoarece cei mai mulți dintre ei nu știu să vorbească românește când se înscriu la grădiniță și clasa I.

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de M.E.C.T. – departamentul învățământ în limbile minorităților – în fiecare an.

Se organizează comisie metodică, cerc pedagogic pentru această disciplină în unitatea școlară.

Cadrele didactice participă la toate acțiunile organizate de unitatea școlară, I.S.J. și M.E.C.T.

În perioada anului școlar menționat Inspectoratul Școlar Județean Vrancea a coordonat Proiectul PHARE 2005 – „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” proiect a cărui asistent manager sunt și în prezent. În strategia instituției se regăsesc și obiectivele acestui proiect.

1. Definitivarea rolurilor în echipa de proiect.

Rolurile în echipa de proiect au fost în prealabil fixate atunci când s-a scris aplicația. După primirea rezultatului evaluării s-au stabilit clar prin decizii, delegarea efectivă a sarcinilor fiecărui membru din echipă. Sarcinile au fost trasate de către coordonatorul de proiect și asumate de către fiecare membru. La nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, exista câte două întâlniri de proiect lunar în cadrul cărora sunt programate activitățile viitoare și analizate activitățile desfășurate.

2. Echipele locale de proiect

La nivelul celor 8 școli s-au înființat echipele locale de proiect. Aceste echipe sunt coordonate de către managerul școlii. S-au negociat rolurile în echipă, distribuit sarcinile și s-a elaborat un calendar al activităților. Echipele locale de proiect asigură vizibilitatea proiectului Phare 2005 în școală, prin amenajarea unui colț al proiectului într-un spațiu adecvat, frecventat de către elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanți ai autorităților la nivel local. De asemenea gestionează întâlnirile Grupului Local de Sprijin al Proiectului.

A 3. Grupul de Sprijin Local

Funcționează în cele 6 localități ale școlilor pilot: Hunedoara, Deva, Călan, Lupeni, Sântămăria Orlea/Ciopeia, Vulcan/Crividia și își va continua activitatea Grupul de Sprijin Local în Oraștie la Școala Generală „Dr. Aurel”, Vlad, școală resursă în proiect.

GLS stabilește modul în care sunt implementate activitățile prevăzute prin proiect în școala pilot, contribuie la întâlnirea parteneriatului local, identifică soluții pentru diminuarea barierelor accesului la educație, facilitează comunicarea inter-instituțională, la nivel local, contribuie la implementarea Strategiei școlii cu privire la asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate.

Grupul de Sprijin Local se întâlnește lunar pentru a analiza progresele și dificultățile în implementarea activităților din proiect și din strategia de dezvoltare a școlii. Directorul școlii prezintă la fiecare întâlnire stadiul de realizare a activităților, bariere întâlnite și va modera întâlnirile GSL pentru a identifica soluții pentru diminuarea /înlăturarea barierelor.

Trebuie să precizăm faptul că toți coordonatorii locali au arătat că GSL funcționează din ce în ce mai bine. S-a remarcat acest lucru în fiecare raport cu precizarea că partenerii desemnați de Politia comunitară sunt foarte activi, participând nemijlocit la acțiunile derulate în școli.

În școli există grafice de întâlnire a GSL.

B4. Pagina web a proiectului.

Pentru promovarea proiectului s-a creat o pagină web în care vor fi cuprinse toate informațiile referitoare la proiect, începând chiar cu obiectivele propuse și sfârșind cu rezultatele așteptate.

Bineînțeles pe parcursul derulării proiectului se vor cuantifica toate rezultatele și se vor publica. Fiecare școală își va găsi locul propriu în care să-și promoveze valorile și activitățile. Pe aceeași pagină web se va afla și Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă.

Precizam ca pagina Web a proiectului a fost programat să fie activă din a treia luna, însă a fost creată încă din decembrie.

B5. Filmul proiectului „Să ne cunoaștem mai bine”

Activitatea are rolul de a înregistra principalele evenimente / activități din cadrul proiectului. Structura, conținutul activităților vor fi în sarcina informaticianului și a redactorului. Începând cu luna întâi a proiectului, informaticianul și redactorul s-au deplasat la activitățile marcante prezentate în proiect, pe care le-au filmat și fotografiat. Acest material va fi prelucrat și se vor inscripționa 4 CD – uri (câte unul la fiecare 2 luni de proiect), care vor conține secvențe din activitățile realizate în cadrul proiectului și fotografii de la aceste evenimente. CD–rile realizate vor fi distribuite (în câte un set de 4 CD-uri) fiecărei școli pilot, iar un set va fi introdus în Centrul de Documentare și Informare al Casei Corpului Didactic

C. Activități educative destinate copiilor cu cerințe educative speciale și pentru copii rromi

1. Grupe remediale

La nivelul celor 8 școli pilot s-au constituit 24 grupe remediale de elevi. Pentru aceasta activitate s-au alocat 4 ore de sprijin educativ pe săptămână. Acestea au fost alocate sub directă îndrumare a responsabilului pentru activitate, domnul Cercea Alin. Activitatea este monitorizată permanent de către responsabilul pentru această componentă. Pentru Școala Generală Călan s-au reconsiderat criteriile de constituire a grupelor. De asemenea sunt monitorizate de aproape orele de educație remedială care se desfășoară la Școala din Crividia.

2. Festival intercultural

Festivalul-concurs are drept scop schimbarea atitudinii față de diversitate, permițând tuturor elevilor să-și demonstreze valențele cultural-artistice, încurajându-i să trăiască împreună și să se respecte reciproc.

Activitatea propusă se desfășoară etapizat: faza pe școală – martie; faza pe zonă - aprilie 20; faza finală - 16 mai 2008 Orăștie. Fazele pe școala prevăzute pentru luna martie s-au desfășurat conform planului fiecărei școli pilot.

3. Cabinet de ludoterapie

4. Atelier de ergoterapie

Pentru luna ianuarie activitățile alocate cabinetului de ludoterapie și atelierul de ergoterapie, au fost centrate stabilirea modului de reabilitare a salii alocate pentru aceste activități. A fost contactată firma care va executa lucrările de reabilitare. Au fost efectuate măsurătorile și calculat necesarul de materiale. Toate aceste date au fost discutate cu responsabilul de achiziții și responsabilul cu reabilitările de la AT.

6. Școala Părinților - „Eu și Tu împreună pentru copiii noștri”

În cadrul acestei activități s-au programat acțiuni menite să implice părinții copiilor care provin din grupuri dezavantajate (rromi și copii cu CES) în desfășurarea procesului educativ și în prevenirea comportamentului de risc (delincvență, consum de substanțe nocive, absentism, vagabondaj)

Activitățile se desfășoară sub forma unor lectorate, dezbateri, prezentări de materiale informative, concurs tematic cu participarea în pereche părinte – copil, pe probleme specifice grupului țintă. Întâlnirile sunt pregătite de către psihologi, învățători, diriginți cu implicarea medicului, polițistului sau ONG-urilor locale cu experiența în funcție de tema pregătită.

S-au avut în vedere următoarele teme: O șansă pentru fiecare; Locul copilului este în școală; Drepturile și responsabilitățile copiilor / părinților.

7. Personalizarea claselor

Personalizarea claselor este o activitate care se derulează pe tot parcursul proiectului și care are menirea de a face școala cât mai primitivă prin contribuția nemijlocită a copiilor. Acest lucru a început în unele școli, dar există școli pilot care nu au avut cadrul necesar pentru această activitate, ele aflându-se în plin proces de reabilitare.

9. Comitetele Reprezentative ale Părinților – managerii și echipele locale de proiect au identificat și selectat câte un părinte al copiilor rromi și un părinte al copiilor elevilor cu CES pe care i-au implicat în această structură de decizie la nivelul școlilor pilot. Activitatea vizează creșterea participării la decizia a părinților copiilor din categoriile dezavantajate. Se dorește în mod expres pentru activitățile viitoare păstrarea aceluiași părinți, astfel încât activitatea să fie continuă.

10. „Consiliul elevilor un exercițiu pentru viitori cetățeni”

La nivelul fiecărei școli funcționează Consiliul elevilor, cu câte doi reprezentanți din fiecare clasă, din care cel puțin unul aparține grupurilor dezavantajate (copii rromi sau copii cu CES). Consiliul are un program propriu cu întâlniri lunare, pe baza unei tematici prestabilite de interes civic: toleranță, responsabilitate, asumarea identității, dezvoltare personală. Rolul Consiliului elevilor este de a învăța să medieze, gestioneze, faciliteze relațiile dintre elevi, să organizeze activități și să evalueze rezultatul muncii lor. Consiliul elevilor are o conducere proprie, aleasă democratic și vor fi coordonați de către consilierii educativi din școli.

11. Schimb de experiență cu școlile pilot.

Schimbul de experiență s-a desfășurat la Școala Generală Dr Aurel Vald Orăștie - școală resursă pentru proiectul nostru. La schimbul de experiență au participat toate echipele manageriale din școlile pilot. Putem spune că a fost o activitate binevenită, având în vedere experiența cu care vine în proiect, școala sus numită.

D. Activități de formare

1. Formare pentru cadrele didactice

Activitățile de formare au demarat în prima lună de proiect prin realizarea programului de formare pentru cursul „Școala incluzivă Școala comunitară”. Programul a fost proiectat până în luna iunie iar acest lucru a fost făcut cunoscut școlilor, cu ocazia întâlnirii echipei de proiect. Pentru programare au fost convocați formatorii care au participat nemijlocit la realizarea programului, au propus instrumente de lucru pentru seminarii: formatul rapoartelor de seminar, formatul chestionarului de final de modul (pe care l-am numit Jurnal de învățare), formatul tabelului de prezență adresat cursanților. În lunile ianuarie, februarie, martie au fost formate 78 de cadre didactice de la Școala Generală Călan și Școala Generală Sântamaria Orlea.

2. Profesionalizare pentru animatori socio-educativi

Prin profesionalizarea animatorilor socio-educativi se urmărește crearea unui grup de cadre didactice (16) care să poată proiecta și desfășura activități extracurriculare competente.

Principiile de lucru ale animatorului sunt cele ale toleranței, autonomiei individuale, responsabilității sociale, respectării drepturilor copilului. Activitatea de animator socio-educativ reprezintă o modalitate, un instrument de relaționare cu publicul folosindu-se activități de tip social, cultural fizic și sportiv. Pentru aceasta el trebuie să cunoască și să aplice diverse practici și tehnici de animație în grup fără să neglijeze însă relația individuală.

În luna aprilie s-au derulat patru sesiuni de formare. Pentru vacanța cursanților au primit de teme de lucru pe care le-au efectuat sub directă îndrumare a formatorilor, în sistem de mentorat.

E. Activități în Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă

1. Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă

Structura CREI a fost constituită și este coordonată de către doamna inspector general adjunct Marta Mate. Personalul care face parte din CREI are întâlniri lunare unde își stabilesc acțiunile pentru fiecare luna următoare. În luna ianuarie au existat 3 întâlniri cu următoarele scopuri: finalizarea planului de activități al CREI pe perioada proiectului, constituirea unor echipe pe baza cărora se va realiza baza de date și o întâlnire adresată analizării activităților remediale și A doua șansă.

2. Angajarea mediatorilor școlari

Angajarea mediatorilor școlari a fost un proces care s-a desfășurat cu oarecare dificultate. S-au înregistrat probleme în cazul comunității de la Hunedoara care este cuprinsă în proiect cu două școli pilot. Dat fiind faptul că una din școli are un grup țintă mai numeros decât cealaltă, s-a luat hotărârea ca mediatorul școlar să fie selectat din comunitatea Școlii Generale Nr.12 Hunedoara. Selectarea a fost dificilă mai ales că nu s-a reușit să se identifice decât o persoană care are absolvite 8 clase.

Urmare a cursurilor și a activităților în care sunt susținuți de mentori și de coordonatorii locali de proiect, putem remarca o îmbunătățire a activității acestora. Acolo unde se impune intervenția responsabilului mediatorilor școlari acest lucru este susținut de coordonatorul local, asistentul de proiect și coordonatorul proiectului.

3. Elaborare de materiale educaționale „Îndrumător pentru cadrele didactice antrenate în promovarea învățământului incluziv”.

Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă își propune să ofere servicii de îndrumare și coordonare a activității cadrelor didactice din cele 8 școli din proiect. Serviciile se vor materializa prin elaborarea unor materiale educaționale ce pot veni în sprijinul activităților depuse de către cadrele didactice. Pentru prima lună alocată acestei activități a fost creat un pliant și o machetă de ghid, care se află depuse la CREI.

F. Activități de monitorizare și evaluare

Monitorizarea derulării proiectului este coordonată de responsabilul componentei de monitorizare și evaluare. Au fost elaborate instrumente pentru raportarea activităților care se desfășoară prin proiect la nivelul școlilor pilot. Acestea au fost distribuite în școlile pilot care utilizează pentru raportare aceleași instrumente. Există în școli fișe de raportare pentru activitatea Educație remedială, fișe de raportare a activității desfășurate de profesorul itinerant, format de raportare pentru coordonatorul local. De asemenea și membri echipei de proiect utilizează aceleași format al raportului.

La nivelul echipei județene de proiect a fost elaborat un plan de monitorizare și evaluare a rezultatelor proiectului.

4. Baza de date

Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă își dorește să monitorizeze toți copiii din școlile pilot și să le asigure o asistență educațională corespunzătoare nevoilor lor. Pentru a asigura acest lucru s-a constituit o bază de date care să cuprindă descrierea tuturor copiilor din grupul țintă. În această descriere se vor avea în vedere informațiile legate de familia de proveniență, datele de identificare, tipul de dizabilitate, gradul acesteia și planul de intervenție personalizat – pentru copiii cu CES, și de asemenea informații legate de copiii de etnie romă - date de identificare, familia de proveniență, fișe de observații psihopedagogice, progres școlar înregistrat.

Macheta adoptată este distribuită în școli și se află în curs de completare.

G. Activități pentru „A doua șansă”

Prin proiectul nostru ne-am propus înființarea unei singure clase de A doua șansă, nivel primar la Școala Generală „Dr. Aurel Vlad” Orastie. S-a întâmplat acest fapt, pentru că în septembrie au fost finanțate de la bugetul de stat, clase în mai multe școli din județ.

Învățătorului i-au fost puse la dispoziție următoarele documente: curricula pentru acest program, datele pe care le-a cules școala referitoare la persoanele care vor urma cursurile pentru cunoașterea fiecărui elev. Învățătorul își alcătuieste schema orară și orarul care va fi cuprins în orarul școlii (cursuri de după amiaza sau de dimineață, comasate, în funcție de specificul fiecărei școli). Învățătorul participă lunar la ședințele grupului de sprijin, informând grupul despre progresele realizate, frecvență, probleme disciplinare, alte date relevante. Membri grupului îl vor sprijini în asigurarea unei bune frecvențe la cursuri, în rezolvarea problemelor ivite. Învățătorul menține legătura cu inspectorul de specialitate. De remarcat ca la clasa constituită predă și domnul Sandor Gheza Rafael, profesor de romani instruit pe proiectul Phare 2001.

H. Activități de desegregare și incluziune

3. Activități de desegregare în Școala nr 5 Vulcan/Crividia

Intr-o prima etapă sa procedat la planificarea de activitati remediale pentru a îmbunătăți performanțele școlare ale elevilor. La nivelul școlii au fost constituite 2 grupe remediale.

Din luna martie elevii de la Școala Crividia beneficiaza de sprijinul unui profesor itinerant care timp de doua ore pe saptamana va derula activitati in unitatea de invatamant.

Activitatile de desegregare derulate in luna martie au cuprins si doua vizite ale coordonatorului CREI. Vizitele s-au făcut in comunitate unde s-a discutat in special cu parintii in prezenta mediatorului scolar.

ACHIZITII

Datorită nesolutionării situației TVA-ului aferent achizițiilor care trebuiau efectuate în cadrul proiectului, acestea nu au fost desfasurate conform graficului până în prezent.

Cu toate acestea s-au achiziționat serviciile de tiparire a cursurilor de formare, nefiind platit totuși TVA-ul aferent acestor servicii. TVA-ul va fi platit ulterior, după identificarea sursei pentru aceste fonduri.

Cu aportul responsabilului de achiziții din partea AT s-au întocmit invitațiile de ofertare pentru atelierele de ergoterapie și ludoterapie, s-au făcut antemasuratorile și evaluarea costurilor lucrărilor.

INSPECȚII RODIȘ

În anul școlar 2007-2008 au fost planificate inspecții RODIȘ la 21 unități școlare. Au fost realizate 19 inspecții RODIȘ la Școala cu clasele I-VIII Panciu, Școala cu clasele I-VIII Chiojdeni, Școala cu clasele I-VIII Găgești, Școala cu clasele I-VIII Jariștea, Școala cu clasele I-VIII Garoafa (5 unități arondate), Școala cu clasele I-VIII Ciușlea (4 unități arondate), Școala cu clasele I-VIII Slobozia Bradului (5 unități arondate), Școala cu clasele I-VIII Obrejița (1 unitate arondată), Școala cu clasele I-VIII Sihlea (4 unități arondate), Școala cu clasele I-VIII Bogza (3 unități arondate), Școala de Arte și Meserii Vulturul (7 unități), Școala cu clasele I-VIII Botârlău (1 unitate), Școala cu clasele I-VIII Vizantea Răzășească (7 unități), Școala cu clasele I-VIII Jitia (8 unități), Școala de Arte și Meserii Vintileasca (6 unități), Școala de Arte și Meserii Tulnici (5 unități), Școala cu clasele I-VIII Păulești (6 unități), Grupul Școlar „Simion Mehedinți” Vidra, Școala cu clasele I-VIII Valea Sării (4 unități), Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani.

Școala cu clasele I-VIII Panciu

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 65 cadre didactice pe parcursul a 132 de ore acordându-se un număr de **55 calificative FOARTE BINE, 2 calificative BINE și 2 calificative SATISFĂCĂTOR.** În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate **7 nivel BUN** și **2 nivel ACCEPTABIL** (calitatea curriculumului național și local, calitatea activităților extracurriculare și modul în care curriculum-ul este pus în practică, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor).

Școala cu clasele I-VIII Chiojdeni

Echipa de inspectori care a realizat acest control a fost constituită din **8 inspectori**, număr standard pentru o unitate școlară cu clasele I-VIII cu clase paralele. La aceasta au mai participat un număr de 3 inspectori pentru a se verifica toate disciplinele din planul de învățământ. Au fost asistați un număr de **22 cadre didactice** efectuându-se un număr de **47 ore de asistență** în care s-au acordat un număr de **14 calificative de foarte bine și 2 calificative de bine.** Au fost aplicate **16 teste** de evaluare, chestionare pentru cadre didactice, părinți și elevi acestea fiind interpretate de Centrul județean de Resurse și Asistență Educațională. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate **6 nivel BUN și 2 nivel ACCEPTABIL** (nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi și atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala).

Școala cu clasele I-VIII GĂGEȘTI

Echipa de inspectori care a realizat acest control a fost constituită din **8 inspectori**, număr standard pentru o unitate școlară cu clasele I-VIII cu clase paralele. La aceasta au mai participat un număr de **2 inspectori și 2 psihologi** de la Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională care au administrat și interpretat chestionarele pentru Cadre didactice, elevi și părinți. Au fost asistate un număr de **33 cadre didactice** efectuându-se un număr de **59 ore de asistență** în care s-au acordat un număr de **20 calificative de foarte bine, 3 calificative de bine și 3 calificative de satisfăcător.** Au fost aplicate un număr de **37 teste** de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor la diferite discipline. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate la **toate aspectele nivelul de calitate acceptabil.**

Școala cu clasele I-VIII JARIȘTEA

Echipa de inspectori care a realizat acest control a fost constituită din **8 inspectori**, număr standard pentru o unitate școlară cu clasele I-VIII cu clase paralele. La aceasta au mai participat un număr de **1 profesor metodist și 2 psihologi** de la Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională care au administrat și interpretat chestionarele pentru Cadre didactice, elevi și părinți. Au fost asistate un număr de **28 cadre didactice** efectuându-se un număr de **57 ore de asistență** în care s-au acordat un număr de **18 calificative de foarte bine, 3 calificative de bine.** În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate **5 nivel BUN și 3 nivel acceptabil** (nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, Relațiile școlii cu comunitatea locală, Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala).

Școala cu clasele I-VIII GAROafa

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 24 cadre didactice pe parcursul a 39 de ore acordându-se un număr de 20 calificative FOARTE BINE, 3 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN.

Școala cu clasele I-VIII CIUȘLEA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 22 cadre didactice pe parcursul a 37 de ore acordându-se un număr de 15 calificative FOARTE BINE, 4 calificative BINE și 1 calificativ SATISFĂCĂTOR. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 2 nivel BUN și 7 nivel ACCEPTABIL (nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, modul în care școala încurajează dezvoltarea personală a elevilor, calitatea managementului, calitatea curriculumului național și local, relația școlii cu comunitatea locală, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor și respectiv atitudinea elevilor).

Școala cu clasele I-VIII SLOBOZIA BRADULUI

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 30 cadre didactice pe parcursul a 44 de ore. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 7 nivel BUN și 1 nivel ACCEPTABIL și 1 SLAB (nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, modul în care școala încurajează dezvoltarea personală a elevilor).

Școala cu clasele I-VIII OBREJIȚA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 10 cadre didactice pe parcursul a 32 de ore acordându-se un număr de 10 calificative FOARTE BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 8 nivel BUN și 1 nivel ACCEPTABIL (respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor).

Școala cu clasele I-VIII SIHLEA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 24 cadre didactice pe parcursul a 48 de ore acordându-se un număr de 20 calificative FOARTE BINE, 3 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN.

Școala cu clasele I-VIII BOGZA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 22 cadre didactice pe parcursul a 49 de ore acordându-se un număr de 9 calificative FOARTE BINE, 3 calificative BINE și 1 calificativ SATISFĂCĂTOR. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 5 nivel BUN și 4 nivel ACCEPTABIL (calitatea managementului, calitatea curriculumului național și local, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor și respectiv atitudinea elevilor).

Școala de Arte și Meserii Vulturii

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 40 cadre didactice pe parcursul a 92 de ore acordându-se un număr de 36 calificative FOARTE BINE, 2 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 6 nivel BUN și 2 nivel ACCEPTABIL (modul în care școala încurajează dezvoltarea personală a elevilor și respectiv atitudinea elevilor).

Școala cu clasele I-VIII BOȚĂRLĂU

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 11 cadre didactice pe parcursul a 26 de ore acordându-se un număr de 7 calificative FOARTE BINE, 3 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN

Școala cu clasele I-VIII VIZANTEA RĂZĂȘEASCĂ

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 11 cadre didactice pe parcursul a 16 de ore și au fost aplicate 16 teste, acordându-se un număr de 9 calificative FOARTE BINE, 1 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN

Școala cu clasele I-VIII JITIA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 22 cadre didactice pe parcursul a 39 de ore acordându-se un număr de 16 calificative FOARTE BINE, 1 calificative BINE și 1 calificativ SATISFĂCĂTOR. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 6 nivel BUN și 3 nivel ACCEPTABIL (nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, calitatea managementului, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor).

Școala de Arte și Meserii VINTILEASCA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 24 cadre didactice pe parcursul a 52 de ore acordându-se un număr de 22 calificative FOARTE BINE, și 1 calificativ SATISFĂCĂTOR. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN .

Școala de Arte și Meserii TULNICI

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 31 cadre didactice pe parcursul a 63 de ore acordându-se un număr de 23 calificative FOARTE BINE, 3 calificative BINE și 2 calificativ NESATISFĂCĂTOR. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 7 nivel BUN și 2 nivel ACCEPTABIL (calitatea curriculumului național și local, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor).

Școala cu clasele I-VIII PĂULEȘTI

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 14 cadre didactice pe parcursul a 25 de ore acordându-se un număr de 10 calificative FOARTE BINE, 4 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 8 nivel BUN și 1 nivel ACCEPTABIL (relația școlii cu comunitatea locală).

GRUPUL ȘCOLAR „SIMION MEHEDIŢI” VIDRA

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 28 cadre didactice pe parcursul a 57e ore acordându-se un număr de 26 calificative FOARTE BINE, 1 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN .

Școala cu clasele I-VIII VALEA SĂRII

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 14 cadre didactice pe parcursul a 26 de ore acordându-se un număr de 12 calificative FOARTE BINE, 1 calificative BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN.

COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” FOCȘANI

În cadrul acestei acțiuni au fost asistate un număr de 91 cadre didactice pe parcursul a 194 de ore acordându-se un număr de 91 calificative FOARTE BINE. În ce privesc aspectele urmărite (nivele de calitate) au fost acordate 9 nivel BUN.

CONCLUZIE:

În baza celor sesizate și recomandate, conducerile școlilor controlate vor realiza și transmite ISJ Vrancea, în termen de 10 zile de la primirea raportelor, planuri de măsuri care să vizeze îmbunătățirea procesului de învățământ din unitățile școlare.

În activitatea de inspecție RODIȘ, pe semestrul al II lea, au fost controlate 16 unități școlare, au fost asistate la activități didactice un număr de 418 cadre didactice la un număr de 733 ore. Au rezultat un număr de 326 calificative Foarte Bine, 29 Bine, 4 Satisfăcător, 2 Nesatisfăcător. Din cele 16 unități școlare s-a constatat că 14 îndeplinesc un standard BUN privind întreaga activitate desfășurată, o unitate școlară respectiv Școala cu clasele I-VIII Ciușlea îndeplinește la un nivel ACCEPTABIL acest aspect și o școală, respectiv Școala cu clasele I-VIII Bogza este la limita dintre nivelul Bun și Acceptabil.

INSPECȚII GENERAL TERITORIALE ȘI TEMATICE

GENERAL TERITORIALE

Pentru semestrul I au fost planificate trei perioade privind inspecția general teritorială și anume: 17-19.09.2007, 29.10.2007 – 02.11.2007, 28.01.2008 – 01.02.2008

17-19.09.2007 – Obiective

1. Implicarea managerilor școlari în asigurarea condițiilor optime pentru începerea anului școlar 2007-2008 (gestionarea resurselor umane - corectitudinea realizării încadrării, asigurarea instituțiilor de învățământ cu personal didactic, întocmirea orarului; materiale - reabilitări, rk, utilități material didactic gestionarea și gospodărirea patrimoniului instituțiilor de învățământ; securitate - implementarea măsurilor în acest sens, monitorizarea cazurilor de violență).
2. Cunoașterea și aplicarea O.M.Ed.C.T. nr. 3502/03.03.2005 referitoare la aprobarea Regulamentului privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar.

Concluzii:

Pentru începerea anului școlar 2007-2008 în unitățile școlare au fost finalizate activitățile de igienizare și a reparațiilor curente din resurse proprii sau resurse de la bugetele locale, astfel încât la 15 septembrie începerea cursurilor s-a desfășurat în condiții normale.

În cursul anului 2006 precum și în 2007 până în momentul de față, un număr de 182 unități școlare au primit fonduri prin Hotărâri de Guvern pentru lucrări de reabilitare - lucrări noi, reparații capitale, consolidări sau numai utilități - însemnând ca sumă totală 37.053.000 lei RON. Dintre acestea, 54 unități școlare au finalizat lucrările de execuție astfel încât anul școlar poate începe în

condiții foarte bune, iar la un număr de 38 unități școlare lucrările de execuție vor începe în trimestrul al IV lea. 2007.

În momentul respectiv la 91 unități școlare lucrările de execuție vor fi finalizate după 15 septembrie 2007. În cazul acestora fondurile sunt pe cale de a fi cheltuite iar lucrările finalizate ori sunt insuficiente necesitând suplimentări.

Pentru acestea au fost luate măsuri astfel încât lucrările ori se efectuează eşalonat la părți din clădiri ori la extinderi sau utilități astfel încât să nu se afecteze major procesul de învățământ.

Ținând cont de aceste situații conducerile unităților de învățământ au luat măsuri cu ar fi:

1. Derularea procesului de învățământ într-o prima fază pe incintele care nu au intrat efectiv în lucrările de reabilitare;
2. Derularea procesului de învățământ în două schimburi;
3. Mutarea temporară a elevilor în alte școli apropiate;
4. Derularea procesului de învățământ în școala de bază în cazul în care lucrările se efectuează la utilități.

În ce privesc resursele umane, activitatea de bază a serviciului personal a constat în asigurarea personalului didactic pentru toate unitățile școlare ale județului. Pentru anul școlar 2007-2008 în funcție de planul de școlarizare și a planurile de învățământ pentru fiecare profil/specializare, numărul de norme de cadre didactice, cadre didactice auxiliare și personal nedidactic este de 5795 norme. În mișcarea personalului didactic pentru anul școlar curent au fost publicate pentru a fi ocupate un număr aproximativ de 892 posturi reprezentând catedre complete sau incomplete. În momentul de față aceste posturi au fost ocupate astfel:

- Posturi ocupate prin concurs de titularizare 94
- Posturi ocupate prin suplinire (suplینitori calificați) 576
- Posturi ocupate cu cadre didactice pensionare 70
- Posturi ocupate de necalificați 122

Existența unui număr mare de suplinitori se explică prin faptul că majoritatea posturile scoase la concurs sunt în mediul rural, nefiind atractive pentru candidați. Aceste cadre didactice suplinoare care nu sunt atașate de posturile respective așteaptă un moment favorabil pentru a-l părăsi, în unele situații, neanunțând nici directorul școlii. De asemenea există numeroase cereri de concedii fără plată iar solicitările s-au făcut după începerea anului școlar ceea ce a creat dificultăți în acoperirea posturilor respective. Pentru anul școlar 2007-2008 a fost acoperit integral necesarul de personal.

În ce privește securitatea elevilor în perimetrele unităților școlare, ISJ Vrancea a transmis spre conformare Ordinul MECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea Strategiei MECT privind reducerea fenomenul de violență în unitățile de învățământ preuniversitar precum și Legea 35/2007. În același timp au fost reiterate principalele acțiuni pe care trebuie să le realizeze școala în acest sens. În toate unitățile școlare controlate s-au constituit comisii în acest sens. La nivel de județ nu au fost înregistrate cazuri majore de violență. Considerăm că în județul nostru violența nu este un fenomen, totuși măsurile de prevenție trebuie să existe și să fie eficiente.

29.10.2007 – 02.11.2007 – Obiective

1. Verificarea cunoașterii și aplicării OMECT nr. 1867/31.08.2007 cu privire la organizarea, desfășurarea și a calendarului tezelor cu subiect unic pentru clasele a VII a și a VIII a în anul școlar 2007-2008.
2. Verificarea cunoașterii și aplicării OMECT nr. 1868/31.08.2007 cu privire la organizarea, desfășurarea și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2007-2008.

3. Monitorizarea efectivelor de elevi și a frecvenței acestora la învățământul profesional S.A.M.
4. Implicarea managerilor de unități școlare pentru asigurarea stocurilor de combustibili pentru perioada de iarnă.

Concluzii

La unități școlare verificate s-a constatat că acestea cunosc OMECT nr. 1867/31.08.2007 cu privire la tezele unice, informația a fost diseminată la nivelul elevilor și părinților, au fost realizate programe de pregătire suplimentară iar acestea sunt monitorizate de conducerile unităților. Se cunosc ultimele precizări cu privire la aceste examene și sunt planificate acțiuni de pretestare pentru obișnuirea elevilor cu modul de comportare și acțiune în timpul acestora.

De asemenea s-a constatat că și OMECT nr. 1868/31.08.2007 este cunoscut și a fost diseminat în rândul elevilor și părinților acestora. La momentul controlului au fost două unități și anume BORDEȘTI ȘI PITULUȘA care nu au realizat acest lucru.

Au fost verificate un număr de 6 unități care au în planul de școlarizare clase SAM. Prezența la ore la momentul controlului este acceptabilă. Se constată că acestea au încheiate contracte cu societăți comerciale în care elevii își desfășoară programul de practică.

În ce privește asigurarea rezervelor de combustibil, toate unitățile controlate au realizat aprovizionarea cu cantități suficiente pentru a trece cu bine de perioada friguroasă. Totuși în timpul controalelor s-a constatat faptul că la unele unități de învățământ care și-au montat centrale termice, instalațiile nu au fost corect dimensionate temperatura fiind doar acceptabilă. Apreciem colaborarea cu primăriile care au depus eforturi în asigurarea cotelor de combustibili.

28.01.2008 – 01.02.2008 – Obiective

1. aplicarea adresei nr. 24051/07.01.2008 cu privire la unele aspecte rezultate la tezele cu subiect unic pe semestrul I anul școlar 2007-2008
2. respectarea art.31 alin. k și 36 alin. f din ROFUIP privind monitorizarea parcurgerii materiei și evaluarea ritmică a elevilor.
3. aplicarea OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la reducerea fenomenului de violență în școli.

Concluzii

Din cele 50 unități școlare verificate s-a constatat că la 60% dintre acestea nu au fost constatate diferențe semnificative dintre notele la tezele unice și media notelor la evaluările orale. Totuși s-au identificat unități școlare în care rezultatele la tezele unice sunt slabe ex. Șc. Lespezi, Șc. Bălești, Șc. Bordeasca Veche nr. 2, Tâmboiesti, Cârligele și în același timp s-au identificat unități școlare în care au apărut diferențe semnificative ex. Șc. nr.1,2,,3,4 Adjud, Popești, Răcoasa, Șc. Cotești.

Rezultatele au fost analizate în Consiliile de curriculum și de administrație a unităților școlare în care s-au propus măsuri de îmbunătățire și anume, printre altele, realizarea ore de pregătire suplimentară conform unor grafice stabilite inițial ajutorarea elevilor cu dificultăți de învățare prin activități diferențiate, o atenție sporită la organizarea și desfășurarea propriu-zisă a tezelor cu subiect unic.

Inspectoratul Școlar județean Vrancea și-a propus pe semestrul al II lea, chiar dacă la nivelul județului rezultatele generale se încadrează în limite normale atât ca promovabilitate (note mai mari de 5) cât și ca distribuție a notelor, să efectueze acțiuni de control la unitățile la care s-au observat abateri de la normalitate și să extragă concluzii clare care au dus la asemenea disfuncții. În aceste acțiuni de control se va avea în vedere: Asistențe la activități didactice, aplicarea unor teste de evaluare, verificarea parcurgerii materiei parcurse, verificarea caietelor de teme și de notițe ale

elevilor, verificarea cataloagelor, discuții cu elevii, discuții cu cadrele didactice și cu părinții, verificarea planificărilor alte dovezi ale progresului făcut de elevi.

În această perioadă au mai fost verificate fișele de asistențe ale directorilor, informările prezentate de șefii de catedră asupra activității acestora, asistențele efectuate de șefii de catedră, verificarea cataloagelor a caietelor elevilor. S-a constatat că directorii au efectuat asistențe la activitățile didactice conform graficelor inițiale aceasta denotă faptul că aceștia cunosc și țin sub control activitățile didactice din unitățile pe care le coordonează. Au fost depistate și câteva unități în care numărul de asistențe efectuate de director nu au fost suficiente și anume: Șc. Nr.3 Adjud, Grupul Școlar Dumitrești, Șc. Tătăranu, (acest aspect a condus și la rezultatele slabe specificate la punctul 1).

Șefii de catedră au înaintat informări privind activitatea desfășurată pe semestrul I spre dezbateră Consiliilor de curriculum și de administrație, concluziile vor fi înaintate dezbateri și aprobare Consiliului profesoral pe semestrul al II-lea.

În ce privește aspectul – asistențe realizate de șeful de catedră – acesta lasă de dorit în sensul că numărul acestora este foarte mic cu toate că OMECT 4925/2005 art.36 alin j și l obligă șefii de catedră pentru această activitate. Se poate extrage concluzia că majoritatea nu conștientizează rolul important pe care-l joacă în evaluarea cadrelor didactice din subordine și implicit activitatea didactică în general, lăsând de multe ori la nivelul Consiliului de administrație acest aspect. Se impune pe viitor ca în consfăturile pe discipline de învățământ la nivelul județului fiecărui inspector de specialitate să insiste pe această direcție.

În ce privesc cataloagele, la momentul controlului, s-au constatat suficiente note, notarea efectuându-se ritmic. În multe unități de învățământ sunt constituite comisii sau sunt desemnați membri din Consiliul de administrație care controlează periodic notarea. Verificarea caietelor elevilor și a planificărilor pentru a constata concordanța și parcurgerea materiei în general s-a efectuat constatându-se realizarea acestui aspect. S-au constatat și unități școlare în care acest aspect nu s-a realizat ex: Șc. nr.8 Focșani, Șc. Boghești, Șc. Homocea, Șc. Lespezi, Șc. Ploscuțeni, Șc. Tănăsoaia. Acest aspect va fi adus în atenția șefilor de catedră și a directorilor în consfăturile de lucru la nivel de județ și a ședințelor cu directorii.

În toate unitățile școlare controlate au fost constituite comisii conform cu direcțiile stabilite la ședința cu directorii desfășurată la începutul anului școlar. Au fost dezbătute teme specifice la orele de dirigenție și anume: Victimă și agresor, Drepturile copilului, Violența domestică, Violența verbală poate duce la conflicte, Întâlniri cu poliția de proximitate, agresivitatea la elevi, Ce înseamnă toleranța, Ce înseamnă și unde poate duce un comportament violent, Tipuri de comportament agresiv, Strategii în prevenirea delincvenței juvenile, Violența și urmările ei etc.

Nu sunt cazuri de violență semnificative în majoritatea unităților controlate. Au existat două cazuri, un elev la Școala Homocea și unul la Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani. Aceste cazuri sunt în atenția – primul în atenția mediatorului școlar, directorului unității iar cel de-al doilea în atenția Poliției și ISJ Vrancea, conducerii unității (În funcție de concluziile Poliției se vor lua măsuri și pe linie de unitate școlară). Până în acest moment violența în școală nu este un fenomen, nu au fost înregistrate cazuri majore. Cu siguranță chiar dacă nu au fost raportate cazuri totuși comportamente neadecvate se întâmplă. Se acționează pe linie preventivă.

Se va avea în vedere căutarea/realizarea surselor de investiții în sisteme de supraveghere video cel puțin în unitățile școlare din mediul rural cu potențial mai ridicat din punctul de vedere al agresivității. De remarcat pozitiv unități școlare care au în prezent astfel de sisteme de supraveghere video: Grupul Școlar de Transporturi Auto, Grupul Școlar „Simion Mehedinți” Vidra, Școala cu clasele I-VIII Găgești.

TEMATICE Pentru semestrul I au fost planificate două perioade privind inspecția tematică în principal având ca obiective asigurarea logisticii centrelor de comunicare pentru tezele cu subiect unic, cunoașterea și implicarea managerilor în informarea cu privire la Testelor naționale – sesiunea specială precum și implicarea managerilor în realizarea planurilor investiționale privind dotarea laboratoarelor cu mijloace de învățământ, a bibliotecilor cu carte școlară și a școlilor cu articole și echipamente sportive. În același timp asigurarea condițiilor pentru derularea lucrărilor de reabilitare a unităților școlare.

Toate unitățile desemnate drept Centre de comunicare au avut asigurată logistica necesară pentru desfășurarea în bune condiții a Tezelor cu subiect unic. În cadrul simulărilor efectuate de MECT – serviciul de evaluare au apărut anumite sincope în preluarea subiectelor, totuși în cadrul acțiunilor reale activitatea a decurs în bune condiții.

În ce privesc Testele naționale – sesiunea specială - Inspectoratul Școlar al Județului Vrancea a atenționat directorii unităților școlare cu privire la această activitate în ședințele organizate la nivelul ISJ trasând direcții clare acestora cu privire la informarea elevilor care nu au susținut și/sau promovat aceste examen până în anul 2007 inclusiv cum ar fi: contactarea telefonică a părinților care au elevi aflați în această situație, prezentarea în sinteză la nivelul elevilor de către profesorii diriginti a prevederilor OMECT 2346/2007, Ședințe cu părinții, pentru informarea acestora cu privire la această activitate, Afișarea în toate unitățile de învățământ a documentelor cu privire la sesiunea specială, prezentarea în sinteză a tuturor variantelor parcursului școlar al unui elev care a absolvit clasa a VIII a. În controalele efectuate a rezultat concluzia că managerii unităților școlare s-au conformat direcțiilor trasate de ISJ, în final examenele desfășurându-se fără incidente.

În controlul efectuat în 36 unități școlare, în luna octombrie, cu privire la cheltuirea fondurilor destinate materialului didactic, bibliotecii, materiale sportive a rezultat un grad de cheltuire de 75%. Atât managerii unităților școlare cât și compartimentele de contabilitate precum și șefii de catedră s-au implicat major, astfel încât au realizat contracte cu societăți comerciale respectându-se legea achiziției publice pe obiecte de strictă necesitate. Cu toate acestea, la momentul respectiv, ISJ Vrancea a atenționat cu privire la derularea accelerată a acestor procese investiționale astfel încât să nu existe riscul pierderii sumelor la sfârșitul anului financiar 2007.

În urma acestor atenționări s-a constatat că la nivelul ISJ Vrancea, la sfârșitul anului financiar 2007 gradul de cheltuire a sumelor alocate pe bunuri și servicii a fost de 99,3% respectiv din suma totală de 4.186.000 lei RON au fost cheltuite 4.156.879 lei RON. La capitolul investiții, gradul de cheltuire a fondurilor a fost de 97% respectiv din suma totală de 17.375.000 lei RON au fost cheltuite 16.913.386 lei RON.

În semestrul al II lea anul școlar 2007-2008 au fost efectuate inspecții general teritoriale și tematice cu următoarele obiective:

- Implicarea managerilor școlari în asigurarea condițiilor optime pentru începerea semestrului al II lea a anului școlar 2007-2008 (gestionarea resurselor umane, materiale, securitatea unităților școlare).
- Verificarea discordanțelor dintre rezultatele apărute la tezele cu subiect unic la unitățile școlare identificate prin asistențe la activități didactice, teste și alte metode de evaluare.
- Respectarea art.31 alin. k și 36 alin. f din ROFUIP privind monitorizarea parcurgerii materiei și evaluarea ritmică a elevilor.
- Verificarea activităților tuturor comisiilor care funcționează la nivelul unităților școlare.
- Verificarea modului de gestionare a fondurilor cât și a lucrărilor în unitățile aflate în programul de reabilitare.

- Aplicarea OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la reducerea fenomenului de violență în școli.
- Asigurarea corectitudinii desfășurării tezelor cu subiect unic 09.05.2008 teza la disciplina Istorie/Geografie clasa a VIII a.
- Asigurarea corectitudinii desfășurării tezelor cu subiect unic 13.05.2008 teza la disciplina Limba și literatura română și 16.05.2008 teza la disciplina Matematică
- Verificarea activităților din punctul de vedere al organizării admiterii în clasele a IX a cât și al examenului de bacalaureat.
- Cunoașterea și aplicarea Metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale de bacalaureat și teste naționale
- Asigurarea logisticii în centrele de examen și centrele de testare.
- Preocuparea conducerilor unităților școlare pentru desfășurarea activităților în ceea ce privește sfârșitul anului școlar.

CONCLUZII

Tematicile acestor inspecții au acoperit în general toate direcțiile prin care s-a putut forma o imagine asupra activității în unitățile școlare. Se poate concluziona că în general în toate unitățile școlare au fost asigurate condiții foarte bune, bune și acceptabile pentru desfășurarea procesului instructiv educativ. Au fost „injectate” în sistem fonduri financiare mari, atât pentru dotarea cu material didactic cât și pentru reabilitări, consolidări, utilități etc. care, în general, au fost gestionate cu rigurozitate de managerii școlari respectiv consiliile de administrație. Acolo unde s-a constatat o lentoare în gestionarea fondurilor s-au făcut demersuri pentru redistribuirea fondurilor astfel încât județul Vrancea, în ansamblu, s-a situat printre județele care au reușit să cheltuiască fondurile cu succes. Nu au fost sesizate deturnări de fonduri sau fraude în efectuarea licitațiilor publice, nici de inspectorii teritoriali, nici de compartimentul audit al ISJ Vrancea, nici de serviciul audit din cadrul Prefecturii Vrancea și nici de Curtea de Conturi.

În momentul actual toate unitățile școlare au primit fonduri pentru material didactic, în sume mai mari sau mai mici în funcție de mărimea școlii, astfel încât în fiecare dintre acestea se poate vorbi de existența unui minim de dotare.

În ceea ce privește cunoașterea și respectarea ordinelor cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor naționale s-a putut constata că toți managerii au depus eforturi în acest sens astfel încât toate acestea s-au desfășurat în condiții bune. Atât elevii cât și părinții acestora au primit informațiile necesare privind activitățile desfășurate pe semestrul al doilea: tezele cu subiect unic, admiterea în învățământul liceal și profesional, examenul de bacalaureat etc.

În ceea ce privesc discordanțele dintre notarea din cataloagele claselor și rezultatele obținute la tezele cu subiect unic s-a constatat o mai bună coordonare pe acest semestru date fiind informările din cadrul ședințelor cu directorii, analizelor efectuate de inspectorii teritoriali și managerii unităților școlare etc. fapt pentru care putem concluziona că, în afară de câteva mici excepții, cele două tipuri de evaluări concordă.

Dacă inițial se preconiza că mediile de admitere din anii trecuți rezultate și din Testele naționale vor fi mai mici decât cele rezultate din Tezele cu subiect unic, s-a constatat tocmai inversul, ceea ce rezultă că această formă de evaluare este mai „aproape de adevăr” decât formele de evaluare din trecut. În același timp ideea că „elevii din mediul rural au rezultate mai bune, dat fiind faptul că profesorii sunt mai indulgenți, și ocupă locurile la licee elevilor din mediul urban în care profesorii sunt considerați mai exigenți” este falsă. Din analiza rezultatelor se observă că vârful

distribuției gaussiene în ceea ce privesc rezultatele obținute de elevii din mediul rural se încadrează pe intervale de medii mai mici decât în cazul elevilor din mediul urban.

În ceea ce privește respectarea procedurilor de punere în aplicare a legislației școlare, s-a constatat încă o anumită inerție din atât din partea unor manageri cât și din partea unor cadre didactice în aplicarea corectă a prevederilor acesteia. În același timp s-a sesizat și o neimplicare totală a unor manageri de unități școlare în rezolvarea situațiilor conflictuale apărute în colectivele pe care le coordonează. Drept urmare, există cadre didactice sau didactice auxiliare care reclamă permanent, tot felul de probleme pe care managerii, care cunosc foarte bine situația, nu intervin în rezolvarea acestora.

EXAMENE NAȚIONALE

TESTE NAȚIONALE –sesiunea specială 2008

Testele naționale sesiunea specială 2008 s-a organizat conform OMECT nr. 2436/22.10.2007. metodologia de concurs aplicată a fost conf. OMECT nr. 5001/31.08.2007. Inspectoratul Școlar al Județului Vrancea a atenționat directorii unităților școlare cu privire la această activitate în ședințele organizate la nivelul ISJ trasând direcții clare acestora cu privire la informarea elevilor care nu au susținut și/sau promovat aceste examen până în anul 2007 inclusiv cum ar fi: contactarea telefonică a părinților care au elevi aflați în această situație, prezentarea în sinteză la nivelul elevilor de către profesorii diriginți a prevederilor OMECT 2346/2007, Ședințe cu părinții, pentru informarea acestora cu privire la această activitate, Afișarea în toate unitățile de învățământ a documentelor cu privire la sesiunea specială, prezentarea în sinteză a tuturor variantelor parcursului școlar al unui elev care a absolvit clasa a VIII a.

Această acțiune de informare a fost extinsă și la nivelul mass-media locală (a se vedea Ziarul de Vrancea din data de 12.01.2008 , Monitorul de Vrancea din data de 12.01.2008).

Comisia județeană a alcătuit structura centrelor de examen și de evaluare ținând cont de distanțele elevilor până la Centrul de examen și de numărul de elevi arondați centrelor. La nivelul județului au fost alcătuite următoarele centre:

- **Centrul de testare nr. 1 grupul Școlar de Transporturi Auto Focșani (teoretic 247 candidați)**
- **Centrul de testare nr. 2 Școala cu clasele I-VIII „Ștefan cel Mare” Focșani (teoretic 275 candidați)**
- **Centrul de testare nr. 3 Grupul Școlar „Simion Mehedinți” Vidra (teoretic 127 candidați)**
- **Centrul de evaluare Școala cu clasele I-VIII Nr. 3 Focșani (teoretic 649 candidați)**

Structura centrelor de testare și evaluare precum și nominalizarea informaticienilor a fost transmisă spre informare și aprobare Comisiei naționale în data de 16 ianuarie 2008. La ședința cu directorii din 10. 01.2008 aceștia au fost informați cu privire la arondările unităților școlare la Centrele de testare precum și alte aspecte legate de această activitate.

În data de 31.01.2008 prin adresa nr. 569 s-a înaintat la MECT (Comisia Națională) spre aprobare lista elevilor care nu aveau domiciliul în județul Vrancea dar care au dorit să susțină examenele în județul nostru conf. art.6 alin. b din anexei 2 la OMECT nr. 2436/22.10.2007.

În data de 02.02.2008 Comisia județeană a stabilit prin tragere la sorți comisiile din centrele de testare și centrul de evaluare realizând deciziile pentru acestea (Decizia nr. 3224/02.02.2008) și în același timp a realizat instruirea conf. art. 11 alin 10 din metodologie. Fiecare centru a primit un dosar cu toate documentele care erau necesare pentru desfășurarea în bune condițiuni a activității.

S-a atras atenția cu privire la respectarea deontologiei profesionale a tuturor participantilor la activitate fie membri organizatori, asistenți, evaluatori etc.

REZULTATE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

MEDIU	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI ELIMINAȚI	NR. NOTE <5	NR. NOTE 5-5,99	NR. NOTE 6-6,99	NR. NOTE 7-7,99	NR. NOTE 8-8,99	NR. NOTE 9-9,99	NR. NOTE 10
Urban	129	122	0	39	67	11	4	0	1	0
Rural	243	214	0	42	121	34	13	4	0	0
Total	372	336	0	81	188	45	17	4	1	0

MATEMATICA

MEDIU	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI ELIMINAȚI	NR. NOTE <5	NR. NOTE 5-5,99	NR. NOTE 6-6,99	NR. NOTE 7-7,99	NR. NOTE 8-8,99	NR. NOTE 9-9,99	NR. NOTE 10
Urban	129	121	0	20	75	18	6	0	1	1
Rural	243	209	0	34	135	38	1	0	1	0
Total	372	330	0	54	210	56	7	0	2	1

ISTORIE

MEDIU	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI ELIMINAȚI	NR. NOTE <5	NR. NOTE 5-5,99	NR. NOTE 6-6,99	NR. NOTE 7-7,99	NR. NOTE 8-8,99	NR. NOTE 9-9,99	NR. NOTE 10
Urban	32	31	0	0	9	15	3	4	0	0
Rural	42	34	0	1	12	12	9	0	0	0
Total	74	65	0	1	21	27	12	4	0	0

GEOGRAFIE

MEDIU	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI ELIMINAȚI	NR. NOTE <5	NR. NOTE 5-5,99	NR. NOTE 6-6,99	NR. NOTE 7-7,99	NR. NOTE 8-8,99	NR. NOTE 9-9,99	NR. NOTE 10
Urban	91	89	0	0	26	30	23	6	2	2
Rural	207	175	0	0	35	53	63	22	2	0
Total	298	264	0	0	61	83	86	28	4	2

SITUAȚIA STATISTICĂ GENERALĂ

Înscriși	Neprezențați	prezenți	Procent prezenți	Reușiți	Procent reușiți	Respinși	Procent respinși
372	43	329	88,44%	216	65,65%	113	34,35%

Contestații:

Comisia constituită în acest sens conf. deciziei nr. 3228/08.02.2008 a înregistrat un număr de 15 lucrări contestate la limba și literatura română, 10 lucrări contestate la matematică.

Au fost constituite comisii de evaluare la propunerea inspectorilor de specialitate. Lucrările au fost recorectate conform metodologiei, astfel încât un număr de 8 lucrări la limba și literatura română au avut notele modificate.

Situația finală după contestații arată în felul următor:

MEDIU	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NR. ELEVI ELIMINAȚI	Medii obținute						Reușiți
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Urban	129	120	0	42	24	4	1	1	0	72
Rural	243	209	0	63	70	12	0	0	0	145
Total	372	329	0	105	94	16	1	1	0	217

Toate comisiile au colaborat corespunzător, situațiile fiind transmise la timp. A fost respectată în totalitate metodologia de organizare și desfășurare a examenului. La nivelul ISJ Vrancea nu s-au semnalat cazuri de reclamații și nemulțumiri. Procentul de 65,95% promovabilitate cât și distribuția mediilor le considerăm corespunzătoare, reflectând în mare măsură gradul de pregătire al elevilor din această sesiune specială.

TEZE CU SUBIECT UNIC 2007-2008

CONCLUZII GENERALE:

1. Tezele cu subiect unic s-au desfășurat fără incidente;
2. Subiectele au fost descărcate în toate centrele de comunicare și au fost transmise în timp util în centrele de examen. Probele au început la ora stabilită la toate unitățile școlare la care s-au desfășurat probele.
3. Nu s-au semnalat abateri de la metodologia de susținere a tezelor cu subiect unic nici în centrele de examinare nici în centrele de evaluare.
4. Rezultatele elevilor la aceste probe s-au încadrat în limitele normalului la nivel de județ;
5. Nu a fost depusă nici o sesizare la Comisia județeană, nici din partea cadrelor didactice nici a părinților sau elevilor.

CONCLUZII PARTICULARE

Analiza rezultatelor a fost realizată pe fiecare disciplină și an de studiu și sunt prezentate mai jos.

SEMESTRUL I 2007-2008

Clasa a VII -a

Matematică

Mediul	Nr. de elevi inscrisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	2479	2334	518	317	448	417	346	229	59
URBAN	1354	1333	216	169	204	206	214	176	148
TOTAL	3833	3667	734	486	652	623	560	405	207

Limba si literatura română

Mediul	Nr. de elevi inscrisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	2479	2339	469	348	399	441	394	248	40
URBAN	1354	1327	132	130	162	216	258	326	103
TOTAL	3833	3666	601	478	561	657	652	574	143

Clasa a VIII -a

Matematică

Mediul	Nr. de elevi inscrisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	2308	2199	302	297	448	478	354	234	86
URBAN	1396	1379	104	136	219	232	225	221	242
TOTAL	3704	3578	406	433	667	710	579	455	328

Istorie

Mediul	Nr. de elevi inscrisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	645	625	43	92	94	116	151	105	24
URBAN	454	447	8	34	70	70	113	107	45
TOTAL	1099	1072	51	126	164	186	264	212	69

Geografie

Mediul	Nr. de elevi inscrisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	1663	1569	112	143	239	266	222	301	286
URBAN	942	930	28	36	53	81	113	186	433
TOTAL	2605	2499	140	179	292	347	335	487	719

Limba si literatura română

Mediul	Nr. de elevi inscisi	Nr. de elevi prezenti	Nr. note <5	Nr. note 5	Nr. note 6	Nr. note 7	Nr. note 8	Nr. note 9	Nr. note 10
RURAL	2308	2200	400	472	415	391	318	170	34
URBAN	1396	1377	113	180	209	252	244	253	126
TOTAL	3704	3577	513	652	624	643	562	423	160

SEMESTRUL al II lea 2007-2008

Limba si literatura română

	Clasa	Inscrisi	Prezenti	Procent prezenti	Absenti	Mediu	Note sub 5	Note 5.00-5.99	Note 6.00-6.99	Note 7.00-7.99	Note 8.00-8.99	Note 9.00-9.99	Note de 10	Promovati	Procent promovati
	7	2485	2279	91,71	206	R	762	473	397	307	243	93	4	1517	66,56
	7	1364	1320	96,77	44	U	333	209	201	189	239	139	10	987	74,77
TOTAL	7	3849	3599	93,50	250		1095	682	598	496	482	232	14	2504	69,57
	8	2316	2159	93,22	157	R	846	400	284	257	221	148	3	1313	60,82
	8	1401	1370	97,79	31	U	312	202	179	180	220	245	32	1058	77,23
TOTAL	8	3717	3529	94,94	188		1158	602	463	437	441	393	35	2371	67,19

Matematică

	Clasa	Inscrisi	Prezenti	Procent prezenti	Absenti	Mediu	Note sub 5	Note 5.00-5.99	Note 6.00-6.99	Note 7.00-7.99	Note 8.00-8.99	Note 9.00-9.99	Note de 10	Promovati	Procent promovati
	7	2485	2272	91,43	213	R	477	453	634	383	245	72	8	1795	79,01
	7	1364	1317	96,55	47	U	237	191	250	242	208	150	39	1080	82,00
TOTAL	7	3849	3589	93,24	260		714	644	884	625	453	222	47	2875	80,11
	8	2316	2158	93,18	158	R	246	469	546	417	312	154	14	1912	88,60
	8	1401	1369	97,72	32	U	113	163	208	289	293	226	77	1256	91,75
TOTAL	8	3717	3527	94,89	190		359	632	754	706	605	380	91	3168	89,82

Istorie/Geografie

	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Disciplina	Note sub 5	Note 5.00-5.99	Note 6.00-6.99	Note 7.00-7.99	Note 8.00-8.99	Note 9.00-9.99	Note de 10	Promovati	Procent promovati
	1104	1061	43	istorie	28	77	133	194	233	286	110	1033	97,36
	2613	2468	145	geografie	183	238	306	363	417	669	292	2285	92,59
TOTAL	3717	3529	188		211	315	439	557	650	955	402	3318	94,02

BACALAUREAT 2008

Situatia statistica la examenul de bacalaureat 2008, dupa contestatii, sesiunea iunie-iulie pe unități școlare

Unitatea de invatamant	Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Procent promovare %	Din care cu medii:				
							< 5	5 - 5.99			6 - 6.9	7 - 7.9	8 - 8.9	9 - 9.9	10
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCSANI	Zi	192	191	1	0	4	4	0	187	97,91	0	9	76	10 2	0
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCSANI	TOTAL	192	191	1	0	4	4	0	187	97,91	0	9	76	10 2	0
COLEGIUL NATIONAL "AL.I.CUZA" FOCSANI	Zi	174	174	0	0	0	0	0	174	100,00	0	1	41	13 2	0
COLEGIUL NATIONAL "AL.I.CUZA" FOCSANI	TOTAL	174	174	0	0	0	0	0	174	100,00	0	1	41	13 2	0
COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	Zi	166	166	0	0	1	1	0	165	99,40	0	1	29	13 5	0
COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	TOTAL	166	166	0	0	1	1	0	165	99,40	0	1	29	13 5	0
COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" FOCSANI	Zi	277	272	5	0	53	53	0	219	80,51	10	52	11 8	39	0
COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" FOCSANI	Seral	37	37	0	0	21	20	1	16	43,24	8	8	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" FOCSANI	TOTAL	314	309	5	0	74	73	1	235	76,05	18	60	11 8	39	0
GRUP SCOLAR "GHEORGHE BALS" ADJUD	Zi	96	96	0	0	5	4	1	91	94,79	18	49	23	1	0
GRUP SCOLAR "GHEORGHE BALS" ADJUD	Seral	18	18	0	1	2	2	0	15	83,33	2	12	1	0	0
GRUP SCOLAR "GHEORGHE BALS" ADJUD	TOTAL	114	114	0	1	7	6	1	106	92,98	20	61	24	1	0
GRUP SCOLAR "SIMION MEHEDINTI" VIDRA	Zi	105	104	1	0	46	45	1	58	55,77	16	24	15	3	0
GRUP SCOLAR "SIMION MEHEDINTI" VIDRA	Seral	28	25	3	1	21	21	0	3	12,00	2	1	0	0	0
GRUP SCOLAR "SIMION MEHEDINTI" VIDRA	TOTAL	133	129	4	1	67	66	1	61	47,29	18	25	15	3	0

GRUP SCOLAR DUMITRESTI	Zi	33	33	0	0	23	23	0	10	30,30	1	6	3	0	0
GRUP SCOLAR DUMITRESTI	Seral	1	1	0	0	1	1	0	0	0,00	0	0	0	0	0
GRUP SCOLAR DUMITRESTI	TOTAL	34	34	0	0	24	24	0	10	29,41	1	6	3	0	0
GRUPUL SCOLAR "G.G. LONGINESCU" FOCSANI	Zi	88	88	0	0	22	22	0	66	75,00	16	32	18	0	0
GRUPUL SCOLAR "G.G. LONGINESCU" FOCSANI	TOTAL	88	88	0	0	22	22	0	66	75,00	16	32	18	0	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL FOCSANI	Zi	255	250	5	0	30	29	1	220	88,00	35	105	74	6	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL FOCSANI	Seral	79	78	1	0	37	36	1	41	52,56	18	16	7	0	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL FOCSANI	Frecvență redusă	32	31	1	0	16	16	0	15	48,39	7	8	0	0	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL FOCSANI	TOTAL	366	359	7	0	83	81	2	276	76,88	60	129	81	6	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL ODOBESTI	Zi	75	72	3	0	38	37	1	34	47,22	11	11	12	0	0
GRUPUL SCOLAR AGRICOL ODOBESTI	TOTAL	75	72	3	0	38	37	1	34	47,22	11	11	12	0	0
GRUPUL SCOLAR DE CONSTRUCTII MONTAJ FOCSANI	Zi	149	148	1	0	13	13	0	135	91,22	6	34	79	16	0
GRUPUL SCOLAR DE CONSTRUCTII MONTAJ FOCSANI	Seral	23	22	1	0	11	11	0	11	50,00	5	4	2	0	0
GRUPUL SCOLAR DE CONSTRUCTII MONTAJ FOCSANI	TOTAL	172	170	2	0	24	24	0	146	85,88	11	38	81	16	0
GRUPUL SCOLAR DE INDUSTRIE USOARA FOCSANI	Zi	106	103	3	0	47	47	0	56	54,37	16	36	3	1	0
GRUPUL SCOLAR DE INDUSTRIE USOARA FOCSANI	Seral	28	27	1	0	12	12	0	15	55,56	9	3	3	0	0
GRUPUL SCOLAR DE INDUSTRIE USOARA FOCSANI	Frecvență redusă	58	56	2	0	15	14	1	41	73,21	23	17	1	0	0
GRUPUL SCOLAR DE INDUSTRIE USOARA FOCSANI	TOTAL	192	186	6	0	74	73	1	112	60,22	48	56	7	1	0
GRUPUL SCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO FOCSANI	Zi	116	113	3	0	25	25	0	88	77,88	8	36	44	0	0

GRUPUL SCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO FOCSANI	Seral	29	28	1	0	20	19	1	8	28,57	6	2	0	0	0
GRUPUL SCOLAR DE TRANSPORTURI AUTO FOCSANI	TOTAL	145	141	4	0	45	44	1	96	68,09	14	38	44	0	0
GRUPUL SCOLAR MARASESTI	Zi	96	95	1	0	48	47	1	47	49,47	11	18	16	2	0
GRUPUL SCOLAR MARASESTI	TOTAL	96	95	1	0	48	47	1	47	49,47	11	18	16	2	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	Zi	50	49	1	0	15	15	0	34	69,39	0	13	16	5	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	TOTAL	50	49	1	0	15	15	0	34	69,39	0	13	16	5	0
LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE "GH. TATTARASCU" FOCSANI	Zi	68	68	0	0	1	1	0	67	98,53	0	9	29	29	0
LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE "GH. TATTARASCU" FOCSANI	TOTAL	68	68	0	0	1	1	0	67	98,53	0	9	29	29	0
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCSANI	Zi	168	166	2	0	13	13	0	153	92,17	0	15	63	75	0
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCSANI	TOTAL	168	166	2	0	13	13	0	153	92,17	0	15	63	75	0
LICEUL TEORETIC " DUILIU ZAMFIRESCU " ODOBESTI	Zi	44	44	0	0	3	3	0	41	93,18	4	13	19	5	0
LICEUL TEORETIC " DUILIU ZAMFIRESCU " ODOBESTI	TOTAL	44	44	0	0	3	3	0	41	93,18	4	13	19	5	0
LICEUL TEORETIC " EMIL BOTTA" ADJUD	Zi	208	204	4	0	4	4	0	200	98,04	2	22	85	91	0
LICEUL TEORETIC " EMIL BOTTA" ADJUD	Seral	5	3	2	0	1	1	0	2	66,67	2	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC " EMIL BOTTA" ADJUD	TOTAL	213	207	6	0	5	5	0	202	97,58	4	22	85	91	0
LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	Zi	101	101	0	0	7	7	0	94	93,07	0	18	49	27	0
LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	Seral	2	2	0	0	0	0	0	2	100,00	2	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	TOTAL	103	103	0	0	7	7	0	96	93,20	2	18	49	27	0
CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ELENA DOAMNA" FOCSANI	Zi	16	16	0	0	0	0	0	16	100,00	0	1	15	0	0

TOTAL

16

16

0

0

0

0

0

16

100,00

0

1

15

0

0

Situatia generală a candidatilor la examenul de bacalaureat, dupa contestatii, sesiunea iunie-iulie 2008

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Procent promovare %	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2583	2553	30	0	398	393	5	2155	84,41	154	505	827	669	0
Seral	250	241	9	2	126	123	3	113	46,89	54	46	13	0	0
Frecvență redusă	90	87	3	0	31	30	1	56	64,37	30	25	1	0	0
TOTAL	2923	2881	42	2	555	546	9	2324	80,67	238	576	841	669	0

sesiunea august-septembrie 2008

Examenul de bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de organizare a acestui examen, intrată în vigoare prin Ordinul M.Ed.C.T nr. 1869/31.08.2007.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului în 2 centre de examen, toate în municipiul Focșani, în care au fost repartizate liceele care au avut candidați pentru examenul de bacalaureat - 19.

Aronizarea s-a făcut ținându-se cont de numărul de absolvenți, profiluri/specializări.

Corectarea lucrărilor s-a făcut într-un singur centru zonal de evaluare, aflat în municipiul Focșani.

- a) în urma desfășurării probelor de examen s-au obținut următoarele rezultate:
- înainte de contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:			
					< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
699	657	42	0	145	133	12	512	77,93	206	233	70	3

- după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:			
					< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
699	658	41	0	137	126	11	521	79,18	211	236	71	3

Pe probe de examen și tranșe de medii situația se prezintă după cum urmează:

Proba A – Limba și literatura română (oral);

Nr. elevi înscriși la probă	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. cand. eliminați	Nr. de cand. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:					
							5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
145	125	20	0	0	125	100	21	37	27	28	11	1

Proba B – limbi moderne

Nr. elevi înscriși la probă	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. cand. eliminați	Nr. de candid. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:					
							5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
142	123	19	0	1	122	99,18	6	34	24	34	17	7

Proba A scris după contestații:

Nr.	Nr.	Nr.	Nr.	Nr. de			Din care cu medii:

elevi înscriși	elevi prezenți	elevi neprezențați	cand. eliminați	candid. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
699	671	28	0	62	609	90,76	360	135	75	35	4	0

0

Proba D după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. cand. eliminați	Nr. de candid. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:					
							5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
699	667	32	0	60	607	91,00	251	120	99	78	58	1

Proba E după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. cand. eliminați	Nr. de candid. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:					
							5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
699	669	30	0	29	640	95,66	316	120	89	52	43	20

Proba F după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. cand. eliminați	Nr. de candid. respinși	Nr. elevi reușiți	Prom. %	Din care cu medii:					
							5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
699	676	23	0	0	676	100	64	55	53	115	236	153

S-au depus 63 contestații care au fost reevaluate în județul Vaslui. Din totalul de 63 contestații, au fost admise 14, 7 contestații pentru lucrări evaluate inițial cu note sub 5 și 2 contestații pentru lucrări evaluate inițial cu note peste 5.

Din totalul celor 14 contestații admise, 12 au primit note în favoarea candidaților și 2 în defavoarea candidaților.

În urma contestațiilor procentul de promovabilitate a crescut cu 2,25%.

Nu au fost modificări de note de peste 1,5 puncte.

Nu s-au înregistrat situații deosebite în desfășurarea examenului care să determine folosirea subiectelor de rezervă, înlocuirea cadrelor didactice sau a președinților din comisiile de examen.

La proba A scris, pentru un candidat care a întârziat din motive de sănătate, s-a folosit subiectul de rezervă. Pentru acest lucru există aprobarea Comisiei Naționale a Examenului de Bacalaureat.

Președinții centrelor de examen, în rapoartele trimise Inspectoratului Școlar Județean Vrancea au evidențiat buna cooperare cu Comisia județeană de bacalaureat, membrii acesteia asigurând cadrul legal și optim de organizare și desfășurare în bune condiții a examenului de bacalaureat. Nu au propus modificări la Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat.

Examenul de bacalaureat a fost monitorizat de domnul prof. drd. Felix Godeanu, inspector C.N.F.P.

APLICAREA LEGII 35/2007 PRIVIND ACȚIUNI DE MONITORIZARE ȘI DIMINUARE A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

Prevederile Legii 35/2007 au fost aduse la cunoștința conducerilor unităților școlare în ședința cu directorii din martie 2007, în care au fost trasate câteva direcții de acțiune și anume: stabilirea la nivelul unității de învățământ prin consens a semnelor distinctive, inserarea în Regulamentele interne a unor paragrafe legate de modalitatea de comportare și de circulație a elevilor în perimetrul unității școlare, informarea părinților cu privire la măsurile în sensul creșterii siguranței elevilor, securizarea perimetrului unităților școlare cu sisteme specifice (conf. adresei nr. 29351/04.2007).

Securizarea perimetrelor unităților școlare:

Putem nominaliza două unități școlare care au instalat sisteme de supraveghere video (Exemple: Grupul Școlar de Transporturi Auto Focșani, Liceul Teoretic „Simion Mehedinți” Vidra, Școala cu clasele I-VIII Găgești, Colegiul Național „Unirea” Focșani, Școala cu clasele I-VIII Sihlea, Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești corpul D, Școala Unirea Odobești, Școala cu clasele I-VIII Slobozia Bradului). Unele unități școlare au în vedere instalarea unor astfel de sisteme de supraveghere (Țifești, Vrâncioaia, SAM Păunești, liceul de Muzică și Arte Plastice Focșani). Aceste sisteme de supraveghere au fost instalate cu fonduri proprii. Intenție de a instala astfel de sisteme video au exprimat-o și alte unități școlare dar fără a se materializa până în acest moment. Supravegherea unităților de învățământ pe timp de noapte este asigurată de paznici. Datorită numărului limitat de posturi (paznici) pe timpul zilei supravegherea unităților este asigurată de elevii de serviciu precum și de profesorii de serviciu care au atribuții bine stabilite prin Regulamentele interne. În ceea ce privește modul de circulație a elevilor și a persoanelor străine în unitatea școlară remarcăm în special următoarele unități școlare: Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani, Grupul Școlar Forestier Focșani, Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Colegiul Național „Unirea” Focșani

În timpul orelor de curs accesul în perimetrele unităților de învățământ este restricționat.

Semne distinctive

În ceea ce privesc semnele distinctive, conducerile unităților de învățământ împreună cu Consiliul Reprezentativ al Elevilor precum și Consiliul Reprezentativ al Părinților au stabilit de comun acord modalitatea de personalizare. Marea majoritate a unităților școlare au adoptat soluția legitimațiilor cu fotografie și ștampilă, legitimații care sunt purtate permanent pe timpul programului școlar. Exemplificăm : Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Colegiul Național Unirea, Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu”, Colegiul „Al. I Cuza” Focșani, Grupul Școlar Forestier Focșani, Școala cu clasele I-VIII „ION BASGAN” Focșani, Școala cu clasele I-VIII „ANGHEL SALIGNY” Focșani, Grupul Școlar de Electrotehnică Focșani, Grupul Școlar de Construcții Focșani, Școala cu clasele I-VIII Faraonele - com Vârteșcoiu, Liceul Teoretic „Emil Botta” Adjud etc.

Sunt unități școlare care pe lângă legitimație au stabilit și purtarea unor obiecte de îmbrăcăminte cum ar fi: tricouri, sacouri și chiar ținută integrală. Exemple: Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani, Liceul cu Program Sportiv, Grupul Școlar Forestier Focșani, Colegiul Unirea Focșani etc.

Parteneriate UNITATEA ȘCOLARĂ – INSPECTORATUL JUDEȚEAN DE POLIȚIE – COMANDAMENTUL JUDEȚEAN DE JANDARMI

În cadrul acestor parteneriate cele două unități s-au obligat să asigure patrularea pe anumite intervale orare considerate de unitățile școlare perioade critice, cu probabilitate mare de producere

de incidente. În același timp unitățile școlare au pus la dispoziție orele de dirigenție, după programări prealabile, reprezentanților instituțiilor care asigură ordinea publică în vederea realizării unor dezbateri referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală. Exemplu: Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani, etc.

Unitățile mai sus menționate au răspuns prompt la solicitările unităților școlare atunci când a fost cazul.

Regulamente interne

În unitățile școlare controlate, regulamentele interne conțin capitole sau articole referitoare la modul de comportare, ținuta, circulația în perimetrul unităților, obligații, drepturi și sancțiuni. Aceste prevederi au fost prelucrate în colectivele de elevi în cadrul orelor de dirigenție, elevii semnând de luare la cunoștință.

La nivel de ISJ și CJAP a fost realizat un studiu privind aprofundarea acestui fenomen pe parcursul anului școlar 2005-2006. Studiul a vizat următoarele coordonate ale fenomenului violenței în rândul adolescenților elevi: frecvența/anvergura, impact/gravitate, etiologie favorizantă sau determinantă, gradul de încredere în instituțiile implicate în combaterea fenomenului, statutul de subiect, obiect sau martor al unor manifestări violente, evoluție/tendențe, gradul de atenție acordată de către diverse instituții fenomenului violenței juvenile. Acest studiu a fost aplicat pe un număr de 561 subiecți din care 409 elevi și 152 cadre didactice. Din cei 409 elevi chestionați, 78,7% au fost elevi de liceu și 21,3% elevi de gimnaziu. Concluziile rezultate din acest studiu sunt: elevii consideră că violența la nivelul preadolescenților și adolescenților se manifestă la cote grave și foarte grave; violența verbală este la cote mai ridicate decât violența fizică; între factorii care generează manifestări violente putem evidenția carențe educaționale, caracteriale etc., probleme afective, probleme familiale, sărăcia și altele. Încrederea în instituțiile implicate în prevenirea/combaterea violenței juvenile sunt în ordine: familia, școala, biserica, poliția, justiția alele.

Chiar dacă din studiul realizat percepția elevilor despre acest subiect este la cote ridicate totuși nu toate situațiile sunt aduse la cunoștința factorilor de decizie. Din raportările anterioare numărul cazurilor a fost mic, cazuri care au fost rezolvate.

Pentru anul școlar 2007-2008 s-a avut în vedere ca pe lângă măsurile stipulate în legea 35/2007 precum și în OMECT 1409/2007 să insistăm pe măsurile de prevenire. S-a cerut directorilor de unități școlare dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile care asigură ordinea publică, inserarea în orele de dirigenție cât și în programele de activități extracurriculare a temelor privind problematica violenței în mediul familial, a violenței între elevi etc.

Compartimentul Management, Investitii si Resurse umane

1. Stabilirea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare a compartimentului management si resurse

Planul de lucru si obiectivele au fost discutate si aprobate in Consiliul de Administratie al ISJ Vrancea. Au fost facute publice obiectivele specifice directorilor de scoli prin sedintele de lucru programate la inceput de semestru, au fost publicate pe site ISJ.

Compartimentele aflate in subordine:

- Investitii si achizitii publice
- Resurse umane

- Management scolar, directori, directori adjuncti
- Perfectionare
- Activitati educative si extrascolare
- Alternative educationale, invatamant privat
- Invatamant particular
- Retea scolara, normare, informatizare

Caile de comunicare in interiorul sistemului si in afara lui:

- Telefon
- Fax
- Listele de lucru cu directorii: scoli@yahoogroups.com, licee@yahoogroups.com
- Site ISJ Vrancea, aflat sub directa mea administrare: <http://isjvn.vn.edu.ro>
- Lista de lucru pentru inspectorii scolari: isjvn@yahoogroups.com
- Mass media locala

Lista scoli are 52 utilizatori

Lista Licee are 31 utilizatori

Lista Inspectori(isjvn) are doar 18 utilizatori

Site ISJ are cca. 320 accesari zilnice, in mediea

Formele de raportare, schimb de informatii si de monitorizare:

- rapoarte lunare ale compartimentului
- chestionare transmise periodic
- scrisori, corespondenta email
- note trimise prin fax si email

2. Planificarea si realizarea activităților din cadrul compartimentului si

3. Asigurarea repartizării resurselor financiare

Planificarea a fost realizata anual si semestrial, cu obiective, termene si sarcini transmise fiecarui compartiment, avandu-se in vedere prioritatile MECT, politicile guvernamentale, nevoile regionale si locale. Rapoartele semestriale au fost discutate in sedintele cu directorii, au fost publicate in sinteza, in variante PPT pentru public, pe site ISJ. Au fost stabilite directii de actiune si repartizate sarcini pe compartimente.

Principalele actiuni pe un an :

- **Asigurarea conditiilor sanitare in scoli si pregatirea pentru deschiderea anului scolar.** Am participat efectiv la actiuni comune cu Autoritatea de Sanatate Publica, am solicitat scolilor sa trimita copii ale autorizatiilor sanitare catre ISJ, am colectat dosare de autorizare si am trimis ASP. In anul scolar trecut, au functionat cu autorizatii sanitare un numar de 217 unitati cu personalitate juridica sau sectii, adica cca. 32% din total. Motivele pentru care restul de 405 unitati nu au avut autorizatii, sunt diverse, in special lipsa conditiilor primare(minime), lipsa apei de spalat si de baut, toalete necorespunzatoare, spatii de lucru inadecvate, spatiul de joaca si recreere necorespunzator, etc.

Majoritatea unitatilor gimnaziale, liceale si gradinite din mediul urban au avut autorizatia sanitara de functionare, problemele cele mai grave fiind in mediul rural unde, in afara de

situatii obiective, multi conducatori de unitati au manifestat neglijenta in intocmirea documentatiei necesare.

Dinamica obtinerii autorizatiei sanitare de catre scoli, la inceputul anului scolar

Data	PJ	autorizat	%	Structuri	autorizat	%	Total	autoriz	%
29-Aug	146	32	21.92	476	61	12.82	622	93	14.95
2-Sep	146	43	29.45	476	75	15.76	622	118	18.97
5-Sep	146	59	40.41	476	139	29.20	622	198	31.83
12 - Sep	148	66	44,60	476	161	33,83	622	227	36,50

Se observa o ameliorare a situatiei fata de anul scolar trecut. Din previziunile noastre, din situatiile obtinute dupa data raportarii(12 septembrie) rezulta o evolutie de cca. 9 procente, astfel incat la inceputul lunii octombrie vom avea cca. 45% unitati cu autorizatie sanitara.

- **Asigurarea conditiilor de siguranta pentru elevi in scoala si in imprejurimile acesteia.**
Din evidentele ISJ Vrancea si ale Politiei Judetene, rezulta ca un numar de 33U/9R unitati au avut paza proprie, 27R au asigurata partial supraveghere si paza impreuna cu alte obiective din partea Consiliilor Locale, exista sisteme de supraveghere autorizate in 5R/18R plus sisteme de supraveghere 7U/4R unitati. Politia de ordine publica anunta unitati de paza permanenta 21R/2R, 28U unitati care au paza asigurata in timpul orelor de curs.

- Am realizat din proprie initiativa, programul „Pentru o scoala curata” pe decursul anului scolar 2007/2008 Au participat 32 de unitati, s-a stabilit o ierarhie pe baza unor criterii de evaluare. Ceea ce este important este faptul ca in toate unitatile evaluate au fost gasite solutii pentru asigurarea celor mai bune conditii de activitate didactica si recreere pentru elevi. Scolile verificate s-au remarcat prin conditii igienico-sanitare excelente, preocupari deosebite pentru crearea unui spatiu interior placut, buna organizare a spatiului de joaca si recreere. Scolile au primit o placheta, urmand ca in luna octombrie sa primeasca diplome si premii.

Nr.crt	Unitatea școlară	Punctaj	Urban/ rural
1.	Colegiul Economic,„Mihail Kogălnicenu”Focșani	100	U
2.	Gr. Șc. „G.G.Longinescu” Focșani	100	U
3.	Șc.cu cls I-IV Bicestii de Sus Gr.Șc.Dumitrești	100	R
4.	Șc. Cu cls.I-VIII „Mihai Armencea” Adjud	98	U
5.	Liceul Teoretic„Emil Botta”Adjud	97	U
6.	Gr. Școlar „Gheorghe Balș”Adjud	97	U
7.	Șc. Cu cls. I-VIII „Anghel Saligny”Focșani	96	U
8.	Șc. Cu cls. I-VIII „Ion Basgan” Focșani	96	U
9.	Șc. Cu cls. I-VIII Garoafa	96	R
10.	Șc. Cu cls. I-VIII nr.1 Spulber	95	R
11.	Șc. Cu cls. I-VIII nr.1 Străoane	95	R
12.	Șc. Cu cls I-VIII nr.3 Adjud	95	U
13.	Gr.Școlar„Simion Mehedinți” Vidra	94	R
14.	Șc. Cu cls. I-VIII nr. 3 Focșani	94	U
15.	Șc.cu cls. I-VIII Vânători	93	R
16.	Șc. Cu cls. I-VIII Nănești	93	R

17.	Șc.,„Ștefan cel Mare”Focșani	90	U
18.	Colegiul Național „Al.Ioan Cuza”Focșani	90	U
19.	Șc. Cu cls. I-IV Bizighești	90	R
20.	SAM „Al. Vlahuță” Gugești	87	R
21.	Șc.cu cls.I-VIII Vizantea Răzășească	87	R
22.	Șc.Vrancioaia	87	R
23.	Șc. Răcoasa	86	R
24.	Liceul teoretic „Ioan Slavici”Panciu	85	U
25.	SAM „Ștefan cel Mare și Sfânt”nr.2 Suraia	82	R
26.	Șc. Cu cls. I-IV Ciorani – Pufești	80	R
27.	Șc. Cu cls. I-VIII Gologanu ?	89	R
28.	SAM Paltin	75	R
29.	SAM nr.2 Străoane	72	R
30.	Șc. Cu cls. I-VIII Tîmboești	72	R
31.	Șc. Cu cls. I-IV Livezile	45	R

- Am inițiat și condus activități de vacanță în vara 2007 și vara 2008 în colaborare cu MCTI. Pentru vara 2008 au fost transmiși un pachet complet de idei de activități de vacanță, pe care, am constatat că unele școli l-au adoptat, în special în mediul rural. Acest pachet a cuprins câteva direcții după care se pot organiza activități în școli, în sprijinul elevilor cu situație materială slabă, sau pentru stimularea unor acțiuni ecologice, civice, etc.
- Alte activități educative raportate de Inspectorul de specialitate, dna Lidia Dumbrava:
 1. „Alcoolul nu te face mare” – în 22 școli
 2. „Îmbunătățirea controlului TBC la copii” – în 145 școli
 3. „Verde 003” – în 3 licee
 4. „Împreună împotriva violenței” – în 71 școli
 5. „Stop accidentelor. Viata are prioritate” – în 135 școli
 6. „Reducerea numărului de accidente pe DN2 pe raza județului Vrancea” – în 8 școli
 7. „Prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor” – în 72 școli
 8. Obiective culturale și instituționale-centre de cunoaștere în mediul elevilor vrancenii” – în 18 școli
- Concursul pentru ocuparea funcțiilor de directori și directori adjuncți din școli generale și licee, a decurs în cele mai bune condiții, fără situații deosebite. Concursul a fost organizat pentru 26 de directori și directori adjuncți din școli, respectiv licee.
- Instruirea directorilor în probleme de management școlar realizată prin CCD Focșani. Au fost organizate 3 grupe cu 57 de cursanți.
- Perfectionarea personalului didactic: cele mai bine reprezentate domenii sunt TIC, consiliere și orientare, management școlar. Au fost instruite în acest an școlar, 278 de persoane pe domeniile amintite.

Perfecționarea personalului didactic prin grade didactice:

- gradul didactic Definitiv: 120 de Inspecții speciale
- gradul II, sesiunea 2006-2008: în medie 155 de IS și 10 IC-2
- gradul I, sesiunea 2006-2008: cca 50 de IS
- gradul II, sesiunea 2007-2009: 60 de Inspecții curente-2

-gradul I, sesiunea 2009-2011: 60 de Inspecții curente-1

-gradul II, sesiunea 2008-2010: 60 de Inspecții curente-1

TOTAL: aprox. 500 de Inspecții curente și speciale

- Perfectionarea prin **Programul pentru Invatamant Rural** in 14 de unitati. Principalul factor implicat este mentorul profesor Florin Rosu care a desavarsit instruirea a cca. 180 cadre didactice.
- Planificarea si urmarirea **investitiilor scolare**, alocarea de fonduri, realizarea documentatiilor, legatura cu Consiliile Locale. In acest domeniu exista realizari dar si insuccese datorate unei slabe colaborari intre conducerile de scoli si Primarii. Exemple la scolile Valea Sarii, Vidra, Barsesti, Balesti, Scoala 7 Focsani, etc.
- Realizarea **licitatiilor de interes judetean**: Dotare TIC in scoli cu compleatarea unitatilor mari care au primit doar 10 calculatoare in laborator. Dotare cu microbuze scolare, transa 2007, licitatie preluata de la vechea conducere a ISJ. Dotarea cu microbuze scolare, transa 2008, licitatie realizata, contract finalizat, microbuze distribuite deja in scoli. Au fost dotate cu microbuze 16+1 locuri, un numar de 26 de scoli. Dotarea cu rechizite scolare, transa 2007, licitatie preluata de la vechea conducere si finalizata in decembrie. Dotarea cu rechizite scolare transa 2008, licitatie finalizata, contract incheiat, in prezent se distribuie rechizitele
- Realizarea de proiecte de finantare la nivel judetean prin PIR, proiecte MECT sau alte surse. Am dispus sa realizam la ISJ Vrancea un **proiect pentru Fonduri structurale „Educatie Antreprenoriala in Licee Teoretice”** si un proiect cu CCD: „Perfectionarea Cadrelor didactice din mediul rural, folosind mijloace TIC de instruire la distanta”. Proiectele sunt in curs de evaluare.
- Proiectarea **sistemului de informatizare administrativa** in scoli si licee. Conexiuni internet si canale de comunicare. 92 de unitati scolare finantate de ISJ pentru conectarea la internet, in anii 2007 si 2008. In acest domeniu mentionam initiativa „Harta scolara electronica” realizata la Grupul Scolar din Vidra
- Admiterea in Licee si Scoli de Arte si Meserii, s-a desfasurat conform metodologiei MECT in 2 sesiuni pe perioada de vara si o sesiune speciala in luna septembrie. Statistici
- Activitatea de secretariat In acest an au trecut prin sistemul de inregistrare a ISJ 7770 de acte diverse, din care, peste 2600 sunt solicitari, sesizari, reclamatii. Separat, au fost inregistrate 1432 dosare pentru miscarea personalului didactic. In compartimentul secretariat au fost lucrate 125 echivalari de diplome pentru copiii veniti din strainatate. Prin urmare, au intrat in judet 125 elevi ai caror parinti s-au intors din strainatate. De asemenea, se inregistreaza 115 elevi plecati din judet in strainatate, avand in vedere solicitarile oficiale de acte de studii. De asemenea, au fost primite si solutionate un numar de 28 de scrisori, cereri, reclamatii, prin Prefectura, Ministrul Educatiei, Presidentia Romaniei.
- Activitatea compartimentului juridic este evidentiata in anexa. ISJ Vrancea are procese cu persoane care si-au facut un obicei din a reclama institutiile, asa cum rezulta din anexa.

4. Organizarea activităților compartimentului

Au fost identificate principalele nevoi ale scolii pe termen de un an si s-au facut planificari pe obiective, termene, persoane

Principalele directii pe care am lucrat:

- *unitati scolare aflate in conditii normale de lucru: asigurarea conditiilor impuse din punct de vedere sanitar, asigurarea resurselor de baza pentru incalzire pe perioada*

iernii, asigurarea mobilierului scolar adecvat, asigurarea spatiilor pentru distribuirea produselor din programul „Lapte si Corn”

- *asigurarea resurselor umane: incadrarea directorilor competenti, indrumarea/instruirea celor aflati la inceput, incadrarea cu personal didactic corespunzator, idem pentru personalul tesa*
- *asigurarea de cai de comunicare eficiente, astfel incat sa se poata lua decizii rapide*
- *asigurarea resurselor bugetare echilibrate, dupa nevoile fiecarei unitati, orientat pe dotari cu mobilier scolar, dotare laboratoare, materiale didactice.*
- *Sprijinul bibliotecilor scolare, orientarea acestor si pe mijloace multimedia*
- *Sprijin pentru perfectionarea cadrelor didactice*
- *Sprijin si indrumare pentru realizarea de proiecte.*

5. Conducerea/coordonarea activității compartimentului Asigurarea climatului de muncă eficient

Conducerea s-a realizat dupa principiile „Prin noi insine”, „Modularizare si delegare de sarcini”, „Operativitate”, „Comunicare permanenta prin mijloace moderne, in special IT&C”, „Stimularea initiativei personale dar si stimularea muncii in echipa”. Nu au existat niciun fel de sincope in activitate, poate uneori, intarzieri si nerespectarea unor termene, din motive mai mult sau mai putin obiective. Realizarea planurilor de lucru, punerea acestora in aplicare a fost intotdeauna rodul muncii de echipa, a personalului ISJ dar si a directorilor de scoli cu experienta. Am stimulat si sprijinit initiativele, proiectele relizate de catre Inspectori scolari si directori. Exemple de initiative locale: Proiecte scolare deosebite la Sc. Vanatori, Scoala Iresti, Liceul Vidra, Scoala Slobozia Ciorasti, Scoala Gologanu, etc. In scolile enumerate sunt initiate in special activitati extrascolore menite sa antreneze un numar mare de elevi, parinti, educatori.

6. Asigurarea resurselor umane necesare unui învățământ de calitate

Politica de personal a fost orientata pe promovarea valorilor in concordanta cu nevoile de resurse umane din sistem:

- Selectia directorilor s-a facut prin concurs stimulandu-se in prealabil depunerea candidaturilor de catre persoane cu autoritate, respectate, competente profesionale si manageriale. A fost respectata intocmai metodologia MECT, s-a asigurat transparenta, colaborare cu Sindicate
- Miscarea personalului didactic s-a facut conform metodologiei, asigurandu-se transparenta totala. Am folosit, in acest demers si site-ul institutiei pe care am publicat sistematic etapele cele mai importante cu toate demersurile ce trebuiesc facute, acte necesare, catedre si posturi vacante. Sedintele publice au fost deschise, asistate si de presa locala, evident monitorizate si de sindicate.
- Incadrarea personalului didactic auxiliar si nedidactic s-a realizat permanent cu asistenta compartimentului din ISJ, respectandu-se legislatia.
- Evaluarea personalului angajat, directorilor in special, s-a facut prin urmarirea pe baza unor criterii stabilite de ISJ, criterii ce vizeaza principalele atributii: asigurarea conditiilor igienico sanitare, asigurarea spatiilor scolare dotate corespunzator, asigurarea de manuale, comunicarea cu autoritatea locala si factorii cheie ai comunitatii, buna gestionare a bugetelor, buna urmarire a procesului didactic din scoala.

7. Verificarea activităților compartimentelor din subordine. Elaborarea materialelor de sinteză și transmiterea lor

Am stabilit, pe baza unor obiective menționate mai sus, activități de monitorizare, atât în cadrul inspecțiilor RODIS dar și prin inspecții tematice legate de buna administrare a școlilor cât și a politicii de resurse umane din acestea. Am cerut directorilor de școli să răspundă sistematic chestionarelor noastre, transmise ori de câte ori a fost nevoie de monitorizarea unor acțiuni. De exemplu:

- chestionar pentru monitorizarea stadiului obținerii autorizației sanitare
- chestionar privind stadiul investițiilor școlare, reparații, construcții noi, etc
- chestionar privind mijloacele TIC și stadiul conectării la Internet a școlilor
- chestionar privind pregătirea pentru iarnă a școlilor
- chestionar privind distanțele și transportul școlar pe teritoriul localităților

Materialele de sinteză au fost elaborate pe baza chestionarelor și rapoartelor. Pe baza lor s-au realizat și inspecțiile tematice sau au fost luate decizii privind alocarea de bugete suplimentare în școli, dotare cu mobilier, mijloace TIC, conectare Internet, dotare cu microbuze școlare, înscrierea în programe de reabilitare clădiri, etc. Deciziile au fost luate în mare parte cu aprobarea Consiliului de Administrație.

De asemenea, materialele de sinteză au fost date publicității, au fost publicate pe site ISJ, ori de câte ori a fost nevoie.

8. Reprezentarea inspectoratului școlar în relații publice

Am menținut permanent legături cu Consiliile Locale din toate orașele și comunele județului, au fost realizate două întâlniri cu factorii locali, în special pentru stabilirea priorităților în investițiile locale, bugete pentru buna administrare a școlilor.

Există o bună colaborare cu toată presa locală, indiferent de orientare, astfel încât să putem face cunoscut principalele evenimente școlare, decizii și politici educationale la nivel județean, să putem promova o imagine publică bună. Pentru aceasta am realizat și un forum de discuții asociat site-ului isj: <http://isjvn.vn.edu.ro>

Sunt bune colaborările și cu sindicatele și reprezentanții locali ai partidelor politice.

Avem bune colaborări cu Inspectoratele Școlare învecinate, mai ales acelea incluse în proiectele comune din regiunea Sud-Est.

9. Consilierea și facilitarea schimbului de informații

Prin formele de comunicare anunțate mai sus, am reușit să am contact permanent cu colegii inspectori dar și cu directorii unităților școlare. Secretariatele instituțiilor școlare, în cea mai mare parte, verifică inclusiv serviciul de email pentru a primi noutăți din partea ISJ, sau comunicări ale MECT sau alte instituții guvernamentale sau ONG.

Sedintele de lucru ale directorilor sunt orientate pe sesiuni intercalate, astfel încât să putem lua decizii cât mai corecte, asigurându-ne de un feedback din partea beneficiarilor: directori, cadre didactice, elevi.

Pentru feedback folosim și suportul ITC, mai ales că în prezent toate școlile cu personalitate juridică au conexiuni Internet, au mijloace de comunicare online.

10. Perfecționarea activității proprii. Asigurarea dezvoltării/formării profesionale a personalului compartiment/unități din subordine

Au fost stimulate participarea inspectorilor scolari la diverse forme de instruire ordonate de MECT dar si acelea ale CCD Focsani.

Prin proiectul local Mijloace ITC folosite la clasa, in colaborare cu Primaria Focsani, au fost antrenati toti inspectorii si directorii de scoli.

Am participat la toate formele de perfectionare realizate de MECT, instruirile periodice ale Inspectorilor Generali Adjuncti, Inspectori scolari, am urmat si cursuri de Management Scolar, ITC pentru formarea cadrelor didactice orientat pe Instrumente didactice virtuale. Am urmat perfectionari in domeniul comunicatiilor prin RoEduNet Roamnia si Microsoft. De asemenea am organizat, ca si coordonator, sesiuni de perfectionare pentru profesori in domeniul TIC, grafica si Multimedia, acreditate prin CCD Focsani. Am sprijinit activitatile de perfectionare in domeniul Managementului Scolar, in special pentru directorii nou numiti. Participam efectiv la elaborare bugetelot de perfectionare pentru cadrele didactice, stabilind nevoile importante ale sistemului de invatamant local.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Proiectarea activităților de inspecție școlară precum și a graficului unic anual și semestrial de monitorizare, control, evaluare și consiliere (pentru evidențierea dimensiunii analitice a inspecției școlare).
- Abordarea unei problematici variate în privința inspecțiilor tematice și interesul manifestat pentru nominalizarea persoanelor și unitățile de învățământ ca exemple pozitive sau negative de bună practică;
- Monitorizarea continuă a prestației inspectorilor școlari sub aspect calitativ și cantitativ prin întocmirea de către conducerea compartimentului a notelor de apreciere pentru diferite etape ale derulării inspecției școlare, în special în privința realizării rapoartelor sinteză pe domenii verificate și a raportările scrise încheiate în urma inspecțiilor generale, ca și centralizarea inspecțiilor realizate de fiecare inspector în parte;
- Valorificarea constatrilor realizate prin intermediul inspecțiilor școlare în diferite etape: formularea de recomandări imediate, stabilirea de priorități la nivelul unităților de învățământ și a ISJ Vrancea; elaborarea unor planuri de măsuri în vederea remedierii disfuncțiilor identificate;
- Sprijinul CJRAE în interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice în timpul inspecțiilor RODIȘ;
- Preocuparea colectivului de inspectori atât pentru dezvoltarea profesională proprie, cât și pentru perfecționarea personalului didactic din subordine;
- Rezistența la stres și efort prelungit a personalului compartimentului dat fiind faptul că volumul de muncă este considerabil
- Unitate și coerență în activitățile desfășurate
- Rezultate bune obținute la examenele școlare (teste naționale, bacalaureat, admiterea în liceu, școală de arte și meserii și învățământ universitar;
- Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare;
- Cadre didactice, manageri, inspectori școlari bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;
- Existența unor unități școlare remarcabile și cu tradiție care constituie un potențial atractiv pentru elevi și părinți;

- Majoritatea cadrelor didactice au fost perfecționate prin stagii de formare în problematica reformei, cursuri de specialitate, prin stagii de formare în problematica reformei, cursuri de specialitate, management școlar, activitatea de mentorat, cursuri de inițiere în calculatoare;
- Buna colaborare între toate compartimentele Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, între I.S.J. Vrancea și unitățile școlare;

PUNCTE SLABE

- Încadrarea unor inspectori cu jumătate de normă ceea ce a condus la o repartiție a sarcinilor destul de dificilă,
- Numărul mare de alte activități complementare care duc, pe de o parte, la micșorarea timpului acordat inspecțiilor școlare și pe de altă parte, la reducerea numărului de inspecții de revenire, pentru verificarea modului în care s-a intervenit pentru remedierea disfuncțiilor constatate;
- Insuficienta monitorizare a activității managementului unităților școlare;
- S-a constatat pentru unii inspectori discordanțe între concluziile extrase și calificativele acordate. Nu totdeauna în urma controalelor efectuate sunt propuse soluții de remediere precise (concluzii evazive, interpretabile etc.)
- Foarte multe calificative de Foarte bine într-o anumită discordanță cu rezultatele învățării.
- Destul de multe activități de inspecție nefinalizate cu calificative;
- Întârzieri în predarea unor rapoarte și situații.
- Neasumarea responsabilității în exercitarea actului managerial, în anumite cazuri;
- Inexistența alternativelor educaționale;
- Insuficienta utilizare a materialelor / mijloacelor didactice existente în școli;

OPORTUNITĂȚI

- Legea asigurării calității în educație;
- Descentralizarea sistemului de învățământ;
- Existența programelor naționale de formare continuă propuse personalului din învățământul preuniversitar, concretizate în funcție de inițiativa județeană de implicare în derularea acestora;
- Funcționarea centrelor de excelență pentru discipline științifice și profesionalismul cadrelor didactice, care realizează pregătirea elevilor în aceste centre.
- Orientarea unor agenți economici către școală, valorificată de școli în contracte de finanțare sau de preluare a forței de muncă;
- Interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale;
- Existența fondurilor oferite de Consiliul Județean și consiliile locale pentru dezvoltarea învățământului.
- Creșterea semnificativă a numărului de copii la nivelul preșcolar.

RISCURI

- Disfuncționalități de comunicare cu M.Ed.C. și unitățile de învățământ;
- Termene nerealiste în solicitarea realizării unor sarcini (M.Ed.C.);
- Cunoașterea incompletă și aplicarea defectuoasă a legislației care reglementează educația poate crea și întreține conflicte;

- Necunoașterea oportunităților oferite școlilor de agenții economici și piața muncii conduce la o izolare a școlii și la imposibilitatea adaptării ofertei școlare și adecvării cifrei de școlarizare propuse;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali, a părinților în viața școlii influențează negativ imaginea școlii și gradul de credibilitate a acesteia;
- Orientarea cadrelor didactice și a specialiștilor către sectoare de activitate mai atractive din punct de vedere financiar;

**ACTIUNI CARE AU FOST REALIZATE PARTIAL SAU NU AU
FOST REALIZATE ȘI CARE VOR FI AVUTE ÎN VEDERE
PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

1. Creșterea procentului în ceea ce privește numărul de inspecții școlare în sensul acoperirii unui număr cât mai mare de unități școlare;
2. Realizarea de seturi de chestionare pe discipline de învățământ care vor fi folosite în cadrul inspecțiilor școlare;
3. Realizarea de documente tipizate pentru a eficientiza activitatea în cadrul inspecțiilor școlare, pentru a extrage concluzii unitare și relevante;
4. Urmărirea în cadrul inspecțiilor tematice și general teritoriale a gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse în rapoartele de evaluare internă a unităților de învățământ;
5. Realizarea unor dezbateri cu managerii unităților de învățământ în ceea ce privește managementului unității de învățământ și aplicarea legislației școlare (instruiri zonale);
6. Acordarea unei atenții sporite completării documentelor școlare în conformitate cu legislația școlară, arhivării acestora și conservării în arhivele școlare;
7. Realizarea unor întâlniri pentru prezentarea alternativelor educaționale.
8. În continuare se vor specifica atât în rapoarte cât și în întâlnirile metodice exemplele de bună practică în ideea stimulării activității în unitățile de învățământ.
9. Evaluarea periodică a activității școlare a performanțelor elevilor, a eficienței activității personalului didactic.
10. Creșterea eficienței consiliilor de disciplină, consiliile profesionale precum și responsabilizarea conducerilor de unități în ceea ce privește menținerea disciplinei la toate nivelele. Respectarea deontologiei profesionale.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. IORDACHE BOSTAN**